

**Nama : Nina Oktaviana**

**Npm: 2413031057**

**Kelas: B**

**Matkul: Evaluasi dan Pembelajaran Ekonomi**

---

## **MENELAAH JURNAL**

### **Judul Jurnal:**

Evaluasi Formatif dan Sumatif pada Pembelajaran Ekonomi Berbasis Lingkungan Deep Learning di SMAS IT Fagogoru

### **Identitas Jurnal:**

Penulis: Dullah, W., Zulaeha, O., Ajim, I., & Taufik, R.

Jurnal: Jurnal Pendidikan dan Ekonomi (JUPEK)

Tahun: 2025

**Volume:** 7 Nomor 1

**Halaman:** 50–57

### **1. Latar Belakang**

Jurnal ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peningkatan kualitas evaluasi dalam proses pembelajaran ekonomi di sekolah. Selama ini, evaluasi yang dilakukan cenderung hanya berfokus pada hasil akhir atau evaluasi sumatif, sehingga kurang memperhatikan perkembangan siswa selama proses belajar berlangsung. Hal tersebut menyebabkan guru tidak mendapatkan gambaran utuh mengenai kemampuan siswa secara menyeluruh. Di sisi lain, perkembangan konsep deep learning dalam pendidikan menuntut pembelajaran yang lebih bermakna, mendalam, dan kontekstual.

Pembelajaran tidak hanya sekadar menghafal materi, tetapi juga memahami, menganalisis, dan mengaitkan dengan kehidupan nyata. Oleh karena itu, pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan menjadi pendekatan yang relevan karena mampu menghubungkan teori dengan kondisi nyata di sekitar siswa. Namun, keberhasilan pembelajaran tersebut sangat bergantung pada sistem evaluasi yang digunakan. Evaluasi formatif diperlukan untuk memantau perkembangan siswa selama proses pembelajaran, sedangkan evaluasi sumatif digunakan untuk menilai hasil akhir. Dengan adanya kombinasi kedua evaluasi ini, diharapkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan mampu meningkatkan kualitas hasil belajar siswa secara optimal.

## **2. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam bagaimana penerapan evaluasi formatif dan sumatif dalam pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan dengan pendekatan deep learning. Peneliti ingin mengetahui bagaimana kedua jenis evaluasi tersebut digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan evaluasi formatif dan sumatif dalam meningkatkan pemahaman konsep ekonomi siswa. Dengan adanya evaluasi yang tepat, diharapkan siswa tidak hanya memahami materi secara teori, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan lainnya adalah untuk melihat bagaimana keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan menggunakan evaluasi formatif, guru dapat mengetahui perkembangan siswa secara bertahap dan memberikan umpan balik yang sesuai. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta hasil belajar secara keseluruhan.

## **3. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, yang bertujuan untuk menggambarkan secara rinci dan mendalam proses evaluasi yang diterapkan dalam pembelajaran ekonomi. Pendekatan ini dipilih karena mampu memberikan

gambaran yang utuh mengenai fenomena yang terjadi di lapangan. Subjek penelitian terdiri dari guru dan siswa di SMAS IT Fagogoru yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran ekonomi. Dengan melibatkan kedua pihak tersebut, peneliti dapat memperoleh data yang lebih lengkap dan akurat. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk melihat secara langsung proses pembelajaran, sedangkan wawancara digunakan untuk menggali informasi dari guru dan siswa. Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data, seperti nilai, tugas, dan hasil evaluasi siswa. Teknik analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dengan langkah ini, data yang diperoleh dapat diolah secara sistematis sehingga menghasilkan kesimpulan yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan.

#### **4. Hasil dan Pembahasan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan evaluasi formatif dan sumatif dalam pembelajaran ekonomi berbasis lingkungan memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran. Evaluasi formatif dilakukan selama kegiatan belajar berlangsung, seperti melalui diskusi, tugas, dan aktivitas berbasis masalah lingkungan. Melalui evaluasi formatif, guru dapat memberikan umpan balik secara langsung kepada siswa. Hal ini membantu siswa memahami materi secara bertahap dan memperbaiki kesalahan yang dilakukan selama proses pembelajaran. Dengan demikian, siswa tidak hanya belajar dari hasil akhir, tetapi juga dari proses yang mereka jalani. Sementara itu, evaluasi sumatif dilakukan pada akhir pembelajaran untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Bentuk evaluasi yang digunakan meliputi tes tertulis, proyek, dan penilaian kinerja. Evaluasi ini memberikan gambaran mengenai sejauh mana siswa telah memahami materi yang diajarkan. Selain itu, pendekatan deep learning membuat siswa lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran. Siswa tidak hanya menghafal materi, tetapi juga mampu menganalisis dan mengaitkan konsep ekonomi dengan kondisi lingkungan di sekitar mereka. Hal ini menunjukkan

bahwa kombinasi evaluasi formatif dan sumatif mampu meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.

### **5. Kelebihan Jurnal**

Jurnal ini memiliki beberapa kelebihan yang cukup signifikan dalam bidang pendidikan. Pertama, topik yang diangkat sangat relevan dengan perkembangan pendidikan saat ini, khususnya penerapan deep learning dalam pembelajaran. Kedua, jurnal ini mengkaji dua jenis evaluasi sekaligus, yaitu evaluasi formatif dan sumatif, sehingga memberikan gambaran yang lebih lengkap mengenai sistem evaluasi dalam pembelajaran. Hal ini membuat penelitian menjadi lebih komprehensif dan mendalam. Ketiga, penggunaan pendekatan kualitatif memungkinkan peneliti menggambarkan proses pembelajaran secara detail. Pembaca dapat memahami bagaimana evaluasi dilakukan secara nyata di kelas. Selain itu, pembelajaran berbasis lingkungan menjadi nilai tambah karena membuat materi ekonomi lebih kontekstual dan mudah dipahami oleh siswa. Hal ini menunjukkan bahwa jurnal ini memiliki kontribusi yang baik dalam pengembangan pembelajaran ekonomi.

### **6. Kekurangan Jurnal**

Meskipun memiliki kelebihan, jurnal ini masih memiliki beberapa kekurangan. Penelitian hanya dilakukan pada satu sekolah sehingga hasilnya belum dapat digeneralisasikan secara luas. Selain itu, penyajian data kuantitatif masih terbatas sehingga kurang memperkuat hasil penelitian. Penjelasan mengenai instrumen evaluasi juga belum dijabarkan secara rinci. Hal ini membuat pembaca kurang mendapatkan gambaran teknis penerapannya.

### **7. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan evaluasi formatif dan sumatif dalam pembelajaran ekonomi berbasis deep learning berjalan dengan baik dan efektif. Kedua jenis evaluasi saling melengkapi dalam meningkatkan pemahaman

dan hasil belajar siswa. Evaluasi formatif membantu proses belajar, sedangkan evaluasi sumatif mengukur hasil akhir.

## **8. Saran**

Guru disarankan untuk lebih mengoptimalkan penggunaan evaluasi formatif dalam pembelajaran. Selain itu, perlu pengembangan instrumen evaluasi yang lebih variatif dan inovatif. Penelitian selanjutnya diharapkan melibatkan lebih banyak sekolah agar hasilnya lebih luas dan akurat.

**Jurnal yang ditelaah :** Dullah, W., Zulaeha, O., Ajim, I., & Taufik, R. (2025). *EVALUASI FORMATIF DAN SUMATIF PADA PEMBELAJARAN EKONOMI BERBASIS LINGKUNGAN DEEP LEARNING DI SMAS IT FAGOGORU*. Jurnal Pendidikan dan Ekonomi (JUPEK), 7(1), 50-57.