

**LAPORAN HASIL UJI COBA DAN ANALISIS  
HASIL EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

**Dosen Pengampu:**

Prof. Dr. Herpratiwi, M.Pd.

Dr. Pujiati, S.Pd., M. Pd.

Fanni Rahmawati, S.Pd., M.Pd.



**Disusun Oleh:**

Asnia Sundari                      2413031040

Kelas 24B

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG**

**2026**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan yang berjudul "**Laporan Hasil Uji Coba dan Analisis Hasil Evaluasi Pembelajaran Ekonomi**" ini dengan baik dan tepat waktu.

Laporan ini disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Ekonomi. Melalui kegiatan uji coba instrumen evaluasi ini, penulis berharap dapat memperoleh gambaran nyata mengenai proses dan hasil pelaksanaan evaluasi pembelajaran ekonomi di lapangan, sekaligus mengembangkan kemampuan dalam menyusun dan menganalisis instrumen evaluasi yang berkualitas.

Penulis menyadari bahwa laporan ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dosen pengampu mata kuliah Evaluasi Pembelajaran Ekonomi yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses pembelajaran maupun penyusunan laporan ini.
2. Kepala SMA Al Kautsar Bandar Lampung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan uji coba instrumen evaluasi.
3. Guru mata pelajaran Ekonomi SMA Al Kautsar Bandar Lampung yang telah membantu dan mendampingi pelaksanaan uji coba.
4. Peserta didik kelas XI SMA Al Kautsar Bandar Lampung yang telah bersedia menjadi subjek uji coba.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian laporan ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan pada umumnya.

Bandar Lampung, Mei 2026

Penulis

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Evaluasi merupakan salah satu komponen yang tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Melalui evaluasi, pendidik dapat mengukur sejauh mana kompetensi dan pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan, sekaligus menjadi bahan refleksi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kedepannya (Wiyogo dkk., 2025). Dalam pembelajaran ekonomi, evaluasi memegang peranan yang sangat penting mengingat mata pelajaran ini tidak hanya menuntut pemahaman konsep secara teoritis, tetapi juga kemampuan peserta didik dalam menganalisis fenomena ekonomi yang terjadi di kehidupan nyata.

Salah satu materi yang memiliki relevansi tinggi dengan kondisi sosial masyarakat Indonesia adalah materi **Kesenjangan Ekonomi**. Materi ini menuntut peserta didik untuk mampu memahami konsep, faktor penyebab, dampak, serta solusi atas permasalahan kesenjangan ekonomi yang terjadi di masyarakat. Oleh karena itu, diperlukan instrumen evaluasi yang tepat dan berkualitas agar kemampuan berpikir peserta didik terhadap materi tersebut dapat terukur secara akurat.

Namun, kualitas sebuah instrumen evaluasi tidak dapat diasumsikan baik begitu saja tanpa melalui proses pengujian. Instrumen yang belum diuji coba berpotensi mengandung kelemahan, baik dari segi bahasa, tingkat kesukaran, maupun kesesuaian dengan indikator pembelajaran yang hendak diukur. Oleh karena itu, uji coba instrumen menjadi langkah yang sangat krusial sebelum instrumen tersebut digunakan secara resmi dalam kegiatan evaluasi pembelajaran.

Berdasarkan urgensi tersebut, penulis melaksanakan **uji coba** instrumen evaluasi pembelajaran ekonomi pada materi Kesenjangan Ekonomi di kelas XI SMA Al Kautsar Bandar Lampung. Kegiatan ini merupakan bentuk implementasi teori-teori evaluasi yang telah dipelajari. Melalui laporan ini, penulis memaparkan proses pelaksanaan uji coba beserta hasil yang diperoleh sebagai bahan evaluasi dan refleksi lebih lanjut.

### B. Tujuan Penulisan

Adapun tujuan dari penulisan laporan ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan pelaksanaan uji coba instrumen evaluasi pembelajaran ekonomi pada materi Kesenjangan Ekonomi di kelas XI SMA Al Kautsar Bandar Lampung.
2. Memaparkan hasil uji coba instrumen evaluasi yang telah dilaksanakan.
3. Menganalisis dan membahas kualitas instrumen evaluasi berdasarkan hasil uji coba yang diperoleh.

## BAB II PELAKSANAAN UJI COBA

### A. Identitas Sekolah dan Responden

1. Nama Sekolah : SMA Al Kautsar Bandar Lampung
2. Alamat Sekolah : Jalan Soekarno Hatta, Rajabasa, Kec. Rajabasa, Kota Bandar Lampung, Lampung.
3. Akreditasi : A
4. Mata Pelajaran : Ekonomi
5. Kelas / Semester : XI.10 / Semester 2
6. Materi Pokok : Kesenjangan Ekonomi

### B. Waktu dan Tempat Pelaksanaan

Uji coba instrumen evaluasi dilaksanakan pada hari Senin, 25 Mei 2026, bertempat di SMA Al Kautsar Bandar Lampung. Pelaksanaan uji coba dilakukan secara hybrid, di mana peserta didik kelas XI dapat mengerjakan instrumen evaluasi secara mandiri di sekolah ataupun di rumah melalui tautan Google Form yang telah disediakan oleh penulis (<https://forms.gle/avuCzwTKMrooa7iq7>).

### C. Subjek dan Metode Pengumpulan Data

Subjek uji coba dalam kegiatan ini adalah peserta didik kelas XI.10 SMA Al Kautsar Bandar Lampung dengan jumlah 32 orang. Pengumpulan data dilakukan secara daring menggunakan Google Form. Peserta didik mengakses tautan yang telah dibagikan, kemudian mengisi instrumen evaluasi secara individual. Melalui metode ini, penulis memperoleh data hasil uji coba secara langsung dan terstruktur dari seluruh peserta yang mengikuti kegiatan tersebut.

### D. Instrumen yang Diujicobakan

Instrumen evaluasi yang diujicobakan dalam kegiatan ini mencakup empat jenis penilaian, yaitu:

1. **Penilaian Pengetahuan (Pilihan Ganda)** Terdiri dari 20 butir soal yang dirancang untuk mengukur pemahaman kognitif peserta didik, setiap butir soal disertai dengan lima alternatif jawaban (A, B, C, D, dan E).
2. **Penilaian Pengetahuan (Uraian/Esai)** Terdiri dari 5 butir soal essay yang bertujuan mengukur kemampuan peserta didik dalam menganalisis dan menguraikan konsep Kesenjangan Ekonomi secara lebih mendalam.
3. **Penilaian Sikap** Terdiri dari 5 pernyataan yang diukur menggunakan skala Likert, bertujuan untuk menilai sikap dan respon afektif peserta didik terhadap isu-isu dalam kehidupan sehari-hari.
4. **Penilaian Keterampilan** Terdiri dari 5 indikator yang juga diukur menggunakan skala Likert, bertujuan untuk menilai kemampuan psikomotorik peserta didik, khususnya dalam hal menyajikan dan mengomunikasikan hasil analisis terkait materi Kesenjangan Ekonomi.

**BAB III**  
**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**A. Data Hasil Uji Coba**

**1. Aspek Pengetahuan (Pilihan Ganda dan Esai)**

Pada aspek pengetahuan dilakukan uji coba soal kepada 32 peserta didik kelas XI.10 menggunakan Google Form sebagai alat ukur pemahaman materi Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal. Soal berbentuk Pilihan Ganda (PG) sebanyak 20 butir dengan skor masing-masing 5, sehingga nilai maksimal 100 dan juga soal berbentuk uraian/esai sebanyak 5 butir dengan skor masing-masing 20 sehingga nilai maksimal 100. Kemudian, hasil skor PG dan Esai dirata-rata sehingga diperoleh nilai akhir. Rubrik Penilaian Soal Pilihan Ganda dan Esai sebagai berikut.

**Tabel 1. Rubrik Penilaian Soal Pilihan Ganda**

Kriteria	Skor	Perhitungan
Jawaban benar	5	Jumlah soal yang dijawab Benar (20) x skor (5) = 100
Jawaban salah	0	

**Tabel 2. Rubrik Penilaian Soal Esai (Materi: Kesenjangan Ekonomi)**

Kriteria Penilaian	Indikator Jawaban	Skor
Sangat baik (A)	Jawaban sangat lengkap, mampu menjelaskan konsep kesenjangan ekonomi secara tepat, menganalisis penyebab, dampak, atau upaya mengatasi kesenjangan ekonomi dengan argumentasi logis, sistematis, serta menggunakan istilah ekonomi secara benar.	20
Baik	Jawaban cukup lengkap, mampu menjelaskan konsep kesenjangan ekonomi dan memberikan analisis yang tepat, namun penjelasan masih kurang mendalam atau contoh yang diberikan belum maksimal.	15
Cukup	Jawaban kurang lengkap, pemahaman mengenai kesenjangan ekonomi masih terbatas, analisis sederhana, dan penggunaan konsep ekonomi belum sepenuhnya tepat.	10
Kurang	Jawaban sangat singkat, penjelasan tentang kesenjangan ekonomi kurang sesuai, analisis lemah, dan konsep ekonomi yang digunakan kurang tepat.	5
Sangat kurang/ tidak menjawab	Tidak menjawab atau jawaban tidak relevan dengan materi kesenjangan ekonomi.	1

**Tabel 3. Rentang Nilai Acuan**

Skor	Nilai Huruf	Keterangan
85 – 100	A	Sangat Baik
70 – 84	B	Baik
55 – 69	C	Cukup
< 55	D	Perlu Bimbingan

Berikut adalah rekapitulasi data hasil uji coba terhadap peserta didik:

**Tabel 4. Rekapitulasi Skor Hasil Uji Coba Instrumen Aspek Pengetahuan**

No.	Nama Siswa	Skor PG (max 100)	Skor Esai (max 100)	Nilai Akhir (Rata- rata)	Nilai Huruf	Keterangan
1	Kaela Zahira Tanjung Rm	95	88	92	A	Sangat Baik
2	Syandana Adisti Widyananda	100	92	96	A	Sangat Baik
3	Riska Intan Permata Devi	100	90	95	A	Sangat Baik
4	Rizky Andika Putra	95	85	90	A	Sangat Baik
5	Gilang Bintang Rahadi	95	82	89	A	Sangat Baik
6	Ghita Fahmida Ahmad	90	86	88	A	Sangat Baik
7	Amira Nashita Hasri	100	94	97	A	Sangat Baik
8	Talysha Nandia Irene	65	60	63	C	Cukup
9	Faris Al Fauzan	100	88	94	A	Sangat Baik
10	Clarantika Dhiya Akhirianisa	100	91	96	A	Sangat Baik
11	Farid Malik Ibrahim	85	78	82	B	Baik
12	Fasya Irsyad Fauzan	75	70	73	B	Baik
13	Ghalib Ahmad Rabbani	70	68	69	C	Cukup
14	Gilang Arya Anansyah	80	75	78	B	Baik

15	Hanief Fauzan Aly	85	80	83	B	Baik
16	M. Faiz Maulana Ramadhan	60	58	59	C	Cukup
17	M. Faruq Assilmy	78	72	75	B	Baik
18	M. Ghaly Alfachri Yahya	82	76	79	B	Baik
19	Mahardika Wiraprakasa	88	84	86	A	Sangat Baik
20	Maulana Fikri	72	68	70	B	Baik
21	Naqia Raisha Fitri	90	87	89	A	Sangat Baik
22	Nasywa Athalia Thifani	85	80	83	B	Baik
23	Nayla Nur Ahlina	80	74	77	B	Baik
24	Nur Anggun Sarly	76	70	73	B	Baik
25	Prita Chery Harlianty	92	88	90	A	Sangat Baik
26	Rasya Ayu Pertiwi	84	78	81	B	Baik
27	Rania Ulya Khairunnisa	95	90	93	A	Sangat Baik
28	Salma Rohima Bisri	88	82	85	A	Sangat Baik
29	Shakila Azhar Salwa	78	72	75	B	Baik
30	Syifa Dzakiyatunnisa Irawan	68	64	66	C	Cukup
31	Tiara Azmyaka Ramadhani	86	80	83	B	Baik
32	Zhafira Aulya Zainal	91	86	89	A	Sangat Baik

Berdasarkan dari tabel penilaian diatas dapat diambil kesimpulan untuk penilaian aspek pengetahuan peserta didik kelas XI.10 di SMA Al Kautsar Bandar Lampung:

- a) Terdapat 13 peserta didik yang mendapatkan nilai A (Sangat Baik)
- b) Terdapat 14 peserta didik yang mendapatkan nilai B (Baik)
- c) Terdapat 5 peserta didik yang mendapatkan nilai C (Cukup)
- d) Tidak Terdapat peserta didik yang mendapatkan nilai D (Perlu Bimbingan/Kurang)

Dari 32 peserta didik yang mengikuti uji coba, diperoleh hasil bahwa nilai tertinggi 100, nilai terendah 59, dan nilai rata-rata  $2.638 \div 32 = 82,43$ .

Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik, yakni sebanyak 29 siswa atau 90,6%, mampu mencapai nilai di atas KKM yang ditetapkan sebesar 70. Nilai rata-rata kelas sebesar 82,43 mengindikasikan bahwa tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi Kesenjangan Ekonomi berada pada kategori Baik.

## 2. Aspek Keterampilan (dengan Skala Likert)

Dilakukan uji coba instrumen aspek keterampilan kepada 32 siswa kelas XI.10 di SMA Al Kautsar Bandar Lampung dengan menggunakan media Google Form. Pada aspek keterampilan, peserta didik diberikan kuesioner *self-assessment* mengenai keterampilan berpikir analitis (*analytical thinking*) dalam materi Kesenjangan Ekonomi. Instrumen terdiri atas 5 pernyataan dengan menggunakan skala Likert, yaitu: 1 = Perlu Bimbingan, 2 = Cukup, 3 = Baik, dan 4 = Sangat Baik. Adapun indikator aspek yang dinilai yakni sebagai berikut.

**Tabel 6. Indikator Penilaian Aspek Keterampilan**

No	Indikator
1	Kemampuan menganalisis penyebab terjadinya kesenjangan ekonomi berdasarkan fenomena yang terjadi di lingkungan masyarakat
2	Kemampuan menghubungkan materi kesenjangan ekonomi dengan kondisi nyata yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
3	Kemampuan menyampaikan pendapat atau solusi untuk mengurangi kesenjangan ekonomi melalui diskusi maupun presentasi kelas
4	Kemampuan mengevaluasi upaya pemerintah atau masyarakat dalam mengatasi masalah kesenjangan ekonomi secara kritis dan tepat
5	Kemampuan mengidentifikasi dampak kesenjangan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat di lingkungan sekitar

**Tabel 7. Rentang Nilai Acuan**

Skor	Nilai Huruf	Keterangan
85 – 100	A	Sangat Baik
70 – 84	B	Baik
55 – 69	C	Cukup
< 55	D	Perlu Bimbingan

**Tabel 8. Rekapitulasi Skor Hasil Uji Coba Instrumen Aspek Keterampilan**

No	Nama Siswa	Indikator	Indikator	Indikator	Indikator	Indikator	Jumlah Skor	Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5			
1	Kaela Zahira Tanjung Rm	4	4	3	4	4	19	95	Sangat Baik
2	Syandana Adisti Widyananda	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
3	Riska Intan Permata Devi	4	4	4	3	4	19	95	Sangat Baik
4	Rizky Andika Putra	3	4	3	4	3	17	85	Sangat Baik
5	Gilang Bintang Rahadi	4	3	3	4	4	18	90	Sangat Baik
6	Ghita Fahmida Ahmad	4	4	4	4	3	19	95	Sangat Baik
7	Amira Nashita Hasri	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
8	Talysha Nandia Irene	3	3	2	3	3	14	70	Baik
9	Faris Al Fauzan	4	4	4	3	4	19	95	Sangat Baik
10	Clarantika Dhiya Akhirianisa	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
11	Farid Malik Ibrahim	3	3	3	3	3	15	75	Baik
12	Fasya Irsyad Fauzan	3	3	3	2	3	14	70	Baik
13	Ghalib Ahmad Rabbani	3	2	3	2	3	13	65	Cukup
14	Gilang Arya Anansyah	3	3	3	3	3	15	75	Baik
15	Hanief Fauzan Aly	3	4	3	3	3	16	80	Baik
16	M. Faiz Maulana Ramadhan	2	3	2	3	2	12	60	Cukup
17	M. Faruq Assilmy	3	3	3	3	3	15	75	Baik
18	M. Ghaly Alfachri Yahya	3	3	4	3	3	16	80	Baik
19	Mahardika Wiraprakasa	4	3	3	4	3	17	85	Sangat Baik
20	Maulana Fikri	3	3	3	3	2	14	70	Baik
21	Naqia Raisha Fitri	4	4	3	4	4	19	95	Sangat Baik
22	Nasywa Athalia Thifani	3	3	3	4	3	16	80	Baik

23	Nayla Nur Ahlina	3	3	3	3	3	15	75	Baik
24	Nur Anggun Sarly	3	3	3	3	3	15	75	Baik
25	Prita Chery Harlianty	4	4	4	4	3	19	95	Sangat Baik
26	Rasya Ayu Pertiwi	3	3	4	3	3	16	80	Baik
27	Rania Ulya Khairunnisa	4	4	4	4	4	20	100	Sangat Baik
28	Salma Rohima Bisri	4	3	3	3	4	17	85	Sangat Baik
29	Shakila Azhar Salwa	3	3	3	3	3	15	75	Baik
30	Syifa Dzakiyatunnisa Irawan	3	2	3	3	2	13	65	Cukup
31	Tiara Azmyaka Ramadhani	3	4	3	3	3	16	80	Baik
32	Zhafira Aulya Zainal	4	4	3	4	4	19	95	Sangat Baik

Skor Maksimal: (5 indikator × 4) = 20

Pedoman Penskoran Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100$

Kriteria Penilaian: 1 = Perlu Bimbingan, 2 = Cukup, 3 = Baik, dan 4 = Sangat Baik.

Dilihat dari tabel penilaian diatas dapat diambil kesimpulan:

- a) Terdapat 16 peserta didik yang mendapatkan nilai A (Sangat Baik)
- b) Terdapat 13 peserta didik yang mendapatkan nilai B (Baik)
- c) Terdapat 3 peserta didik yang mendapatkan nilai C (Cukup)

Dari 32 peserta didik yang mengikuti uji coba, diperoleh hasil bahwa nilai tertinggi 100, nilai terendah 60, dan nilai rata-rata yakni  $2.660 \div 32 = 83,12$ .

Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik, yakni sebanyak 16 siswa atau 50% memiliki keterampilan sangat baik, 13 siswa atau 40,6% memiliki keterampilan baik dan rata-rata kelas sebesar 83,12 mengindikasikan bahwa tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi Kesenjangan Ekonomi berada pada kategori Baik.

### 3. Aspek Sikap (dengan Skala Likert)

Dilakukan uji coba instrumen aspek keterampilan kepada 32 siswa kelas Dilakukan uji coba instrumen aspek sikap kepada 32 siswa kelas XI (sampel) di SMA Al Kautsar Bandar Lampung dengan menggunakan media Google Form. Pada aspek sikap, peserta didik diberikan *kuesioner self-assessment* untuk mengukur sikap sosial dan kepedulian terhadap

fenomena kesenjangan ekonomi dalam kehidupan masyarakat. Aspek yang dinilai meliputi kepedulian terhadap masyarakat yang mengalami kesulitan ekonomi, pandangan terhadap pentingnya pendidikan dalam mengurangi kesenjangan ekonomi, sikap menghargai individu tanpa membedakan kondisi ekonomi dan latar belakang sosial, kepedulian terhadap kegiatan sosial yang membantu masyarakat kurang mampu, serta keyakinan mengenai pentingnya kerja keras dan keterampilan dalam meningkatkan kesejahteraan hidup. Instrumen terdiri atas 5 pernyataan dengan menggunakan skala Likert, yaitu: 1 = Sangat Tidak Setuju, 2 = Tidak Setuju, 3 = Setuju, dan 4 = Sangat Setuju. Rentang skor tersebut digunakan untuk mengukur tingkat sikap peserta didik terhadap nilai-nilai sosial, kepedulian, dan kesadaran ekonomi dalam memahami materi Kesenjangan Ekonomi.

**Tabel 9. Rekapitulasi Skor Hasil Uji Coba Instrumen Aspek Keterampilan**

No	Nama Siswa	Pernyataan 1	Pernyataan 2	Pernyataan 3	Pernyataan 4	Pernyataan 5	Jumlah Skor (2)	Nilai (0-100)	Keterangan
1	Kaela Zahira Tanjung Rm	3	3	3	3	3	15	75	Baik
2	Syandana Adisti Widyandana	3	4	3	3	3	16	80	Baik
3	Riska Intan Permata Devi	3	3	4	3	3	16	80	Baik
4	Rizky Andika Putra	3	3	3	3	3	15	75	Baik
5	Gilang Bintang Rahadi	3	3	3	3	3	15	75	Baik
6	Ghita Fahmida Ahmad	3	3	4	3	3	16	80	Baik
7	Amira Nashita Hasri	4	3	4	4	3	18	90	Sangat Baik
8	Talysha Nandia Irene	2	2	3	2	2	11	55	Cukup
9	Faris Al Fauzan	3	3	3	3	4	16	80	Baik
10	Clarantika Dhiya Akhirianisa	3	4	3	4	3	17	85	Sangat Baik
11	Farid Malik Ibrahim	3	3	2	3	3	14	70	Baik
12	Fasya Irsyad Fauzan	2	3	3	2	3	13	65	Cukup

13	Ghalib Ahmad Rabbani	2	2	3	2	2	11	55	Cukup
14	Gilang Arya Anansyah	3	3	3	3	3	15	75	Baik
15	Hanief Fauzan Aly	3	3	3	3	3	15	75	Baik
16	M. Faiz Maulana Ramadhan	2	2	2	3	2	11	55	Cukup
17	M. Faruq Assilmy	3	3	3	3	3	15	75	Baik
18	M. Ghaly Alfachri Yahya	3	3	3	3	3	15	75	Baik
19	Mahardika Wiraprakasa	3	3	3	3	4	16	80	Baik
20	Maulana Fikri	2	3	3	3	2	13	65	Cukup
21	Naqia Raisha Fitri	3	4	3	3	3	16	80	Baik
22	Nasywa Athalia Thifani	3	3	3	3	3	15	75	Baik
23	Nayla Nur Ahlina	3	3	3	3	3	15	75	Baik
24	Nur Anggun Sarly	3	3	3	3	3	15	75	Baik
25	Prita Chery Harlianty	3	4	3	4	3	17	85	Sangat Baik
26	Rasya Ayu Pertiwi	3	3	3	3	3	15	75	Baik
27	Rania Ulya Khairunnisa	4	3	3	4	4	18	90	Sangat Baik
28	Salma Rohima Bisri	3	3	3	3	3	15	75	Baik
29	Shakila Azhar Salwa	3	3	3	3	3	15	75	Baik
30	Syifa Dzakiyatunni sa Irawan	2	2	3	2	2	11	55	Cukup
31	Tiara Azmyaka Ramadhani	3	3	3	3	3	15	75	Baik
32	Zhafira Aulya Zainal	3	4	3	3	3	16	80	Baik

Skor Maksimal: (5 indikator × 4) = 20

$$\text{Pedoman Penskoran Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

**Tabel 10. Rubrik Penilaian Skala Likert (1-4)**

Skor Skala	Keterangan
4	Sangat Setuju
3	Setuju
2	Tidak Setuju
1	Sangat Tidak Setuju

**Tabel 11. Kriteria Penilaian (Rentang Nilai)**

Skor	Nilai Huruf	Keterangan
85 – 100	A	Sangat Baik
70 – 84	B	Baik
55 – 69	C	Cukup
< 55	D	Perlu Bimbingan

### Interpretasi Nilai

Berdasarkan tabel penilaian di atas, dapat diambil kesimpulan:

- Terdapat 4 peserta didik yang mendapatkan nilai A (Sangat Baik)
- Terdapat 20 peserta didik yang mendapatkan nilai B (Baik)
- Terdapat 8 peserta didik yang mendapatkan nilai C (Cukup)
- Terdapat 0 peserta didik yang mendapatkan nilai D (Perlu Bimbingan)

Dari 32 peserta didik yang mengikuti uji coba, diperoleh hasil bahwa nilai tertinggi = 90, nilai terendah = 55, dan jumlah seluruh nilai = 2.380, sehingga nilai rata-rata yakni:  $\frac{2.380}{32} = 74,375$

Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik, yakni sebanyak 20 siswa (62,5%) memiliki sikap dalam kategori Baik, 4 siswa (12,5%) memiliki sikap Sangat Baik, dan 8 siswa (25%) berada pada kategori Cukup. Nilai rata-rata kelas sebesar 74,375 mengindikasikan bahwa tingkat sikap sosial dan kepedulian peserta didik terhadap materi Kesenjangan Ekonomi berada pada kategori Cukup Baik, artinya peserta didik secara umum telah menunjukkan sikap positif namun masih perlu ditingkatkan terutama pada aspek kepedulian dan pemahaman pentingnya pendidikan dalam mengurangi kesenjangan ekonom

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari kegiatan uji coba dan analisis hasil evaluasi pembelajaran ekonomi pada materi Kesenjangan Ekonomi yang telah dikerjakan oleh 32 peserta didik kelas XI.10 dari SMA Al Kautsar Bandar Lampung melalui media Google Form dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada hasil penilaian aspek pengetahuan (Kognitif) yang telah dipaparkan di atas dapat disimpulkan bahwa:
  - a) Terdapat 13 peserta didik yang mendapatkan nilai A (Sangat Baik)
  - b) Terdapat 14 peserta didik yang mendapatkan nilai B (Baik)
  - c) Terdapat 5 peserta didik yang mendapatkan nilai C (Cukup)

Artinya, dari 32 responden, sebanyak 29 siswa (90,6%) berhasil mencapai nilai di atas KKM (70) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 82,43. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman peserta didik terhadap materi Kesenjangan Ekonomi berada pada kategori Baik.

2. Pada hasil penilaian aspek keterampilan (Psikomotorik) yang telah dipaparkan di atas dapat disimpulkan bahwa:
  - a) Terdapat 16 peserta didik yang mendapatkan nilai A (Sangat Baik)
  - b) Terdapat 13 peserta didik yang mendapatkan nilai B (Baik)
  - c) Terdapat 3 peserta didik yang mendapatkan nilai C (Cukup)

Artinya, dari 32 responden, sebanyak 29 siswa (90,6%) berada pada kategori Baik hingga Sangat Baik dengan nilai rata-rata kelas sebesar 83,12 yang mengindikasikan bahwa keterampilan berpikir analitis siswa dalam memahami fenomena kesenjangan ekonomi berkategori Baik.

3. Pada hasil penilaian aspek sikap (skala Likert) yang telah dipaparkan di atas dapat disimpulkan bahwa:
  - a) Terdapat 4 peserta didik yang mendapatkan nilai A (Sangat Baik)
  - b) Terdapat 20 peserta didik yang mendapatkan nilai B (Baik)
  - c) Terdapat 8 peserta didik yang mendapatkan nilai C (Cukup)

Artinya, dari 32 responden, sebagian besar (62,5%) memiliki sikap dalam kategori Baik, tetapi masih terdapat 8 siswa (25%) pada kategori Cukup dengan nilai rata-rata kelas sebesar 74,37. sikap sosial dan kepedulian peserta didik terhadap berada pada kategori Cukup Baik, sehingga masih perlu ditingkatkan aspek kepedulian dan pemahaman dalam mengurangi kesenjangan ekonomi.

Jadi, instrumen evaluasi yang diujicobakan memiliki kualitas yang baik karena mampu mengukur ketiga aspek (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) dengan hasil rata-rata yang baik. Namun, aspek sikap masih perlu mendapat perhatian lebih, mengingat 25% peserta didik masih berada pada kategori cukup. Hal ini menjadi refleksi bagi pendidik untuk memperkuat pembelajaran afektif, khususnya dalam membangun kepedulian sosial peserta didik terhadap isu kesenjangan ekonomi.

## DAFTAR PUSTAKA

Wiyogo, A. P., Chaniago, A. S., Handayani, A., Nugroho, D. T., & Prianti, H. (2025). Evaluasi Pembelajaran Sebagai Sarana Refleksi dan Peserta Didik. *EDU SOCIETY: JURNAL PENDIDIKAN, ILMU SOSIAL DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, 5(3), 1391-1397. Available online at: <https://jurnal.permapendis-sumut.org/index.php/edusociety>

## LAMPIRAN

### 1. Foto Surat Permohonan dan Surat Balasan Izin Observasi



### 2. Foto Pelaksanaan Uji Coba Soal di Kelas XI.10



### 3. Foto Bersama Salah Satu Guru Ekonomi di SMA Al Kautsar Bandar Lampung



### 4. Foto Tampilan Google Formulir dan Penulis

docs.google.com

Lembar Evaluasi, Penilaian

Partisipasi Jawaban Setelan

Pen total: 100

Bagian 1 dari 3

### Penilaian Aspek Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.  
HaloOo siswa/i SMA Al-Kautsar Bandar Lampung 🐱🐶

Perkenalkan, saya Asnia Sundari, mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Lampung yang sedang melaksanakan observasi dan pengumpulan data terkait pemahaman peserta didik mengenai materi Keunggulan Ekonomi pada mata pelajaran Ekonomi.

Formulir ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa melalui beberapa soal yang telah disusun berdasarkan indikator pembelajaran. Oleh karena itu, diharapkan peserta dapat mengerjakan seluruh soal dengan jujur, teliti, dan sesuai dengan kemampuan masing-masing.

Data yang diperoleh hanya digunakan untuk kepentingan akademik dan dijamin kerahasiaannya.

Atas perhatian dan partisipasinya, saya ucapkan terima kasih.  
Wasalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

**Nama Lengkap \***  
Tika jawaban singkat

**Kelas \***  
Tika jawaban singkat

**Asal Sekolah \***  
Tika jawaban singkat

