

Nama : Najwa Denita Syafitri

NPM : 2413031065

Kelas : 2024 B

Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

ANALISIS BUTIR SOAL

I. Informasi Pelaksanaan

Nama Sekolah : MAN 1 Metro
Kelas/Semester : XI B2 / Genap
Jumlah Responden : 33 Peserta Didik
Materi : Kebijakan Fiskal

II. Analisis Instrumen

A. Aspek Pengetahuan (Kognitif)

1. Pilihan Ganda

Analisis butir soal pilihan ganda berdasarkan tingkat kesukaran, daya pembeda, dan distaktor efektif adalah sebagai berikut:

a. Tingkat Kesukaran

Rumus $P = \frac{\sum B}{N}$

Keterangan:

P = Indeks Kesukaran

$\sum B$ = Jumlah Siswa yang Menjawab Benar

N = Jumlah Siswa

Kategori Tingkat Kesukaran

Tingkat Kesukaran	Keterangan
TK < 0,30	Sukar
0,30 – 0,70	Sedang
TK > 0,70	Mudah

26	Mutiara Salsabilla	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	Nabila Sofiya	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
28	Nasyahra Althafunnisa M	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	Nayshilla Lutfia Handayani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	Putri Raysa Az Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	Raya Aura Aidelwis	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
32	Syafira Aurel Ramadhani	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
33	Verlita Selviana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	ΣB	33	32	32	33	32	30	33	29	30	29	33	33	30	29	33	33	29	33	32	31
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
	P	1	0,97	0,97	0,97	0,97	0,91	1	0,88	0,91	0,88	1	1	0,91	0,88	1	1	0,88	1	0,97	0,94

Tingkat Kesukaran:

No	Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	1	Mudah
2	0,97	Mudah
3	0,97	Mudah
4	0,97	Mudah
5	0,97	Mudah
6	0,91	Mudah
7	1	Mudah
8	0,88	Mudah
9	0,91	Mudah
10	0,88	Mudah
11	1	Mudah
12	1	Mudah
13	0,91	Mudah
14	0,88	Mudah
15	1	Mudah
16	1	Mudah
17	0,88	Mudah
18	1	Mudah
19	0,97	Mudah
20	0,94	Mudah

Keterangan:

Berdasarkan hasil analisis tingkat kesukaran, seluruh butir soal termasuk kategori mudah dengan indeks kesukaran 0,88–1,00. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik mampu menjawab soal dengan baik, sehingga diperlukan variasi tingkat kesukaran agar instrumen evaluasi lebih optimal dalam mengukur kemampuan peserta didik.

Tingkat Daya Pembeda:

No	Tingkat Daya Pembeda	Keterangan
1	0	Buruk
2	0,11	Buruk
3	0,11	Buruk
4	0	Buruk
5	0,11	Buruk
6	0,33	Cukup
7	0	Buruk
8	0,44	Cukup
9	0,33	Cukup
10	0,44	Baik
11	0	Buruk
12	0	Buruk
13	0,22	Cukup
14	0,44	Cukup
15	0	Buruk
16	0	Buruk
17	0,22	Cukup
18	0	Buruk
19	0,11	Buruk
20	0,22	Cukup

Keterangan:

Berdasarkan hasil analisis daya pembeda pada 20 butir soal, sebagian besar soal berada pada kategori jelek hingga cukup, dan hanya soal nomor 10 yang memiliki kategori baik

c. Distraktor Efektif

Rumus $D = \frac{A}{N}$

Keterangan:

D = Tingkat Distraktor

A = Jumlah Siswa Yang Memilih Opsi

N = Jumlah Keseluruhan Siswa

Ketentuan:

Nilai Dstraktor	Keterangan
< 0,05	Tidak Efektif
≥ 0,05	Efektif

Distraktor Efektif:

No. Soal	A	B	C	D	E	Keterangan
1	0	1	0	0	0	Jawaban benar B, dan distraktor A, C, D, E tidak efektif
2	0	0,03	0,97	0	0	Jawaban benar C, dan distraktor A, B, D, E tidak efektif
3	0,03	0,97	0	0	0	Jawaban benar B, dan distraktor A, C, D, E tidak efektif

4	1	0,	0	0	0	Jawaban benar A, dan distraktor B, C, D, E tidak efektif
5	0,97	0,03	0	0	0	Jawaban benar A, dan distraktor B, C, D, E tidak efektif
6	0,03	0,06	0,91	0	0	Jawaban benar C, dan distraktor A, B, D, E tidak efektif
7	1	0	0	0	0	Jawaban benar A, dan distraktor B, C, D, E tidak efektif
8	0,03	0	0,03	0,91	0,03	Jawaban benar D, dan distraktor A, B, C, E tidak efektif
9	0,88	0,06	0,03	0,03	0	Jawaban benar A, dan distraktor B, C, D, E tidak efektif
10	0,06	0,06	0,06	0,82	0	Jawaban benar D, dan distraktor A, B, C, E tidak efektif
11	0	0,94	0	0,03	0,03	Jawaban benar B, dan distraktor A, C, D, E tidak efektif
12	0	1	0	0	0	Jawaban benar B, dan distraktor A, C, D, E tidak efektif
13	0	0,09	0,91	0	0	Jawaban benar C, dan distraktor A, B, D, E tidak efektif
14	0	0,06	0,88	0,06	0	Jawaban benar C, dan distraktor A, B, D, E tidak efektif
15	0	0	0	1	0	Jawaban benar D, dan distraktor A, B, C, E tidak efektif
16	0	0	0	0	1	Jawaban benar E, dan distraktor A, B, C, D tidak efektif
17	0	0,12	0,85	0	0,03	Jawaban benar C, distraktor B efektif dan distraktor A, D, E tidak efektif
18	0	0	1	0	0	Jawaban benar C, dan distraktor A, B, D, E tidak efektif
19	0	0,03	0,94	0,03	0	Jawaban benar C, dan distraktor A, B, D, E tidak efektif
20	0	0,03	0,03	0	0,94	Jawaban benar E, dan distraktor A, B, C, D tidak efektif

d. Uji Validitas

Berdasarkan hasil uji validitas menggunakan SPSS terhadap 20 butir soal dengan 33 responden, diperoleh bahwa tidak semua soal memiliki hubungan signifikan dengan skor total. Hasil analisis menunjukkan terdapat 7 soal valid, yaitu soal nomor 6, 9, 10, 13, 14, 19, dan 20 karena memiliki nilai signifikansi kurang dari 0,05. Selain itu, terdapat 5 soal yang tidak valid, yaitu soal nomor 2, 3, 5, 8, dan 17 karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05. Sementara itu, soal nomor 1, 4, 7, 11, 12, 15, 16, dan 18 tidak dapat dianalisis karena seluruh siswa memberikan jawaban yang sama 'a'.

		Correlations																				
		Soal No.1	Soal No.2	Soal No.3	Soal No.4	Soal No.5	Soal No.6	Soal No.7	Soal No.8	Soal No.9	Soal No.10	Soal No.11	Soal No.12	Soal No.13	Soal No.14	Soal No.15	Soal No.16	Soal No.17	Soal No.18	Soal No.19	Soal No.20	Shear Total
Soal No.1	Pearson Correlation	1																				
	Sig. (2-tailed)																					
Soal No.2	Pearson Correlation	.33	1																			
	Sig. (2-tailed)	.000																				
Soal No.3	Pearson Correlation	.000	.000	1																		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000																			
Soal No.4	Pearson Correlation	.000	.000	.000	1																	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000																		
Soal No.5	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	1																
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000																	
Soal No.6	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	1															
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000																
Soal No.7	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1														
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000															
Soal No.8	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1													
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000														
Soal No.9	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1												
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000													
Soal No.10	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1											
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000												
Soal No.11	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1										
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000											
Soal No.12	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1									
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000										
Soal No.13	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1								
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000									
Soal No.14	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1							
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000								
Soal No.15	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1						
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000							
Soal No.16	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1					
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000						
Soal No.17	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1				
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000					
Soal No.18	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1			
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000				
Soal No.19	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
Soal No.20	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
Soal Total	Pearson Correlation	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	.441	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

e. Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.826	7

Berdasarkan hasil uji reliabilitas menggunakan SPSS, diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,826 dengan jumlah item sebanyak 7 soal. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang sangat tinggi. Hal ini karena nilai Cronbach's Alpha berada di atas 0,80 sehingga instrumen dinyatakan konsisten dan dapat dipercaya sebagai alat pengumpulan data. Hasil ini menunjukkan bahwa ketujuh butir soal yang digunakan memiliki keterkaitan yang baik satu sama lain dalam mengukur kemampuan siswa.

2. Uraian

Soal No. 21 : Pengertian kebijakan fiskal dan tujuan kebijakan fiskal (Baik)

Jawaban Siswa :

Sebagian besar siswa memahami bahwa kebijakan fiskal berkaitan dengan pengaturan penerimaan negara (pajak) dan pengeluaran negara (belanja negara/APBN). Miskonsepsi kecil ditemukan pada beberapa jawaban yang menyebut kebijakan fiskal hanya sebatas "mengatur keuangan negara", tanpa mengaitkan dengan pengaruh terhadap perekonomian makro.

Evaluasi & Rekomendasi Guru:

Membiasakan siswa menyusun penjelasan yang mengalir dimulai dari pengertian dasar, alat/instrumen yang digunakan, hingga hasil akhir yang ingin dicapai terhadap perekonomian.

Soal No.22: Hubungan pajak dan belanja negara dalam kebijakan fiskal (Perlu Penguatan)

Jawaban Siswa:

Sebagian siswa memahami hubungan dasar bahwa pajak menjadi sumber penerimaan negara, sedangkan belanja negara menggunakan dana tersebut untuk pembangunan dan pelayanan publik, siswa juga berhasil menghubungkan pajak dan belanja dengan kebijakan ekspansif/kontraktif, tetapi jumlahnya masih terbatas.

Evaluasi & Rekomendasi Guru:

Guru disarankan menggunakan diagram urutan pemungutan pajak, bertambahnya pendapatan negara, alokasi anggaran pemerintah, pengaruh terhadap kegiatan ekonomi masyarakat serta memperbanyak latihan soal berbasis analisis hubungan sebab akibat, bukan hanya definisi.

Soal No. 23: Pengaruh kebijakan fiskal terhadap perekonomian (Perlu Penguatan)

Jawaban Siswa:

Hampir seluruh siswa menyebut peningkatan belanja negara dan penurunan pajak dapat meningkatkan aktivitas ekonomi, serta masih banyak jawaban yang hanya menulis "pertumbuhan ekonomi meningkat" tanpa menjelaskan mekanisme terjadinya. Penggunaan contoh atau data hampir tidak muncul, Padahal soal analitis lebih kuat bila disertai ilustrasi.

Evaluasi & Rekomendasi Guru:

Latih siswa menjelaskan hubungan sebab akibat dalam konsep ekonomi agar jawaban tidak hanya bersifat hafalan, dan gunakan latihan berbasis studi kasus sederhana agar siswa terbiasa menghubungkan teori dengan kondisi ekonomi nyata.

Soal No. 24: Peran APBN sebagai alat pengatur ekonomi negara (Perlu Penguatan)

Jawaban Siswa:

Banyak siswa belum menyebutkan fungsi utama APBN secara lengkap, terutama fungsi alokasi, distribusi, dan stabilisasi, meskipun sebagian kecil sudah menambahkan fungsi perencanaan, pengawasan, dan otorisasi.

Evaluasi & Rekomendasi Guru:

Guru disarankan menggunakan tabel fungsi APBN disertai contoh penerapan nyata, serta pada evaluasi berikutnya menambahkan petunjuk seperti "jelaskan minimal 3 fungsi APBN" agar jawaban siswa lebih terstruktur. Latih siswa menjelaskan hubungan sebab akibat dalam konsep ekonomi agar jawaban tidak hanya bersifat hafalan, dan gunakan latihan berbasis studi kasus sederhana agar siswa terbiasa menghubungkan teori dengan kondisi ekonomi nyata.

Soal No. 25: Kebijakan fiskal apa yang tepat saat pengangguran meningkat (Baik)

Jawaban Siswa:

Correlations

		Sikap_1	Sikap_2	Sikap_3	Sikap_4	Sikap_5	Sikap_6	Sikap_7	Sikap_8	Sikap_9	Sikap_10	Skor Total
Sikap_1	Pearson Correlation	1	.452**	-.024	-.085	-.099	-.398*	.199	-.233	-.198	-.041	.209
	Sig. (2-tailed)		.008	.893	.638	.585	.022	.267	.192	.270	.822	.244
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Sikap_2	Pearson Correlation	.452**	1	.000	.000	.257	-.372*	.265	.136	-.258	.220	.376*
	Sig. (2-tailed)	.008		1.000	1.000	.148	.033	.135	.449	.147	.220	.031
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Sikap_3	Pearson Correlation	-.024	.000	1	.241	-.041	.404*	.256	.173	.299	.463**	.614**
	Sig. (2-tailed)	.893	1.000		.176	.819	.020	.150	.336	.091	.007	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Sikap_4	Pearson Correlation	-.085	.000	.241	1	.335	.343	-.050	.481**	.374*	.289	.529**
	Sig. (2-tailed)	.638	1.000	.176		.057	.051	.784	.005	.032	.102	.002
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Sikap_5	Pearson Correlation	-.099	.257	-.041	.335	1	-.122	-.213	.667**	.096	.554**	.470**
	Sig. (2-tailed)	.585	.148	.819	.057		.500	.235	.000	.596	.001	.006
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Sikap_6	Pearson Correlation	-.398*	-.372*	.404*	.343	-.122	1	.069	.208	.562**	.201	.304
	Sig. (2-tailed)	.022	.033	.020	.051	.500		.702	.246	.001	.263	.085
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Sikap_7	Pearson Correlation	.199	.265	.256	-.050	-.213	.069	1	-.127	.077	.059	.385*
	Sig. (2-tailed)	.267	.135	.150	.784	.235	.702		.482	.671	.743	.027
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Sikap_8	Pearson Correlation	-.233	.136	.173	.481**	.667**	.208	-.127	1	.244	.703**	.651**
	Sig. (2-tailed)	.192	.449	.336	.005	.000	.246	.482		.171	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Sikap_9	Pearson Correlation	-.198	-.258	.299	.374*	.096	.562**	.077	.244	1	.168	.427*
	Sig. (2-tailed)	.270	.147	.091	.032	.596	.001	.671	.171		.351	.013
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Sikap_10	Pearson Correlation	-.041	.220	.463**	.289	.554**	.201	.059	.703**	.168	1	.772**
	Sig. (2-tailed)	.822	.220	.007	.102	.001	.263	.743	.000	.351		.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Skor Total	Pearson Correlation	.209	.376*	.614**	.529**	.470**	.304	.385*	.651**	.427*	.772**	1
	Sig. (2-tailed)	.244	.031	.000	.002	.006	.085	.027	.000	.013	.000	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	33	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	33	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.661	8

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

a. Uji Validitas

Dari 10 item pernyataan sikap yang diuji pada 33 responden, terdapat 2 item yang tidak valid yaitu Sikap_1 dan Sikap_6, karena nilai korelasi item terhadap skor total lebih kecil dari r tabel (0,344) dan nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05. Sementara itu, 8 item lainnya (Sikap_2 sampai Sikap_10, kecuali Sikap_6) dinyatakan valid dan dapat digunakan dalam analisis selanjutnya.

b. Uji Reliabilitas

Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,661 pada 8 item pernyataan. Karena nilai Cronbach's Alpha lebih besar dari 0,60, maka instrumen penelitian dinyatakan reliabel atau memiliki tingkat konsistensi internal yang cukup sehingga layak digunakan untuk penelitian.

C. Aspek Keterampilan (Psikomotorik)

No	Nama	Skor										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Abdurrauf Ar Raqasyi	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	24
2	Adelia Ocalika Citra Sari	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	34
3	Adist Zulfan Alzena Yustry	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4	Afrinda Desica Pratama	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
5	Anggia Dewi Sari Ramadhani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6	Annisa Intan Larasati	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
7	Azzahra Ardiana Nafizza	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8	Danial Mandala Putra	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	24
9	Danis Adi Pratama	2	2	3	4	4	4	3	0	3	3	28
10	Dewi Rahmawati	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	33
11	Farras Ahmad Raihan	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	30
12	Fatimah Zahrotul Jannah	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28
13	Febi Nur Pramesti	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	27
14	Fitri Yana Sapitri	2	2	3	0	3	3	3	3	3	3	25
15	Hafiz Eza Baihaqi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
16	Hanifa Khairani Cepna	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	26
17	Hayfa Amelia R.	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	35
18	Izza Fasya	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	27
19	Khairunnisa Gallimunthe Ibra	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	24
20	Khoirul Azzam Yahya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
21	Latiefatun Fajriyah	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	24
22	Muhammad Aryasatya	3	3	3	4	0	4	4	4	4	4	33
23	Muhammad Dicky Maulana	3	3	0	3	3	3	0	0	3	3	21
24	Muhammad Dimas Fanani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
25	Muhammad Rehan Muzaki	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
26	Mutiara Salsabilla	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
27	Nabila Sofiya	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
28	Nasyahra Althafunnisa Merc	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
29	Nayshilla Lutfia Handayani	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	27
30	Putri Raysa Az Zahra	0	2	3	3	2	3	3	3	3	3	25
31	Raya Aura Aidelwis	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	34
32	Syafira Aurel Ramadhani	2	2	2	0	3	0	3	3	3	3	21
33	Verlita Selviana	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

a. Uji Validitas

Berdasarkan hasil uji validitas terhadap 10 item variabel keterampilan dengan jumlah responden 33 orang, diperoleh 9 item dinyatakan valid karena memiliki nilai korelasi item-total lebih besar dari r tabel (0,344) dan nilai signifikansi kurang dari 0,05. Sementara itu, item Keterampilan_5 dinyatakan tidak valid karena nilai korelasi item-total sebesar 0,170 lebih kecil dari r tabel dan nilai signifikansi sebesar 0,343 lebih besar dari 0,05. Oleh karena itu, item tersebut tidak digunakan dalam analisis selanjutnya.

		Correlations										
		Keterampilan _1	Keterampilan _2	Keterampilan _3	Keterampilan _4	Keterampilan _5	Keterampilan _6	Keterampilan _8	Keterampilan _7	Keterampilan _10	Keterampilan _9	Skor Total 2
Keterampilan_1	Pearson Correlation	1	.585**	.348*	.152	.082	.022	-.062	-.098	.057	-.080	.529**
	Sig. (2-tailed)		.000	.047	.397	.649	.905	.732	.596	.752	.660	.002
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Keterampilan_2	Pearson Correlation	.585**	1	.106	.131	-.043	.039	-.044	-.109	.084	-.088	.409*
	Sig. (2-tailed)	.000		.557	.467	.810	.829	.807	.548	.641	.627	.018
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Keterampilan_3	Pearson Correlation	.348*	.106	1	.078	-.133	.042	.176	.247	-.075	-.197	.429*
	Sig. (2-tailed)	.047	.557		.666	.461	.818	.327	.166	.677	.273	.013
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Keterampilan_4	Pearson Correlation	.152	.131	.078	1	-.003	.646**	-.053	.079	.221	.205	.525**
	Sig. (2-tailed)	.397	.467	.666		.986	.000	.770	.661	.216	.251	.002
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Keterampilan_5	Pearson Correlation	.082	-.043	-.133	-.003	1	-.004	-.127	-.019	.089	.070	.170
	Sig. (2-tailed)	.649	.810	.461	.986		.983	.481	.916	.623	.701	.343
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Keterampilan_6	Pearson Correlation	.022	.039	.042	.646**	-.004	1	.040	.260	.366*	.255	.534**
	Sig. (2-tailed)	.905	.829	.818	.000	.983		.825	.144	.036	.153	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Keterampilan_8	Pearson Correlation	-.062	-.044	.176	-.053	-.127	.040	1	.534**	.360*	.433*	.472**
	Sig. (2-tailed)	.732	.807	.327	.770	.481	.825		.001	.039	.012	.006
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Keterampilan_7	Pearson Correlation	-.098	-.109	.247	.079	-.019	.260	.534**	1	.295	.244	.519**
	Sig. (2-tailed)	.586	.548	.166	.661	.916	.144	.001		.095	.171	.002
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Keterampilan_10	Pearson Correlation	.057	.084	-.075	.221	.089	.366*	.360*	.295	1	.718**	.567**
	Sig. (2-tailed)	.752	.641	.677	.216	.623	.036	.039	.095		.000	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Keterampilan_9	Pearson Correlation	-.080	-.088	-.197	.205	.070	.255	.433*	.244	.718**	1	.438*
	Sig. (2-tailed)	.660	.627	.273	.251	.701	.153	.012	.171	.000		.011
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Skor Total 2	Pearson Correlation	.529**	.409*	.429*	.525**	.170	.534**	.472**	.519**	.567**	.438*	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.018	.013	.002	.343	.001	.006	.002	.001	.011	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	33	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	33	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.603	9

b. Uji Reliabilitas

Berdasarkan hasil uji reliabilitas diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,603 pada 9 item pernyataan. Karena nilai Cronbach's Alpha lebih besar dari 0,60, maka instrumen penelitian dinyatakan reliabel atau memiliki tingkat konsistensi internal yang cukup, sehingga dapat digunakan untuk analisis lebih lanjut.