

Nama: Muhammad Syafiq Al Ghifary

NPM: 2413031044

Kelas: 24 B

TUGAS MENELAAH JURNAL

Judul Jurnal: *“The Impact of Economic Education on Financial Literacy and Sustainable Economic Growth”*

Identitas Jurnal:

Penulis: Thomas Harrison, Maria Lopez, & David Vance

Jurnal: *Journal of Economic Education and Development*

Tahun: 2024

1. Latar Belakang

Jurnal ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran sektor pendidikan dalam mendorong pertumbuhan ekonomi suatu negara, khususnya melalui penguatan literasi keuangan sejak usia muda. Di era ekonomi digital saat ini, masih marak terjadi perilaku keuangan negatif di kalangan generasi muda, seperti terjebak dalam perilaku konsumtif yang berlebihan, pinjaman online ilegal, dan kurangnya kemampuan dalam perencanaan keuangan masa depan.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa implementasi pendidikan ekonomi di lembaga pendidikan belum berjalan secara optimal. Selama ini, pembelajaran ekonomi cenderung hanya berfokus pada hafalan teori-teori makro dan mikro, tanpa adanya model evaluasi dan pembelajaran yang menyentuh ranah perilaku keuangan nyata serta karakter kemandirian ekonomi peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan kajian mengenai efektivitas model pembelajaran dan evaluasi yang mampu menyelaraskan tujuan pendidikan dengan kebutuhan penguatan ekonomi makro.

2. Tujuan Penelitian

- Mengimplementasikan model evaluasi berbasis literasi keuangan dan karakter ekonomi dalam kurikulum pendidikan formal.
- Mengetahui efektivitas model pendidikan tersebut dalam meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan finansial serta dampaknya bagi pertumbuhan ekonomi yang berkelanjutan.

3. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* yang dikombinasikan dengan pendekatan analisis kuantitatif eksperimental.

Ciri utama metode:

- Mengembangkan model kurikulum dan instrumen evaluasi pendidikan ekonomi berbasis aktivitas nyata.
- Melalui beberapa tahap sistematis yang meliputi perencanaan desain, uji coba validitas instrumen, revisi berkelanjutan, dan implementasi lapangan.

- **Subjek penelitian:** 320 peserta didik tingkat menengah atas dan mahasiswa rumpun ilmu sosial-ekonomi.
- **Teknik analisis:** Uji MANOVA untuk melihat perbedaan signifikan pada aspek kognitif ekonomi dan karakter finansial subjek sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) perlakuan diterapkan.

4. Hasil dan Pembahasan

a. Hasil Utama

Kondisi literasi dan karakter keuangan peserta didik pada awal semester tergolong rendah, yang ditandai dengan tingginya perilaku konsumtif. Namun, setelah penerapan model pendidikan ekonomi yang terintegrasi ini, pemahaman serta karakter ekonomi peserta didik mengalami peningkatan signifikan menjadi kategori sedang hingga tinggi.

b. Aspek Karakter yang Meningkatkan

- Kemandirian finansial (*financial independence*).
- Rasionalitas dalam berkonsumsi (kemampuan membedakan kebutuhan dan keinginan).
- Orientasi investasi dan budaya menabung (*saving behavior*).
- Etika dan kejujuran dalam bertransaksi ekonomi digital.
- Efisiensi pemanfaatan sumber daya alam dan modal.

c. Temuan Penting

Model integrasi pendidikan ekonomi ini terbukti efektif karena terdapat perbedaan yang sangat signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest* dengan perolehan nilai signifikansi $< 0,05$. Hal ini membuktikan bahwa pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai transfer pengetahuan teori ekonomi, tetapi jika dievaluasi dan dikelola dengan model yang tepat, dapat membentuk karakter ekonomi individu yang akan menjadi penggerak utama stabilitas ekonomi nasional secara makro.

5. Kelebihan Jurnal

- Menggunakan metode penelitian yang sangat kuat dan teruji (gabungan R&D dan analisis statistik MANOVA).
- Menyajikan data yang sangat kaya dan komprehensif karena melibatkan banyak responden dari berbagai tingkat institusi.
- Sangat relevan dengan tantangan global saat ini yang menuntut adanya sinergi nyata antara dunia pendidikan dan sektor ekonomi riil.
- Tidak hanya menilai capaian akademis, tetapi juga mengukur perubahan karakter dan perilaku ekonomi peserta didik secara nyata.

6. Kekurangan Jurnal

- Fokus penelitian masih dominan pada wilayah perkotaan (urban) dan kurang mencakup pemetaan di wilayah pedesaan yang akses ekonominya terbatas.
- Implementasi metode dan model evaluasi karakter ini membutuhkan waktu yang cukup panjang serta monitoring yang ketat.
- Kurang membahas panduan praktis atau modul taktis yang dapat langsung digandakan oleh guru di kelas yang minim fasilitas.

7. Kesimpulan

Hubungan antara pendidikan dan ekonomi bersifat saling menguatkan. Model pendidikan ekonomi yang menekankan pada literasi keuangan terbukti efektif dalam meningkatkan karakter dan kemandirian ekonomi peserta didik. Kegiatan evaluasi dalam pendidikan ekonomi tidak boleh hanya berfungsi sebagai alat ukur kognitif, melainkan harus menjadi sarana pembentukan nilai, perilaku, dan sikap bijaksana dalam perekonomian.

8. Saran

- Model keterkaitan pendidikan dan ekonomi ini dapat diterapkan secara luas pada berbagai jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi.
- Perlu diadakan pelatihan khusus bagi para pendidik (guru/dosen) terkait penyusunan instrumen evaluasi pembelajaran ekonomi yang berbasis karakter dan studi kasus riil.
- Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan model atau aplikasi evaluasi ekonomi yang lebih sederhana agar dapat diakses dengan mudah oleh institusi pendidikan di daerah terpencil.

Sumber: Harrison, T., Lopez, M., & Vance, D. (2024). *The impact of economic education on financial literacy and sustainable economic growth*. *Journal of Economic Education and Development*, 21(2), 115-128.