

Nama : Fadhilah Izdihar

NPM : 24130310618

Kelas : B

---

## MERANCANG INSTRUMEN ASPEK KETERAMPILAN

Keterampilan yang diukur : Berpikir Kritis (Critical Thinking)

Kelas/Semester : X/ Ganjil

Mata Pelajaran : Ekonomi

Materi : Perpajakan

### 1. Bentuk Instrumen

Penugasan (Studi Kasus)

### 2. Tujuan Penilaian

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam:

1. Mengidentifikasi permasalahan perpajakan yang terjadi di lingkungan masyarakat.
2. Menganalisis faktor penyebab rendahnya kesadaran masyarakat terhadap pajak.
3. Merumuskan solusi yang logis dan sesuai dengan konsep perpajakan.
4. Menyusun argumen secara sistematis, jelas, dan kritis berdasarkan kasus yang diberikan.

### 3. Tugas Peserta Didik

**Petunjuk:** Bacalah kasus berikut dengan cermat, kemudian jawablah pertanyaan yang tersedia.

**Kasus:** Pajak merupakan salah satu sumber utama pendapatan negara yang digunakan untuk membiayai pembangunan dan fasilitas umum. Namun, masih banyak masyarakat yang belum taat membayar pajak, seperti pajak kendaraan bermotor maupun pajak penghasilan. Rendahnya kesadaran masyarakat dalam membayar pajak menyebabkan penerimaan negara menjadi berkurang dan dapat menghambat pembangunan nasional

#### Pertanyaan:

1. Identifikasi masalah perpajakan yang terjadi pada kasus di atas.
2. Jelaskan penyebab terjadinya masalah tersebut.
3. Berikan solusi yang dapat dilakukan pemerintah untuk meningkatkan kesadaran wajib pajak.
4. Jelaskan alasan dari solusi yang Anda berikan.

#### 4. Indikator Keterampilan yang Dinilai

1. Kemampuan mengidentifikasi masalah perpajakan yang terdapat pada kasus
2. Kemampuan menganalisis penyebab terjadinya masalah perpajakan.
3. Ketepatan mengemukakan solusi yang logis dan sesuai konsep perpajakan.
4. Kemampuan menyampaikan argumen secara runtut, jelas, dan kritis.

#### 5. Lembar Penilaian Keterampilan

Aspek yang dinilai	Skor 4 ( Sangat Baik )	Skor 3 ( Baik )	Skor 2 ( Cukup )	Skor 1 ( Kurang )
<b>Identifikasi Masalah</b>	Menjelaskan permasalahan perpajakan secara lengkap, tepat, dan sesuai isi kasus	Menjelaskan permasalahan dengan cukup tepat namun masih ada bagian yang kurang lengkap	Menjelaskan masalah tetapi kurang sesuai dengan kasus	Tidak mampu menjelaskan masalah perpajakan
<b>Kemampuan Analisis</b>	Mampu menguraikan penyebab masalah secara kritis, logis, dan sesuai konsep perpajakan	Analisis cukup logis dan sesuai konsep	Analisis masih sederhana dan kurang mendalam	Tidak mampu memberikan analisis
<b>Ketepatan Solusi</b>	Solusi yang diberikan relevan, realistis, dan dapat diterapkan	Solusi cukup relevan dengan masalah	Solusi kurang sesuai dengan permasalahan	Tidak memberikan solusi
<b>Penyampaian Argumentasi</b>	Pendapat disampaikan runtut, jelas, dan mudah	Pendapat cukup jelas tetapi kurang runtut	Pendapat kurang jelas dan kurang sistematis	Pendapat tidak jelas
<b>Penggunaan Konsep Ekonomi</b>	Menggunakan istilah dan konsep perpajakan secara tepat	Menggunakan konsep perpajakan namun masih ada kekeliruan kecil	Penggunaan konsep masih kurang tepat	Tidak menggunakan konsep perpajakan

## 6. Rubrik Penskoran

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup Skor

Skor 1= Kurang

Skor akhir diperoleh dari jumlah skor tiap aspek.

**Rumus:** Nilai = (Total Skor / Skor Maksimal) x 100

Skor maksimal = 16

## 7. Kriteria Penilaian

- 86–100 : Sangat Baik
- 71–85 : Baik
- 56–70 : Cukup
- ≤55 : Kurang

## 8. Format Singkat Siap Pakai

Nama Siswa :.....

Kelas :.....

Materi : Perpajakan

Bentuk : Penugasan (Studi Kasus)

Keterampilan : Critical Thinking

**Tugas:** Bacalah kasus berikut dengan cermat, kemudian jawablah pertanyaan yang tersedia

### Pertanyaan

1. Identifikasi masalah perpajakan yang terjadi pada kasus di atas.
2. Jelaskan penyebab terjadinya masalah tersebut.
3. Berikan solusi yang dapat dilakukan pemerintah.
4. Jelaskan alasan dari solusi yang Anda berikan

**5. Kolom Penilaian:**

<b>Aspek</b>	<b>Skor</b>
Identifikasi Masalah	
Kemampuan Analisis	
Ketepatan Solusi	
Penyampaian Argumentasi	
Penggunaan Konsep Ekonomi	
<b>Total</b>	