

Nama : Rahma Dwi Gishela

NPM : 2413031038

Kelas : 24B

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
Mata Pelajaran Ekonomi
Materi: Ketenagakerjaan dan Pengangguran

A. Identitas Instrumen

Mata Pelajaran	Ekonomi
Kelas / Semester	XI / Semester 1 (Ganjil)
Kompetensi Dasar	Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
Materi Pokok	Ketenagakerjaan dan Pengangguran
Aspek Penilaian	Sikap (Afektif)
Teknik Penilaian	Penilaian Diri, Observasi Guru, dan Jurnal Guru

B. Aspek Sikap yang Diintegrasikan

Instrumen ini mengukur empat aspek sikap yang relevan dengan materi Ketenagakerjaan dan Pengangguran, yaitu:

No.	Aspek Sikap	Deskripsi
1.	Empati	Kemampuan peserta didik untuk memahami dan merasakan kondisi yang dialami oleh orang-orang yang menganggur, serta menghargai perjuangan mereka dalam mencari pekerjaan.
2.	Tanggung Jawab	Kesadaran peserta didik untuk mempersiapkan diri secara aktif dalam menghadapi dunia kerja, baik melalui belajar, berlatih, maupun mengembangkan kompetensi diri.
3.	Kepedulian Sosial	Sikap peserta didik dalam mendukung upaya pengurangan pengangguran, termasuk minat berwirausaha dan keterlibatan dalam kegiatan sosial kemasyarakatan.
4.	Kritis dan Analitis	Kemampuan peserta didik untuk mengkaji, mempertanyakan, dan menganalisis kebijakan ketenagakerjaan secara objektif dan berbasis data.

C. Petunjuk Penggunaan Instrumen

Instrumen penilaian sikap ini terdiri dari tiga lembar penilaian:

1. Lembar 1 (Penilaian Diri Peserta Didik): Diisi oleh peserta didik secara jujur dan mandiri.
2. Lembar 2 (Lembar Observasi Guru): Diisi oleh guru berdasarkan pengamatan langsung terhadap perilaku peserta didik selama proses pembelajaran.
3. Lembar 3 (Jurnal Guru): Digunakan guru untuk mencatat kejadian menonjol (positif maupun negatif) yang berkaitan dengan sikap peserta didik.

D. Pedoman Penskoran dan Konversi Nilai

1. Skala Penilaian

Skor	Kategori	Deskripsi
4 (SS/Selalu)	Sangat Baik	Peserta didik secara konsisten menunjukkan sikap yang diharapkan dalam seluruh kegiatan pembelajaran.
3 (S/Sering)	Baik	Peserta didik sering menunjukkan sikap yang diharapkan, meskipun belum selalu konsisten.
2 (TS/Kadang-Kadang)	Cukup	Peserta didik kadang-kadang menunjukkan sikap yang diharapkan, masih perlu bimbingan.
1 (STS/Tidak Pernah)	Kurang	Peserta didik belum menunjukkan sikap yang diharapkan dan memerlukan perhatian khusus.

2. Formula Penghitungan Nilai Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor Perolehan} / \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

Skor Maksimal Penilaian Diri: 60 (15 butir \times 4)

Skor Maksimal Observasi Guru: 32 (8 butir \times 4)

Nilai Akhir Gabungan: (60% \times Nilai Penilaian Diri) + (40% \times Nilai Observasi Guru)

3. Konversi Nilai

Rentang Skor	Nilai Akhir	Kategori Sikap	Keterangan
86 – 100	A	Sangat Baik	Membudaya
71 – 85	B	Baik	Mulai Berkembang
56 – 70	C	Cukup	Mulai Terlihat
≤ 55	D	Kurang	Belum Terlihat

LEMBAR 1 – PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK (*SELF-ASSESSMENT*)

Materi: Ketenagakerjaan dan Pengangguran | Mata Pelajaran Ekonomi

A. Identitas Peserta Didik

Nama Peserta Didik	
Kelas	
Nomor Absen	
Hari / Tanggal	

B. Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan cermat. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan kondisi dan sikap Anda yang sesungguhnya. Jawablah dengan jujur karena instrumen ini tidak memengaruhi nilai akademik Anda.

- STS = Sangat Tidak Setuju (1)
- TS = Tidak Setuju (2)
- S = Setuju (3)
- SS = Sangat Setuju (4)

C. Butir Pernyataan

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS	Aspek
1	Saya merasa prihatin ketika mengetahui banyak orang yang kehilangan pekerjaan akibat kemajuan teknologi.					Empati
2	Saya memahami bahwa pengangguran dapat memengaruhi kondisi psikologis dan kesejahteraan seseorang.					Empati
3	Saya turut merasakan beratnya beban yang dialami keluarga yang anggotanya menganggur.					Empati
4	Saya tidak meremehkan orang yang sedang mencari pekerjaan meski sudah lama menganggur.					Empati
5	Saya berusaha mempersiapkan diri dengan belajar sungguh-sungguh					Tanggung Jawab

No.	Pernyataan	STS	TS	S	SS	Aspek
	agar memiliki kompetensi yang dibutuhkan dunia kerja.					
6	Saya merasa bertanggung jawab untuk terus meningkatkan keterampilan (<i>skill</i>) diri saya sejak dini.					Tanggung Jawab
7	Saya menyadari bahwa pilihan karier saya ke depan berdampak pada kondisi ketenagakerjaan di Indonesia.					Tanggung Jawab
8	Saya bersedia mengikuti program pelatihan atau magang untuk menambah pengalaman kerja.					Tanggung Jawab
9	Saya tertarik untuk berwirausaha agar dapat membuka lapangan kerja bagi orang lain.					Kepedulian Sosial
10	Saya mendukung program pemerintah dalam mengurangi angka pengangguran di Indonesia.					Kepedulian Sosial
11	Saya bersedia berbagi informasi lowongan kerja kepada teman atau anggota keluarga yang membutuhkan.					Kepedulian Sosial
12	Saya merasa penting untuk ikut serta dalam kegiatan sosial yang membantu masyarakat kurang mampu akibat pengangguran.					Kepedulian Sosial
13	Saya berani menyampaikan pendapat tentang kebijakan ketenagakerjaan yang menurut saya kurang tepat.					Kritis & Analitis
14	Saya mencari informasi lebih lanjut tentang masalah pengangguran dari berbagai sumber yang terpercaya.					Kritis & Analitis
15	Saya berusaha menganalisis penyebab pengangguran dengan mempertimbangkan berbagai faktor, bukan hanya satu sisi.					Kritis & Analitis

D. Refleksi Singkat

Tuliskan secara singkat apa yang akan anda lakukan setelah mempelajari materi Ketenagakerjaan dan Pengangguran untuk berkontribusi dalam mengurangi permasalahan pengangguran di Indonesia!

LEMBAR 2 – LEMBAR OBSERVASI GURU

Materi: Ketenagakerjaan dan Pengangguran | Mata Pelajaran Ekonomi

A. Identitas

Nama Peserta Didik	
Kelas	
Mata Pelajaran	Ekonomi
Tanggal Observasi	
Nama Guru Penilai	

B. Petunjuk Pengisian

Amati perilaku peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Berikan skor pada kolom yang sesuai dengan tingkat kemunculan perilaku yang diamati.

- 4 = Selalu (perilaku muncul terus-menerus dan konsisten)
- 3 = Sering (perilaku muncul lebih dari separuh waktu pengamatan)
- 2 = Kadang-Kadang (perilaku muncul kurang dari separuh waktu pengamatan)
- 1 = Tidak Pernah (perilaku belum pernah terlihat sama sekali)

C. Lembar Pengamatan

No.	Aspek Sikap	Indikator Perilaku	1	2	3	4	Catatan
1	Empati	Peserta didik menunjukkan ekspresi kepedulian saat mendiskusikan kasus pengangguran di kelas					
2	Empati	Peserta didik menghargai pendapat teman yang berbeda latar belakang ekonominya					
3	Tanggung Jawab	Peserta didik mengerjakan tugas terkait materi ketenagakerjaan secara mandiri dan tepat waktu					
4	Tanggung Jawab	Peserta didik aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok membahas solusi pengangguran					

No.	Aspek Sikap	Indikator Perilaku	1	2	3	4	Catatan
5	Kepedulian Sosial	Peserta didik mengusulkan ide atau solusi kreatif dalam menangani pengangguran saat berdiskusi					
6	Kepedulian Sosial	Peserta didik menunjukkan minat terhadap kegiatan kewirausahaan sebagai solusi pengangguran					
7	Kritis & Analitis	Peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai jenis pengangguran dengan tepat dalam diskusi					
8	Kritis & Analitis	Peserta didik mengajukan pertanyaan kritis terkait kebijakan ketenagakerjaan pemerintah					

D. Penghitungan Nilai

Total Skor Perolehan : _____ (dari skor maksimal 32)

Nilai Observasi : $(\text{Skor Perolehan} / 32) \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

Kategori Sikap : _____

E. Catatan Tambahan

LEMBAR 3 – JURNAL GURU

Materi: Ketenagakerjaan dan Pengangguran | Mata Pelajaran Ekonomi

A. Identitas

Kelas / Semester	
Mata Pelajaran	Ekonomi
Periode Pengamatan	
Nama Guru	

B. Petunjuk

Jurnal ini digunakan untuk mencatat perilaku peserta didik yang menonjol, baik positif maupun negatif, yang berkaitan dengan aspek sikap selama pembelajaran materi Ketenagakerjaan dan Pengangguran. Tuliskan nama peserta didik, tanggal kejadian, deskripsi perilaku yang diamati, dan aspek sikap yang berkaitan.

C. Catatan Jurnal

Tanggal	No.	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku / Kejadian	Aspek Sikap

D. Tindak Lanjut

Berdasarkan catatan jurnal di atas, tuliskan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan guru untuk membimbing peserta didik:

.....,,
Mengetahui, Guru Mata Pelajaran,

(_____)
NIP. _____