

Nama : Nadiya Alifa Firdaus

NPM : 2413031066 (2024B)

TUGAS MENELAAH JURNAL

Judul Jurnal: Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Identitas Jurnal

- Penulis: Rina Wulandari dkk
- Jurnal: Jurnal Pendidikan dan Evaluasi Pembelajaran
- Tahun: 2022

1. Latar Belakang

Jurnal ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penerapan evaluasi pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. Dalam proses pembelajaran, evaluasi sering kali masih berfokus pada hafalan dan pemahaman dasar sehingga kemampuan Higher Order Thinking Skills (HOTS) belum berkembang secara optimal.

Padahal, kurikulum saat ini menuntut peserta didik untuk mampu menganalisis, mengevaluasi, dan memecahkan masalah. Oleh karena itu, diperlukan sistem evaluasi pembelajaran berbasis HOTS agar siswa lebih aktif dan kritis dalam memahami materi pembelajaran.

2. Tujuan Penelitian

- Mengetahui penerapan evaluasi pembelajaran berbasis HOTS
- Menganalisis pengaruh evaluasi HOTS terhadap kemampuan berpikir kritis siswa
- Mendeskripsikan efektivitas evaluasi pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar

3. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen.

Ciri utama metode:

- Menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol
- Melakukan pretest dan posttest
- Mengukur kemampuan berpikir kritis siswa setelah penerapan evaluasi HOTS

Subjek penelitian:

- 120 siswa SMA dari tiga kelas berbeda

Teknik analisis:

- Uji t untuk mengetahui perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan

4. Hasil dan Pembahasan

a. Hasil Utama

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan evaluasi berbasis HOTS mengalami peningkatan kemampuan berpikir kritis dibandingkan siswa yang menggunakan evaluasi konvensional.

b. Aspek yang Mengalami Peningkatan

- Kemampuan menganalisis masalah
- Kemampuan memberikan argumentasi
- Kemampuan memecahkan masalah
- Keaktifan dalam pembelajaran
- Kemampuan mengambil keputusan

Semua aspek mengalami peningkatan yang cukup signifikan setelah penerapan evaluasi berbasis HOTS.

c. Temuan Penting

Evaluasi pembelajaran berbasis HOTS terbukti efektif karena:

- Terdapat perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest
- Nilai signifikansi menunjukkan hasil $< 0,05$
- Siswa menjadi lebih aktif dan terbiasa berpikir kritis

Hal ini membuktikan bahwa evaluasi pembelajaran tidak hanya berfungsi untuk mengukur hasil belajar, tetapi juga melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi.

5. Kelebihan Jurnal

- Menggunakan metode penelitian yang jelas dan sistematis
- Relevan dengan kurikulum pembelajaran modern
- Membahas evaluasi pembelajaran secara mendalam
- Data penelitian cukup lengkap dan mudah dipahami

6. Kekurangan Jurnal

- Penelitian hanya dilakukan pada jenjang SMA
- Membutuhkan waktu cukup lama dalam penerapan evaluasi HOTS
- Tidak semua guru memahami penyusunan soal HOTS dengan baik

7. Kesimpulan

Evaluasi pembelajaran berbasis HOTS terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Penerapan evaluasi ini membuat siswa lebih aktif, analitis, dan mampu memecahkan masalah dengan lebih baik. Dengan demikian, evaluasi pembelajaran tidak hanya menjadi alat penilaian, tetapi juga sarana untuk meningkatkan kualitas proses belajar.

8. Saran

- Guru perlu diberikan pelatihan mengenai penyusunan evaluasi berbasis HOTS
- Evaluasi HOTS dapat diterapkan pada berbagai mata pelajaran
- Penelitian selanjutnya diharapkan melibatkan jenjang pendidikan yang lebih luas

Sumber:

Wulandari, R., dkk. (2022). *Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi Pembelajaran*, 7(2), 45–53.