

Nama : Anggit Yunizar
NPM : 2413031046
KELAS : 24B
Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN ABAD 21

Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah (Critical Thinking & Problem Solving)
Mata Pelajaran Ekonomi, SMA/MA Kelas X

A. Identitas Instumen

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengan Atas (SMA/MA)
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Konsep Dasar Ekonomi
Alokasi Waktu : 90 menit (2x45 menit)

B. Tujuan Penilaian

Penilaian keterampilan bertujuan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam menerapkan konsep-konsep dasar ekonomi untuk menganalisis dan menyelesaikan permasalahan ekonomi yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari secara kritis, kreatif, dan rasional. Adapun tujuan penilaian secara spesifik Adalah sebagai berikut:

- 1) Mengukur kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi masalah ekonomi yang berkaitan dengan kelangkaan, kebutuhan, dan pilihan.
- 2) Menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis permasalahan ekonomi menggunakan konsep dasar ekonomi yang telah dipelajari.
- 3) Mengukur kemampuan peserta didik dalam menerapkan prinsip ekonomi dalam pengambilan keputusan yang rasional.
- 4) Menilai kemampuan peserta didik dalam mengemukakan solusi terhadap permasalahan ekonomi secara logis dan relevan.
- 5) Mengukur keterampilan komunikasi peserta didik dalam menyajikan hasil analisis ekonomi secara lisan maupun tertulis.
- 6) Menilai kemampuan peserta didik dalam bekerja sama dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi atau proyek kelompok.
- 7) Mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah sebagai bagian dari keterampilan abad ke-21 yang terintegrasi dalam pembelajaran ekonomi.

C. Deskripsi Tugas

Studi Kasus : Kelangkaan di Suatu Daerah

Pada musim kemarau panjang, persediaan air bersih di Desa Harapan menjadi sangat terbatas. Banyak warga harus membeli air dari daerah lain dengan harga yang lebih mahal. Sementara itu, kebutuhan air untuk minum, memasak, mandi, dan mencuci tetap harus dipenuhi.

Tugas :

1. Identifikasi masalah ekonomi yang terjadi dalam kasus tersebut.

2. Jelaskan faktor penyebab terjadinya kelangkaan.
3. Analisis hubungan antara kebutuhan manusia dan sumber daya yang tersedia.
4. Jelaskan dampak yang mungkin dirasakan masyarakat.
5. Berikan minimal tiga solusi untuk mengatasi masalah tersebut.

D. Instrumen Penilaian Kinerja

Nama : Kelas : Hari/Tanggal :

| NO | Aspek Yang Dinilai | Bobot | Skor (1-4) | Catatan |
|----|--|-------|------------|---------|
| 1 | Identifikasi masalah ekonomi Kemampuan siswa dalam mengenali masalah ekonomi yang terjadi di dunia nyata. | 25% | | |
| 2 | Analisis sebab dan akibat Kemampuan siswa dalam menganalisis penyebab dari masalah ekonomi serta dampaknya bagi kehidupan sehari-hari. | 30% | | |
| 3 | Mengidentifikasi hubungan kebutuhan dan sumber daya Kemampuan siswa dalam merumuskan hubungan yang ada antara sumberdaya yang ada dengan kebutuhan manusia sehari-hari. | 25% | | |
| 4 | Solusi serta rekomendasi Siswa mampu dalam memecahkan masalah ekonomi serta dapat memberikan solusi yang tepat untuk permasalahan yang terjadi. | 20% | | |

E. Rubrik Penilaian

Aspek Idenetifikasi Masalah

| Skor | Kategori | Indikator |
|------|-------------|--|
| 4 | Sangat Baik | Mampu mengidentifikasi masalah ekonomi secara tepat, lengkap, dan mendalam sesuai dengan kasus yang diberikan serta menunjukkan hubungan dengan konsep ekonomi yang relevan. |
| 3 | Baik | Mampu mengidentifikasi masalah ekonomi dengan tepat dan sesuai kasus, namun penjelasan masih kurang lengkap atau kurang mendalam. |

| | | |
|---|-----------------|---|
| 2 | Cukup | Mampu mengidentifikasi sebagian masalah ekonomi dalam kasus, tetapi masih terdapat kekeliruan atau kurang sesuai dengan konsep ekonomi. |
| 1 | Perlu Dibimbing | Belum mampu mengidentifikasi masalah ekonomi yang terdapat dalam kasus atau identifikasi yang diberikan tidak sesuai dengan konsep ekonomi. |

Aspek Analisis Sebab Akibat

| Skor | Kategori | Indikator |
|------|-----------------|---|
| 4 | Sangat Baik | Mampu menganalisis penyebab dan akibat permasalahan ekonomi secara lengkap, logis, dan mendalam serta mengaitkannya dengan konsep ekonomi yang relevan. |
| 3 | Baik | Mampu menganalisis penyebab dan akibat permasalahan ekonomi dengan tepat, namun penjelasan masih kurang lengkap atau kurang mendalam. |
| 2 | Cukup | Mampu menjelaskan sebagian penyebab atau akibat permasalahan ekonomi, tetapi analisis masih sederhana dan terdapat beberapa kekeliruan konsep. |
| 1 | Perlu Dibimbing | Belum mampu menjelaskan hubungan sebab akibat permasalahan ekonomi atau analisis yang diberikan tidak sesuai dengan kasus yang dibahas. |

Aspek Mengidentifikasi Hubungan

| Skor | Kategori | Indikator |
|------|-----------------|--|
| 4 | Sangat Baik | Mampu mengidentifikasi hubungan antara kebutuhan manusia dan ketersediaan sumber daya secara tepat, lengkap, dan mendalam serta mengaitkannya dengan konsep kelangkaan dalam kasus yang diberikan. |
| 3 | Baik | Mampu mengidentifikasi hubungan antara kebutuhan manusia dan sumber daya dengan tepat, namun penjelasan masih kurang lengkap atau kurang mendalam. |
| 2 | Cukup | Mampu mengidentifikasi sebagian hubungan antara kebutuhan manusia dan sumber daya, tetapi penjelasan masih sederhana dan terdapat kekeliruan konsep. |
| 1 | Perlu Dibimbing | Belum mampu mengidentifikasi hubungan antara kebutuhan manusia dan sumber daya atau jawaban tidak sesuai dengan konsep ekonomi. |

Aspek Solusi dan Rekomendasi

| Skor | Kategori | Indikator |
|------|-------------|--|
| 4 | Sangat Baik | Mampu memberikan solusi dan rekomendasi yang sangat relevan, logis, kreatif, realistis, serta sesuai dengan konsep ekonomi untuk mengatasi permasalahan yang dianalisis. |
| 3 | Baik | Mampu memberikan solusi dan rekomendasi yang relevan dan logis sesuai dengan permasalahan, namun masih kurang kreatif atau kurang rinci dalam penerapannya. |

| | | |
|---|-----------------|--|
| 2 | Cukup | Mampu memberikan solusi dan rekomendasi, tetapi kurang sesuai dengan permasalahan atau kurang didukung oleh konsep ekonomi yang tepat. |
| 1 | Perlu Dibimbing | Solusi dan rekomendasi yang diberikan tidak relevan, tidak logis, atau tidak sesuai dengan permasalahan yang dianalisis. |

Rumus: $\text{Nilai Akhir} = (\text{Skor Perolehan} \div \text{Skor Max}) \times 100$

F. Predikat

| Rentang Nilai | Predikat | Kategori | Deskripsi |
|---------------|----------|-----------------|---|
| 90-100 | A | Sangat Baik | Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan memberikan solusi terhadap permasalahan ekonomi secara sangat baik, logis, dan sesuai konsep ekonomi. |
| 80-89 | B | Baik | Mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan memberikan solusi terhadap permasalahan ekonomi dengan baik meskipun masih terdapat kekurangan kecil. |
| 70-79 | C | Cukup | Mampu memahami permasalahan ekonomi dan memberikan solusi sederhana, namun analisis masih perlu ditingkatkan. |
| < 70 | D | Perlu Dibimbing | Belum mampu mengidentifikasi atau menganalisis permasalahan ekonomi secara tepat sehingga memerlukan pendampingan lebih lanjut. |

G. Catatan dan Tindak Lanjut

| | | | |
|------------------------|----------|-----------|---------------|
| Catatan Guru | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Tindak Lanjut : | | | |
| Pengayaan | Remedial | Konseling | Lainnya _____ |

Mengetahui
Kepala Sekolah

_____, _____ **2026**
Guru Mata Pelajaran Ekonomi

(_____)
Nip. _____

(_____)
NPM. _____