

Nama : Maya Lisnawati

NPM : 2413031043

Kelas : 2024 B

Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN ABAD 21

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X / Semester Ganjil

Materi Pokok : Kegiatan Ekonomi

Keterampilan Abad 21 : Critical Thinking (Berpikir Kritis)

Waktu Pelaksanaan : 2 x 45 menit

1. Tujuan Penilaian

- 1) Mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami konsep kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi).
- 2) Menilai kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi permasalahan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Mengukur keterampilan peserta didik dalam menganalisis hubungan antar kegiatan ekonomi.
- 4) Menilai kemampuan peserta didik dalam menentukan solusi yang logis dan rasional.
- 5) Mengembangkan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran ekonomi.

2. Teknik Penilaian

- **Bentuk penilaian:** Studi kasus dan presentasi hasil analisis
- **Instrumen:** Rubrik penilaian keterampilan berpikir kritis

3. Tugas Peserta Didik

Peserta didik diminta menganalisis studi kasus berikut:

“Seorang pengusaha roti mengalami penurunan penjualan karena distribusi yang tidak lancar dan perubahan pola konsumsi masyarakat. Di sisi lain, biaya produksi juga meningkat akibat kenaikan harga bahan baku.”

Siswa diminta:

- 1) Mengidentifikasi permasalahan utama.
- 2) Menganalisis keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi.
- 3) Memberikan solusi beserta alasan ekonomi.
- 4) Menyajikan hasil analisis secara lisan maupun tertulis.

4. Indikator Keterampilan yang Dinilai

- 1) Mampu mengidentifikasi permasalahan dalam kegiatan ekonomi secara tepat
- 2) Mampu menganalisis keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi
- 3) Mampu menentukan solusi yang sesuai dengan alasan ekonomi
- 4) Mampu menyampaikan hasil analisis secara sistematis dan jelas

5. Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis

Aspek yang Dinilai	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman Konsep	Menunjukkan pemahaman sangat baik terhadap konsep produksi, distribusi, dan konsumsi secara menyeluruh	Menunjukkan pemahaman yang baik namun masih ada bagian yang kurang lengkap	Pemahaman konsep masih terbatas dan kurang tepat	Tidak memahami konsep kegiatan ekonomi
Kemampuan Analisis	Mampu menganalisis permasalahan secara mendalam dengan mengaitkan berbagai aspek kegiatan ekonomi	Mampu menganalisis permasalahan namun belum menyeluruh	Analisis kurang tepat dan tidak mendalam	Tidak mampu melakukan analisis
Pemecahan Masalah	Memberikan solusi yang sangat tepat, kreatif, dan didukung alasan ekonomi yang kuat	Memberikan solusi yang tepat dengan alasan yang cukup jelas	Solusi kurang tepat dan alasan kurang mendukung	Tidak memberikan solusi yang relevan
Keterkaitan Logis	Mampu menghubungkan konsep dan permasalahan secara logis dan sistematis	Hubungan antar konsep cukup logis namun belum konsisten	Hubungan antar konsep kurang jelas	Tidak mampu menghubungkan konsep

Komunikasi dan Penyajian	Penyajian sangat runtut, jelas, dan menggunakan bahasa yang baik	Penyajian cukup jelas namun kurang runtut	Penyajian kurang jelas dan tidak sistematis	Tidak mampu menyampaikan hasil dengan baik
--------------------------	--	---	---	--

6. Pedoman Penskoran

- Skor maksimum: 16
- Nilai akhir: $(\text{Skor diperoleh} / 16) \times 100$

Contoh:

Jika siswa memperoleh skor 13

Nilai = $(13/16) \times 100 = 81,25$

Maka nilai akhir siswa: 81,25

7. Kategori Penilaian

- 86-100 = Sangat Baik
- 76-85 = Baik
- 66-75 = Cukup
- ≤65 = Perlu Bimbingan

8. Format Siap Pakai

Nama Siswa: _____

Kelas: _____

Materi: Kegiatan Ekonomi

Keterampilan: Critical Thinking

Tugas:

Analisis studi kasus tentang Kegiatan Ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi), yang tepat untuk kebutuhan modal usaha, kemudian jelaskan alasan ekonominya.

Rubrik Penilaian

Aspek	Skor
Identifikasi masalah	
Analisis informasi	
Pengambilan keputusan	
Argumentasi ekonomi	
Penyajian hasil	
Total Skor	