

TUGAS TELAHAH JURNAL

NAMA : DINI HANIFA

NPM : 2413031055

A. INFORMASI BIBLIOGRAFI

- Judul Artikel: *Assessment for Learning: Changes in the Role of Assessment in Learning*
- Penulis: Tatang Mulyana, Surti Kurniasih, Didit Ardianto
- Tahun: 2021
- Jurnal: IJORER (International Journal of Recent Educational Research)
- Volume/Nomor: Vol. 2, No. 5
- Halaman: 580–589
- DOI: <https://doi.org/10.46245/ijorer.v2i5.146>

B. PENDAHULUAN & MASALAH PENELITIAN

Penelitian ini membahas tentang peran penilaian dalam proses pembelajaran yang sebenarnya tidak bisa dipisahkan dari kegiatan belajar itu sendiri. Selama ini, penilaian yang sering digunakan di sekolah lebih berfokus pada hasil akhir atau yang dikenal dengan *assessment of learning* (AoL). Padahal, ada pendekatan lain yaitu *assessment for learning* (AfL) yang lebih menekankan pada proses belajar siswa.

Masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah masih banyak guru yang belum memahami dan belum menerapkan AfL secara maksimal. Akibatnya, penilaian yang dilakukan belum sepenuhnya membantu siswa dalam memahami materi dan memperbaiki proses belajarnya. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana sebenarnya kondisi penerapan AfL di pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran sains.

C. METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif, yaitu menggambarkan kondisi yang terjadi di lapangan tanpa memberikan perlakuan khusus. Data dikumpulkan melalui survei menggunakan Google Form yang diberikan kepada 20 guru sains (fisika, kimia, dan biologi) yang tergabung dalam MGMP SMA di Kabupaten Sukabumi.

Instrumen yang digunakan berupa angket yang berisi pertanyaan tentang penggunaan AfL, efektivitasnya, serta bagaimana penerapannya dalam pembelajaran. Sebelum digunakan, angket tersebut sudah diuji validitas dan

reliabilitasnya, sehingga dapat dikatakan layak digunakan. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan persentase agar lebih mudah dipahami.

D. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar guru sebenarnya setuju dengan penggunaan AfL dalam pembelajaran. Mereka berpendapat bahwa AfL dapat membuat siswa lebih aktif, membantu memahami materi, serta mempercepat tercapainya tujuan pembelajaran. Selain itu, AfL juga dinilai cukup efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa.

Namun, di sisi lain masih ada kendala yang cukup signifikan. Banyak guru yang belum mampu menyusun sendiri desain pembelajaran berbasis AfL. Bahkan, sekitar 90% guru masih menggunakan atau mengadaptasi desain yang sudah ada dari sumber lain. Selain itu, sekitar setengah dari jumlah guru mengaku mengalami kesulitan dalam mengembangkan penilaian yang sesuai dengan standar pembelajaran.

Hal ini menunjukkan bahwa meskipun AfL sudah dipahami manfaatnya, penerapannya di lapangan masih belum optimal karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman guru dalam merancang penilaian tersebut.

E. TELAAH (ANALISIS KRITIS)

Menurut saya, penelitian ini cukup jelas dalam menjelaskan kondisi nyata di lapangan, terutama terkait bagaimana guru memandang dan menggunakan AfL. Penyajian data dalam bentuk persentase juga membuat hasil penelitian lebih mudah dipahami. Selain itu, topik yang diangkat juga relevan dengan kondisi pendidikan saat ini yang mulai beralih ke pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa.

Namun, penelitian ini masih memiliki beberapa keterbatasan. Jumlah responden yang hanya 20 orang membuat hasilnya kurang bisa digeneralisasikan secara luas. Selain itu, penelitian ini hanya menggunakan metode deskriptif, sehingga belum bisa menjelaskan secara mendalam hubungan sebab-akibat, misalnya seberapa besar pengaruh AfL terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini juga lebih fokus pada pendapat guru, sehingga belum terlihat secara langsung dampaknya pada siswa.



F. REKOMENDASI DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, sebaiknya guru mendapatkan pelatihan atau pendampingan terkait cara menyusun dan menerapkan AfL dalam pembelajaran.

Selain itu, forum seperti MGMP bisa dimanfaatkan untuk saling berbagi pengalaman dan mengembangkan desain pembelajaran bersama.

Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar menggunakan metode yang lebih mendalam, seperti eksperimen atau studi kasus, sehingga dapat melihat secara langsung pengaruh AfL terhadap hasil belajar siswa.

G. LAMPIRAN


← Assessment_for_Le...  



Assessment for Learning: Changes in the Role of Assessment in Learning

Tatang Mulyana¹, Surti Kurniasih², Didit Ardianto³
^{1,2,3} Universitas Pakuan, West Java, Indonesia

DOI : <https://doi.org/10.46245/ijorer.v2i5.146>

Sections Info	ABSTRACT
Article History: Submitted: August 11, 2021 Final Revised: August 22, 2021 Accepted: September 28, 2021 Published: September 30, 2021	The purpose of this research is to describe the state of assessment for learning (AfL) in science learning. The research was conducted in February 2021. This research was conducted with a descriptive method using data collection techniques, namely a survey via google form. Before the instrument is used, calibration and testing are carried out and the test results of all items are declared valid and reliable. The results showed that the teacher agreed to the use of Assessment for Learning (AfL) in science learning, which could activate the learning process and accelerate the achievement of goals. In addition to the use of Assessment for Learning (AfL) in science learning, teachers also answered effectively in developing students' literacy skills according to subject coverage. Assessment for Learning (AfL) provides an overview of how students learn and achieve learning goals effectively that can be reported to students' parents. The obstacle in implementing assessment for learning (AfL) is that teachers still find it difficult to compile and develop assessment-based learning designs that are in accordance with process standards, so that most of these teachers adopt learning designs that are already available from various sources, so that the role of assessment is not yet an integral part of the teaching and learning process
Keywords: evaluation learning formative	
	

INTRODUCTION

Assessment describes an integral part of learning. Assessment describes the necessary factors of the process of learning activities. Assessment includes gathering information through various assessment methods and making decisions based on the results of these assessments. Science education for the 21st century Over the past decade, student-centered approaches to teaching, learning, and assessment have become an important part of the curriculum reforms that have been gradually implemented in science and technology education (Spector et al., 2016).

The current reform emphasizes the relationship between teaching, learning and assessment processes in creating meaningful learning. The main goal of the reform is to enable students to interpret information, make connections between facts, think about their learning process and organize their learning (Lasry et al., 2014).

Improving the quality of teaching in the classroom that raises scientific literacy skills is needed to improve students' scientific literacy skills (Sulhadi, 2017). Learning is conceptualized as a process of character change as a result of individual relationships with their environment. According to While learning is an activity that takes place through levels, arrangements, implementation, and assessment (Harafy, 2014).

In classroom learning, teachers have two main goals, to lead students to reach the minimum competency limit and develop students' literacy skills according to the scope of the subject. For it reason, a teacher needs to design indicators represent the condition

IJORER: <https://journal.iis-education.com/index.php/ijorer>

580

Assessment for Learning: Changes in the Role of Assessment in Learning

of students. Both indicators that students pass the minimum limit and need enrichment as well as indicators the minimum and remedial limits have not been achieved.

The most frequently used and developed indicator in the world of assessment is the assessment of learning (AoL) or summative. In fact, apart from this assessment, there is another type of assessment, namely assessment for learning (AfL) which is no less important. It is very certain, if the assessment only covers AoL, then the first main goal can be achieved, while the second goal will be difficult to achieve Teachers who tend to use a teacher-based approach, use traditional assessment tools, while teachers who allow students to work together rather than compete with each other tend to use formative assessment tools (Ali, 2018). Teacher practice and personal qualities that are an integral part of effective teaching and optimizing student learning. They include: 1) Professional Knowledge, 2) Instructional Planning, 3) Differentiation Instructions, 4) Formative Assessment, 5) Treatment, and 6) Practical Wisdom (Nwani, 2021).

H. SUMBER

Mulyana, T., Kurniasih, S., & Ardianto, D. (2021). *Assessment for Learning: Changes in the Role of Assessment in Learning*. IJORER, 2(5), 580–589. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v2i5.146>