

Nama : Az Zahra Syahlia Putri  
NPM : 2413031041  
Kelas : 2024 B  
Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

---

## ANALISIS BUTIR SOAL

### 1. Analisis Butir Soal Aspek Pengetahuan

#### a. Analisis Derajat Kesukaran Item

Teknik Analisis : Pengisian googleform Pilihan Ganda dan Uraian)  
Jumlah Soal : 20 Soal Pilihan Ganda dan 5 Soal Uraian  
Responden : 17 siswa

Keterangan:

Pilihan Ganda

- 1 jawaban benar
- 0 = jawaban salah

Soal Uraian

- Skor sesuai rubrik penilaian

Rumus indeks kesukaran:

$$P = \frac{\sum B}{N}$$

Keterangan:

P = angka indeks kesukaran item

$\sum B$  = jumlah siswa yang menjawab benar

N = jumlah siswa yang mengikuti tes hasil belajar

#### • Tabel Interval Indeks Kesukaran

Besaran P	Keterangan
0,00 – 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Cukup (Sedang)
0,71 – 1,00	Mudah

- **Tabel Hasil Interpretasi Data Terhadap Indeks Kesukaran Item Pilihan Ganda**

No	$\Sigma B$	Jumlah Siswa	Indeks Kesukaran	Keterangan
1	16	17	0,94	Mudah
2	15	17	0,88	Mudah
3	14	17	0,82	Mudah
4	13	17	0,76	Mudah
5	12	17	0,71	Mudah
6	15	17	0,88	Mudah
7	11	17	0,65	Sedang
8	14	17	0,82	Mudah
9	10	17	0,59	Sedang
10	9	17	0,53	Sedang
11	15	17	0,88	Mudah
12	14	17	0,82	Mudah
13	16	17	0,94	Mudah
14	13	17	0,76	Mudah
15	15	17	0,88	Mudah
16	8	17	0,47	Sedang
17	14	17	0,82	Mudah
18	12	17	0,71	Mudah
19	9	17	0,53	Sedang
20	7	17	0,41	Sedang

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil analisis derajat kesukaran terhadap 20 butir soal pilihan ganda yang diujikan kepada 17 siswa, diperoleh hasil bahwa terdapat 14 soal berkategori mudah, 6 soal berkategori sedang, Dengan demikian, secara umum tingkat kesukaran soal sudah cukup baik karena didominasi oleh soal kategori mudah dan sedang sehingga dapat digunakan untuk mengukur pemahaman peserta didik mengenai materi kegiatan ekonomi.

**b. Analisis Daya Pembeda Item**

Rumus:

$$D = PA - PB$$

Keterangan:

D = Daya Pembeda

PA = Proporsi kelompok atas yang menjawab benar

PB = Proporsi kelompok bawah yang menjawab benar

J = Jumlah Peserta Tes

- JA = Banyak peserta kelompok atas  
 JB = Banyak peserta kelompok bawah  
 BA = Banyak peserta kelompok atas yang menjawab dengan benar  
 BB = Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab dengan benar  
 PA =  $JA / JB$  = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

• **Tabel Interpretasi Daya Pembeda**

Besaran D	Keterangan
0,71 – 1,00	Baik Sekali
0,41 – 0,70	Baik
0,21 – 0,40	Cukup
0,00 – 0,20	Jelek
< 0,00	Negatif

• **Tabel Hasil Kelompok Kelas  
Kelompok Kelas Atas (JA)**

No	Nama	Skor	Soal Salah
1	Mirza Ulhaq	100	20
2	M. Fitra O.P	92	16,20
3	Ashri Adelia Putri	90	10,16,20
4	Davino Nauval	90	9,16,19
5	M. Fadli Dzil Ikham	90	16,19,20

Jumlah kelompok atas (JA) = 5 orang

**Kelompok Kelas Bawah (JB)**

No	Nama	Skor	Soal Salah
1	Arjuna Julian C	70	5,7,9,10, 16,19,20
2	Resaa Karenia P	71	5,7,9,10, 16,18,20
3	Fathurahman Hamizan	73	5,7,9,10, 16,19

Jumlah kelompok bawah (JB) = 3 orang

• **Tabel Hasil Analisis Daya Pembeda**

No	Ba	Bb	Ja	Jb	Pa	Pb	DP	Keterangan
1	6	2	6	3	1	0,67	0,33	Cukup
2	6	1	6	3	1	0,33	0,67	Baik
3	6	2	6	3	1	0,67	0,33	Cukup
4	5	2	6	3	0,83	0,67	0,16	Jelek
5	5	2	6	3	0,83	0,67	0,16	Jelek
6	6	1	6	3	1	0,33	0,67	Baik
7	4	2	6	3	0,67	0,67	0	Jelek
8	5	2	6	3	0,83	0,67	0,16	Jelek
9	5	1	6	3	0,83	0,33	0,50	Baik
10	4	0	6	3	0,67	0	0,67	Baik Sekali
11	6	2	6	3	1	0,67	0,33	Cukup
12	6	2	6	3	1	0,67	0,33	Cukup
13	6	2	6	3	1	0,67	0,33	Cukup
14	5	2	6	3	0,83	0,67	0,16	Jelek
15	6	2	6	3	1	0,67	0,33	Cukup
16	2	2	6	3	0,33	0,67	-0,34	Negatif
17	6	2	6	3	1	0,67	0,33	Cukup
18	5	1	6	3	0,83	0,33	0,50	Baik
19	4	1	6	3	0,67	0,33	0,34	Cukup
20	2	2	6	3	0,33	0,67	-0,34	Negatif

Kesimpulan:

Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar butir soal telah mampu membedakan peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi dan kemampuan rendah dengan baik. Oleh karena itu, mayoritas soal layak dimasukkan ke dalam bank soal, sedangkan soal yang memiliki daya pembeda cukup dan jelek disarankan untuk direvisi agar kualitas instrumen menjadi lebih baik.

**c. Fungsi Distraktor (Pengecoh)**

Sebuah pilihan jawaban dikatakan memiliki daya distraktor yang baik apabila: Dipilih minimal 5% peserta tes.

Lebih banyak dipilih oleh kelompok bawah dibandingkan kelompok atas.

Berfungsi sebagai pengecoh bagi peserta yang belum memahami materi.

Rumus:

$$D = \frac{A}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

D = Tingkat Distraktor (%)

A = Jumlah siswa yang memilih opsi tersebut

N = Jumlah seluruh siswa

- **Tabel Interpretasi Distraktor (Pengecoh)**

Besarnya D	Keterangan
$D \geq 5\%$	Diterima Baik
$5\% > D > 0$	Revisi
$D = 0$	Ditolak/Buruk

- **Tabel Hasil Analisis Distraktor (Pengecoh)**

No	A	B	C	D	Keterangan
1	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
2	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
3	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
4	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
5	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
6	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
7	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
8	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
9	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
10	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
11	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
12	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
13	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D

					diterima
14	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
15	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
16	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
17	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
18	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
19	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima
20	15%	25%	30%	30%	Pengecoh A,B,C,D diterima

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil analisis distraktor terhadap 20 butir soal pilihan ganda yang diujikan kepada 17 siswa, diketahui bahwa sebagian besar pengecoh telah berfungsi dengan baik karena dipilih oleh peserta didik.

**d. Analisis Butir Soal Uraian**  
**Analisis Derajat Kesukaran Soal Uraian**

Rumus:

$$P = \frac{\bar{x}}{SMI}$$

Keterangan:

P = Indeks Kesukaran

$\bar{x}$  = Rata-rata skor yang diperoleh siswa

SMI = Skor Maksimum Ideal

• **Tabel Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uraian**

No Soal	Rata-rata Skor	Skor Maksimum	Indeks Kesukaran (TK)	Keterangan
1	3,65	4	0,91	Mudah
2	3,35	4	0,84	Mudah
3	3,12	4	0,78	Sedang
4	2,88	4	0,72	Sedang
5	2,53	4	0,63	Sedang

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil analisis tingkat kesukaran terhadap 5 soal uraian, diperoleh 2 soal berkategori mudah, 3 soal berkategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa tingkat kesukaran soal uraian telah cukup sehingga mampu mengukur kemampuan peserta didik pada berbagai tingkat penguasaan materi.

**e. Analisis Daya Pembeda Soal Uraian**

• **Tabel Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uraian**

No Soal	DP	Keterangan
1	0,45	Baik
2	0,4	Cukup
3	0,55	Baik
4	0,5	Baik
5	0,25	Cukup

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil analisis daya pembeda terhadap 5 soal uraian, terdapat 3 soal yang memiliki daya pembeda baik dan 2 soal yang memiliki daya

pembeda cukup. Tidak terdapat soal yang memiliki daya pembeda jelek maupun negatif. Dengan demikian, soal uraian secara umum telah mampu membedakan peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi dan kemampuan rendah.

## 2. Analisis Aspek Sikap

- **Tabel Rekapitulasi Hasil Penilaian Sikap**

Kategori	Jumlah Siswa	Persentase
Sangat Baik	9	52,94%
Baik	8	47,06%
Cukup	0	0%
Kurang	0	0%
Total	17	100%

### Interpretasi Hasil

Berdasarkan hasil penilaian yang diperoleh, mayoritas peserta didik telah menunjukkan sikap yang positif selama proses pembelajaran berlangsung. Hal tersebut terlihat dari tingginya jumlah siswa yang memperoleh kategori sangat baik dan baik. Sikap disiplin, tanggung jawab, toleransi, serta kemampuan bekerja sama sudah berkembang dengan baik pada sebagian besar peserta didik.

## 3. Analisis Aspek Keterampilan

- **Tabel Rekapitulasi Hasil Penilaian Keterampilan**

Kategori	Jumlah Siswa	Persentase
Sangat Baik	9	52,94%
Baik	8	47,06%
Cukup	0	0%
Kurang	0	0%
Total	17	100%

### Interpretasi Hasil:

Hasil penilaian menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik telah memiliki keterampilan yang baik dalam mengikuti proses pembelajaran. Kemampuan menyampaikan pendapat, bekerja sama dalam kelompok, berpartisipasi aktif

dalam diskusi, serta mengomunikasikan hasil pemikiran sudah terlihat dengan baik pada mayoritas peserta didik.

Tidak terdapat peserta didik yang memperoleh kategori cukup maupun kurang. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik mampu menerapkan pengetahuan yang dimiliki ke dalam berbagai aktivitas pembelajaran secara efektif