

Nama : Muhammad Syafiq Al ghifary

NPM 2413031044

MERANCANG INSTRUMEN ASPEK KETERAMPILAN

Keterampilan Abad 21: Critical Thinking

Materi: Kebijakan Moneter

1. Bentuk Instrumen

Penilaian kinerja / tugas analisis studi kasus

2. Tujuan Penilaian

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam:

- Menganalisis kondisi ekonomi makro (inflasi/deflasi).
- Menentukan instrumen kebijakan moneter yang tepat.
- Mengonstruksi alur logika mekanisme transmisi kebijakan moneter.
- Memberikan rekomendasi strategis berdasarkan data ekonomi.

3. Tugas Peserta Didik

Studi Kasus:

Negara "Konoha" saat ini sedang mengalami lonjakan harga barang kebutuhan pokok sebesar 15% dalam tiga bulan terakhir (inflasi tinggi). Daya beli masyarakat menurun, sementara jumlah uang yang beredar di pasar dianggap terlalu tinggi.

Tugas siswa:

1. Identifikasi Masalah: Jelaskan fenomena ekonomi apa yang sedang terjadi di Negara Konoha.
2. Penentuan Kebijakan: Tentukan apakah bank sentral harus menerapkan *Easy Money Policy* atau *Tight Money Policy*.
3. Instrumen Moneter: Pilih minimal 3 instrumen moneter (misal: Politik Diskonto, Operasi Pasar Terbuka, dll) dan jelaskan tindakan spesifik yang harus diambil.
4. Alur Transmisi: Buatlah diagram alur yang menjelaskan bagaimana instrumen yang Anda pilih dapat menurunkan laju inflasi.
4. Indikator Keterampilan yang Dinilai Mampu mengidentifikasi kondisi ekonomi berdasarkan data secara akurat.

4. Indikator Keterampilan yang Dinilai

- Mampu memilih jenis kebijakan moneter yang relevan.
- Mampu menjelaskan mekanisme kerja instrumen moneter secara logis.
- Mampu menyusun alur pemikiran (transmisi) secara sistematis.
- Mampu menyajikan hasil analisis dengan bahasa yang komunikatif dan rapi.

5. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
1	Identifikasi transaksi	Menjelaskan fenomena inflasi dengan sangat tepat dan didukung data kasus.	Menjelaskan fenomena dengan tepat tapi kurang mendalam.	Penjelasan kurang tepat/hanya sekilas.	Tidak dapat mengidentifikasi masalah.
2	Ketepatan Instrumen	Memilih 3 instrumen dengan alasan yang sangat logis dan akurat.	Memilih instrumen dengan tepat tapi alasan kurang kuat.	Pemilihan instrumen ada yang keliru.	Instrumen yang dipilih salah total.
3	Analisis Logika (Alur)	Analisis alur transmisi sangat logis, jelas, dan mendalam.	Analisis cukup logis, ada sedikit celah logika	Analisis lemah dan sulit dipahami alurnya.	Tidak ada analisis logika.
4	Sistematika Diagram	Diagram disusun sangat sistematis, benar, dan lengkap.	Diagram benar namun kurang sistematis	Diagram tidak lengkap/banyak kesalahan.	Tidak menyusun diagram.
5	Penyajian hasil	Sangat rapi, komunikatif, dan mudah dipahami.	Cukup rapi dan jelas.	Kurang rapi dan sulit dibaca.	Penyajian tidak beraturan.

6. Rubrik Penskoran

- Skor 4 = sangat baik
- Skor 3 = baik
- Skor 2 = cukup
- Skor 1 = kurang

Rumus nilai keterampilan:

$$\text{Nilai} = (\text{Skor perolehan} / \text{Skor maksimal}) \times 100$$

Skor maksimal = 5 aspek \times 4 = 20

7. Contoh Interpretasi Nilai

- 86–100 = Sangat Baik
- 76–85 = Baik
- 60–75 = Cukup
- < 60 = Perlu Bimbingan

8. Format Singkat yang Siap Pakai

Nama Siswa: ____

Kelas: ____

Materi: Persamaan Dasar Akuntansi

Keterampilan: Critical Thinking

Tugas:

Analisis Jelaskan fenomena ekonomi apa yang sedang terjadi di Negara Konoha.

Aspek	Skor
Identifikasi transaksi	
Ketepatan Instrumen	
Analisis Logika (Alur)	
Sistematika Diagram	
Penyajian hasil	
Total	