

Nama : Asnia Sundari
NPM : 2413031040
Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi
Tugas Pertemuan 9

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN ABAD 21

Aspek: *Critical Thinking* (Berpikir Kritis)

A. Identitas Instrumen

Satuan Pendidikan	: SMA/MA
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / Genap
Materi Pokok	: Kesenjangan Ekonomi
Kompetensi Dasar (KD 4.3)	:Menyajikan hasil analisis tentang permasalahan kesenjangan ekonomi dan alternatif solusi untuk mengurangi kesenjangan ekonomi dalam masyarakat.
Keterampilan Abad 21	: Critical Thinking (Berpikir Kritis)
Teknik Penilaian	:Observasi dan penilaian kinerja (<i>performance assessment</i>)
Bentuk Tugas	:Analisis studi kasus dan penyampaian solusi sederhana terkait kesenjangan ekonomi

B. Tujuan Penilaian Keterampilan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam memahami, menganalisis, mengevaluasi, dan memberikan alternatif solusi terhadap masalah kesenjangan ekonomi berdasarkan fenomena yang terjadi di lingkungan masyarakat maupun hasil kajian pembelajaran ekonomi. Penilaian diarahkan untuk mengetahui sejauh mana siswa mampu menggunakan argumentasi logis, bukti, dan penalaran ekonomi dalam menyampaikan pendapat.

C. Indikator Keterampilan Critical Thinking

Peserta didik dinilai berdasarkan kemampuan untuk:

1. Mengidentifikasi masalah kesenjangan ekonomi secara tepat berdasarkan kasus yang diberikan.
2. Menganalisis faktor penyebab kesenjangan ekonomi menggunakan konsep ekonomi yang relevan.

3. Menjelaskan dampak sosial dan ekonomi dari kesenjangan secara logis dan sistematis.
4. Mengevaluasi efektivitas upaya pemerintah atau masyarakat dalam mengurangi kesenjangan ekonomi.
5. Menyusun alternatif solusi sederhana yang realistis, logis, dan sesuai konteks kehidupan masyarakat.

D. Petunjuk Penilaian Guru

Guru memberikan skor pada setiap aspek keterampilan berpikir kritis sesuai pengamatan terhadap hasil analisis siswa (diskusi, presentasi, lembar kerja, atau tugas studi kasus).

Keterangan Skala Penilaian

Skor	Kategori	Keterangan
4	Sangat Baik	Menunjukkan kemampuan berpikir kritis secara sangat tepat, logis, mendalam, dan argumentatif
3	Baik	Menunjukkan kemampuan berpikir kritis dengan cukup tepat dan logis, meskipun belum mendalam
2	Cukup	Menunjukkan pemahaman dasar namun analisis masih terbatas dan kurang sistematis
1	Perlu Bimbingan	Belum mampu menunjukkan keterampilan berpikir kritis secara memadai

E. Lembar Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis

No	Aspek yang Dinilai	Indikator Penilaian	1	2	3	4
1	Kemampuan mengidentifikasi masalah	Mampu mengenali bentuk kesenjangan ekonomi pada kasus secara tepat dan sesuai konteks	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Kemampuan menganalisis penyebab	Mampu menjelaskan faktor penyebab kesenjangan ekonomi menggunakan konsep ekonomi secara logis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Kemampuan menganalisis dampak	Mampu menjelaskan dampak sosial maupun ekonomi secara runtut dan argumentatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Kemampuan mengevaluasi solusi	Mampu menilai efektivitas kebijakan atau solusi yang telah dilakukan pemerintah/masyarakat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5	Kemampuan menyusun solusi	Mampu memberikan solusi alternatif yang realistis, kreatif, dan relevan terhadap masalah kesenjangan ekonomi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	---------------------------	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

F. Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis

1. Kemampuan Mengidentifikasi Masalah Kesenjangan Ekonomi

Skor	Deskripsi
4	Mampu mengidentifikasi masalah kesenjangan ekonomi secara sangat tepat, jelas, dan sesuai konteks kasus
3	Mampu mengidentifikasi masalah dengan cukup tepat namun masih kurang rinci
2	Mengidentifikasi masalah tetapi kurang tepat atau kurang sesuai konteks
1	Belum mampu mengidentifikasi masalah kesenjangan ekonomi dengan benar

2. Kemampuan Menganalisis Penyebab

Skor	Deskripsi
4	Analisis penyebab sangat logis, menggunakan konsep ekonomi secara tepat, dan argumentatif
3	Analisis cukup logis tetapi masih kurang mendalam
2	Analisis masih sederhana dan belum didukung alasan kuat
1	Tidak mampu menjelaskan penyebab secara tepat

3. Kemampuan Menganalisis Dampak

Skor	Deskripsi
4	Menjelaskan dampak ekonomi dan sosial secara runtut, logis, dan disertai contoh
3	Menjelaskan dampak dengan cukup jelas namun belum lengkap
2	Penjelasan masih terbatas dan kurang sistematis
1	Tidak mampu menjelaskan dampak dengan benar

4. Kemampuan Mengevaluasi Solusi

Skor	Deskripsi
4	Mampu mengevaluasi solusi secara kritis menggunakan alasan logis dan bukti pendukung
3	Evaluasi cukup logis tetapi kurang mendalam
2	Evaluasi masih umum dan kurang argumentatif
1	Tidak mampu memberikan evaluasi yang sesuai

5. Kemampuan Menyusun Solusi

Skor	Deskripsi
4	Solusi sangat relevan, realistis, aplikatif, dan menunjukkan pemikiran kritis
3	Solusi cukup relevan tetapi kurang rinci
2	Solusi masih umum dan kurang realistis
1	Tidak mampu memberikan solusi yang sesuai

G. Pedoman Penskoran

Skor Maksimum = 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Interpretasi nilai:

1. **86–100 = Sangat Baik**
2. **76–85 = Baik**
3. **60–75 = Cukup**
4. **<60 = Perlu Bimbingan**

Instrumen ini sudah disesuaikan dengan tujuan evaluasi pembelajaran materi *kesejangan ekonomi*, terutama pada kemampuan menganalisis penyebab, dampak, evaluasi kebijakan, dan penyusunan solusi sederhana sebagaimana tercantum dalam rencana evaluasi Anda.