

Nama : Mayke Riansyah

NPM : 2413031047

Kelas : 2024 B

## TUGAS PERTEMUAN 7 VCLASS

“Menelaah Jurnal Nasional/Internasional”

---

### *The Evaluation of Online Learning Effectiveness in Economic Course*

#### 1. Identitas Jurnal

Artikel yang ditelaah berjudul “*The Evaluation of Online Learning Effectiveness in Economic Course*” yang ditulis oleh **Ida Ayu Mahadewi, I Made Candiasa, dan Dewa Gede Hendra Divayana**. Artikel ini diterbitkan pada **Jurnal Pendidikan dan Pengajaran**, Volume 56 Nomor 3 tahun 2023, halaman 473–480, dengan DOI **10.23887/jpp.v56i3.67710**.

#### 2. Latar Belakang Penelitian

Penelitian ini lahir dari kondisi pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19, ketika hampir seluruh sekolah harus beralih dari pembelajaran tatap muka ke pembelajaran online. Dalam konteks mata pelajaran ekonomi, penulis menilai bahwa pembelajaran daring tidak mudah diterapkan karena materi ekonomi memerlukan visualisasi, penjelasan kontekstual, dan keterkaitan dengan kehidupan nyata. Karena itu, evaluasi diperlukan untuk mengetahui apakah pembelajaran daring benar-benar efektif atau tidak.

#### 3. Tujuan Penelitian

Tujuan utama penelitian ini adalah mengevaluasi efektivitas pembelajaran daring pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 2 Tabanan dengan menggunakan model CIPP yang mencakup empat komponen: *context, input, process, product*.

#### 4. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan **kuantitatif** dengan desain evaluatif berbasis model CIPP. Subjek penelitian berjumlah **150 orang**, terdiri atas **3 guru ekonomi** dan **147 siswa** jurusan sosial dan ekonomi yang dipilih dengan teknik **random sampling**. Data dikumpulkan melalui **observasi, analisis dokumen, dan**

angket, lalu dianalisis menggunakan **statistik deskriptif**. Instrumen penelitian berupa lembar observasi dan kuesioner tertutup.

## 5. Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran daring ekonomi di SMAN 2 Tabanan dinilai **efektif**. Pada komponen **context**, hasilnya berada pada kategori baik dengan persentase **72,33%**. Komponen **input** memperoleh persentase **73,78%** dan juga berkategori baik. Komponen **process** mencapai **73,75%** dengan kategori baik. Sementara itu, komponen **product** berada pada kategori **sangat baik** dengan persentase **86,1%**. Secara keseluruhan, keempat komponen tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran daring telah berjalan efektif.

## 6. Telaah Isi Jurnal

### a. Kekuatan Jurnal :

Kekuatan utama artikel ini terletak pada penggunaan **model CIPP** yang memang cocok untuk mengevaluasi suatu program pembelajaran secara menyeluruh. Model ini tidak hanya menilai hasil akhir, tetapi juga melihat konteks, kesiapan input, proses pelaksanaan, dan produk yang dihasilkan. Dengan demikian, penilaian menjadi lebih utuh dan tidak semata-mata terpaku pada nilai akhir siswa.

Selain itu, artikel ini menggunakan beberapa sumber data, yaitu observasi, dokumen, dan angket. Penggunaan lebih dari satu teknik pengumpulan data membuat evaluasi lebih kaya dan tidak bergantung pada satu jenis data saja. Hal ini memperkuat gambaran bahwa peneliti memang berusaha melihat efektivitas pembelajaran secara lebih objektif.

Kekuatan lain adalah adanya pemisahan hasil ke dalam empat komponen CIPP dengan persentase yang jelas. Ini memudahkan pembaca memahami bagian mana yang sudah baik dan bagian mana yang masih perlu diperbaiki. Misalnya, komponen product yang sangat baik menunjukkan bahwa dari sisi hasil dan kepuasan, pembelajaran daring dinilai berhasil.

### b. Kelemahan Jurnal :

Walaupun penelitian ini cukup kuat secara desain evaluasi, ada beberapa catatan kritis. Pertama, penelitian ini hanya dilakukan di **satu sekolah**, yaitu SMAN 2

Tabanan. Akibatnya, hasilnya sulit digeneralisasi untuk sekolah lain yang memiliki kondisi, fasilitas, dan karakteristik siswa berbeda.

Kedua, penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Artinya, penelitian memberi gambaran tingkat efektivitas, tetapi tidak menjelaskan secara mendalam faktor penyebab mengapa suatu komponen lebih baik atau lebih lemah. Misalnya, mengapa funding pada komponen input hanya berada pada kategori average tidak dijelaskan secara rinci.

Ketiga, artikel lebih menekankan angka persentase daripada analisis kritis terhadap proses pembelajaran itu sendiri. Padahal, dalam pembelajaran ekonomi daring, aspek seperti interaksi guru-siswa, kemampuan menjelaskan konsep abstrak, dan penggunaan contoh kontekstual seharusnya dapat dibahas lebih mendalam agar hasil penelitian lebih bermakna.

## **7. Relevansi dengan Pembelajaran Ekonomi**

Artikel ini relevan bagi pembelajaran ekonomi karena menunjukkan bahwa mata pelajaran ekonomi memang memerlukan strategi pembelajaran yang tidak sekadar memindahkan materi ke platform digital. Ekonomi adalah mata pelajaran yang berkaitan dengan fenomena nyata, sehingga pembelajaran daring harus mampu menjaga keterkaitan materi dengan realitas. Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa pembelajaran daring bisa efektif jika konteks, input, proses, dan produk dikelola dengan baik.

Bagi calon guru ekonomi, artikel ini memberi pelajaran penting bahwa evaluasi pembelajaran tidak boleh dilakukan hanya berdasarkan ujian akhir. Guru perlu menilai kesiapan perangkat, kesiapan siswa, strategi penyampaian materi, dan hasil yang dicapai. Dengan kata lain, evaluasi harus menjadi bagian dari perencanaan pembelajaran sejak awal.

## **8. Kesimpulan**

Secara keseluruhan, jurnal ini termasuk baik karena membahas evaluasi pembelajaran daring ekonomi dengan model CIPP secara sistematis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran daring di SMAN 2 Tabanan tergolong efektif, terutama pada komponen product yang memperoleh kategori sangat baik.

Namun, keterbatasan penelitian terlihat pada cakupan yang sempit hanya di satu sekolah dan analisis yang masih dominan deskriptif. Meski demikian, artikel ini tetap berguna sebagai referensi untuk memahami bagaimana evaluasi pembelajaran ekonomi dapat dilakukan secara lebih komprehensif.

Lampiran Jurnal Internasional:

"The Evaluation of Online Learning Effectiveness in Economic Course" yang dipublikasikan di Journal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP) dengan DOI: <https://doi.org/10.23887/jpp.v56i3.67710>[4]