

## **RENCANA EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

### **Dosen Pengampu:**

Prof. Dr. Herpratiwi, M.Pd.

Dr. Pujiati, S.Pd., M. Pd.

Fanni Rahmawati, S.Pd., M.Pd.



### **Disusun Oleh:**

Anggit Yunizar                      2413031046

**KELAS B**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS LAMPUNG**

**2026**

## RENCANA EVALUASI PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)

Mata Pelajaran : Ekonomi

Materi : Konsep Dasar Ekonomi

Kelas/Semester : X/Ganjil

---

### A. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu memahami konsep dasar ekonomi serta mampu menganalisis permasalahan dalam ekonomi dan juga dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari dengan menghadapi permasalahan ekonomi secara kritis dan rasional.

### B. Tujuan Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dirancang guna mengukur kemampuan peserta didik pada pembelajaran konsep dasar ekonomi, yakni:

1. Memahami konsep dasar ekonomi dan masalah ekonomi.
2. Menganalisis hubungan antara kebutuhan, kelangkaan, dan pilihan.
3. Mengidentifikasi penerapan prinsip ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.
4. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah ekonomi.
5. Menunjukkan kreativitas dalam merancang solusi terhadap permasalahan ekonomi sederhana.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi	Indikator
Pengetahuan	Menjelaskan pengertian ekonomi, kebutuhan, kelangkaan, dan biaya peluang
Pemahaman	Mengidentifikasi masalah ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
Analisis	Menganalisis penyebab kelangkaan dan dampaknya terhadap masyarakat
Evaluasi	Menentukan pilihan ekonomi yang paling rasional berdasarkan situasi tertentu
Kreativitas	Menyusun solusi inovatif terhadap masalah ekonomi di lingkungan sekitar

### D. Teknik dan Bentuk Instrumen Penilaian

#### 1. Evaluasi Diagnostik (Pra-Pembelajaran)

Evaluasi diagnostik dilakukan sebelum pembelajaran dimulai dengan beberapa instrumen yang digunakan guna mengetahui sejauh mana pengetahuan awal, pengalaman, dan pemahaman siswa terhadap materi yang akan dipelajari. Evaluasi diagnostik tidak diberikan nilai, karena tujuannya hanya untuk memetakan kemampuan awal siswa sehingga guru dapat merancang pembelajaran yang lebih efektif. Adapun instrumen yang digunakan yaitu sebagai berikut:

- a. Kuisisioner Singkat : berisi beberapa pertanyaan singkat yang sederhana untuk mengetahui pengetahuan awal siswa mengenai konsep dasar ekonomi. Contohnya :
  - Apa yang kalian ketahui tentang ekonomi?
  - Mengapa manusia harus memenuhi kebutuhannya?
- b. Pertanyaan Pematik : pertanyaan ini dirancang untuk merangsang siswa dalam berpikir dan juga menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Contohnya: Mengapa seseorang tidak dapat membeli semua barang yang diinginkannya?

2. Evaluasi Formatif (Selama Pembelajaran)

Evaluasi formatif dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung untuk memantau perkembangan belajar siswa dan memberikan umpan balik secara berkelanjutan. Adapun instrumen yang digunakan seperti kuis interaktif dan diskusi kasus yang relevan pada kehidupan sehari-hari.

3. Evaluasi Sumatif

Evaluasi ini dilakukan setelah seluruh materi pembelajaran sudah selesai dipelajari, gunanya untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Adapun instrument yang digunakan dalam evaluasi sumatif ialah tertulis seperti soal pilihan ganda dan esai/uraian (HOTS).

**E. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)**

Peserta didik dapat dinyatakan tuntas apabila mendapatkan nilai dengan minimal 75 sesuai dengan KKM mata pelajaran ekonomi.

**F. Rubrik Penilaian**

a. Rubrik Kognitif (Pengetahuan)

Jenis Soal	Jumlah Soal	Skor Benar	Skor Salah	Skor Max
Pilihan ganda	20 soal	1	0	20

Rumus penilaian soal pilihan ganda:

$$\text{Nilai PG} = (\text{skor perolehan} \div 20) \times 100$$

Exc:

Jika siswa menjawab 16 soal benar, maka :

$$\text{Nilai PG} = (16 \div 20) \times 100 = 80$$

Jenis Soal	Jumlah Soal	Skor Max	Skor	Kriteria
Esai HOTS	5 soal	20	4	Jawaban sangat lengkap, tepat, argumentatif, menggunakan konsep ekonomi dengan benar, serta mampu menganalisis dan memberikan solusi secara logis.

			3	Jawaban cukup lengkap dan tepat, menggunakan konsep ekonomi dengan benar, namun analisis atau argumentasi belum mendalam.
			2	Jawaban kurang lengkap, terdapat beberapa kesalahan konsep, analisis masih sederhana.
			1	Jawaban sangat terbatas, konsep kurang tepat, dan analisis tidak jelas.
			0	Tidak menjawab atau jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan.

Rumus penilaian soal esai HOTS :

$$\text{Nilai Esai} = (\text{Skor Penilaian} \div 20) \times 100$$

Pengolahan Nilai Akhir Pengetahuan

- Pilihan Ganda = 60%
- Esai HOTS = 40%

Rumus :

$$\text{Nilai Akhir Pengetahuan} = (\text{Nilai PG} \times 60\%) + (\text{Nilai Esai} \times 40\%)$$

#### Kriteria Ketuntasan

Nilai	Predikat	Keterangan
90-100	A	Sangat baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup
<70	D	Perlu dibimbing

#### b. Rubrik Keterampilan

Aspek Penilaian	Bobot	Kriteria
Ketepatan Identifikasi Masalah Ekonomi	30%	Mampu mengidentifikasi masalah ekonomi secara tepat sesuai dengan kasus yang diberikan.
Ketepatan Analisis	30%	Analisis logis, sistematis, dan menggunakan konsep dasar ekonomi yang relevan.
Kreativitas Solusi	25%	Solusi yang diberikan inovatif, realistis, dan dapat diterapkan untuk mengatasi masalah ekonomi.
Kerapian dan Penyajian	15%	Hasil pekerjaan tersusun rapi, sistematis, dan mudah dipahami.

c. Rubrik Sikap

Aspek Penilaian	Bobot	Kriteria
Tanggungjawab	30%	Menyelesaikan tugas dengan baik, tepat waktu, dan berperan aktif dalam kegiatan kelompok.
Disiplin	25%	Mematuhi aturan kelas, mengikuti pembelajaran dengan tertib, dan mengumpulkan tugas sesuai jadwal.
Kerja sama	25%	Mampu bekerja sama, menghargai pendapat teman, dan berkontribusi dalam kelompok.
Kejujuran	20%	Menyampaikan hasil pekerjaan sendiri, tidak mencontek, dan menyampaikan informasi sesuai fakta.

G. Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi

Pilihan Ganda

NO	Materi	Indikator	Level Kognitif	Bentuk Soal
1	Masalah Ekonomi (Kelangkaan)	Menjelaskan inti dari masalah ekonomi utama manusia.	C1 (Mengingat)	PG
2	Kebutuhan & Keinginan	Membedakan karakteristik antara kebutuhan dan keinginan.	C2 (Memahami)	PG
3	Pembagian Jenis Barang	Mengelompokkan jenis barang berdasarkan intensitas kegunaannya.	C2 (Memahami)	PG
4	Biaya Peluang ( <i>Opportunity Cost</i> )	Mengidentifikasi esensi dari konsep biaya peluang.	C2 (Memahami)	PG
5	Faktor Produksi	Mengklasifikasikan jenis-jenis faktor produksi dalam ekonomi.	C2 (Memahami)	PG
6	Tindakan & Prinsip Ekonomi	Menunjukkan contoh penerapan tindakan ekonomi yang rasional.	C3 (Menerapkan)	PG
7	Metode Pembagian Ilmu Ekonomi	Membedakan antara pernyataan ekonomi positif dan normatif.	C3 (Menerapkan)	PG
8	Sistem Ekonomi Dunia	Menentukan jenis sistem ekonomi berdasarkan karakteristik regulasi negara.	C3 (Menerapkan)	PG
9	Alat Pemuas Kebutuhan	Menentukan hubungan fungsional antar-barang (substitusi/komplementer).	C3 (Menerapkan)	PG
10	Masalah Pokok Ekonomi	Menghubungkan kasus riil produsen dengan masalah pokok ekonomi modern.	C4 (Menganalisis)	PG

11	Kelangkaan & Kurva PPF	Menganalisis situasi <i>trade-off</i> akibat kurva batas kemungkinan produksi.	C4 (Menganalisis)	PG
12	Biaya Peluang (Hitungan)	Menghitung besarnya biaya peluang dari beberapa alternatif pilihan kerja.	C4 (Menganalisis)	PG
13	Dampak Sistem Ekonomi	Menganalisis dampak struktural dari perubahan sistem ekonomi suatu negara.	C4 (Menganalisis)	PG
14	Mikro & Makro Ekonomi	Memisahkan fenomena berdasarkan ruang lingkup mikro dan makroekonomi.	C4 (Menganalisis)	PG
15	Kritik Prinsip Ekonomi	Mengevaluasi bias atau salah kaprah penerapan prinsip ekonomi di masyarakat.	C5 (Mengevaluasi)	PG
16	Solusi Kelangkaan	Menilai solusi jangka pendek yang paling efektif dalam mengatasi krisis kelangkaan.	C5 (Mengevaluasi)	PG
17	Kritik Sistem Ekonomi	Mengevaluasi kelemahan struktural dari sistem ekonomi pasar bebas murni.	C5 (Mengevaluasi)	PG
18	Kebutuhan dan keinginan	Peserta didik dapat membedakan kebutuhan dan keinginan dalam suatu kasus	C4 (Menganalisis)	PG
19	Skala prioritas	Peserta didik dapat menganalisis penerapan skala prioritas	C4 (Menganalisis)	PG
20	Kelangkaan dan pilihan	Peserta didik dapat menganalisis alasan perlunya menentukan prioritas kebutuhan	C4 (Menganalisis)	PG

#### Esai HOTS

NO	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Jenis Soal
1	Kelangkaan dan kebutuhan manusia	Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara kelangkaan, kebutuhan manusia, dan kenaikan harga barang dalam suatu kasus.	C4 (Menganalisis)	Esai
2	Biaya peluang	Peserta didik mampu menganalisis biaya peluang dan menjelaskan alasan pengambilan keputusan ekonomi yang rasional.	C4 (Menganalisis)	Esai
3	Prinsip ekonomi	Peserta didik mampu mengevaluasi tindakan ekonomi	C5 (Mengevaluasi)	Esai

		berdasarkan prinsip ekonomi dan nilai sosial yang berlaku.		
4	Kebutuhan dan keinginan	Peserta didik mampu mengevaluasi suatu pernyataan berdasarkan konsep kebutuhan, keinginan, dan kelangkaan sumber daya.	C5 (Mengevaluasi)	Esai
5	Prinsip ekonomi dan tindakan ekonomi	Peserta didik mampu menciptakan solusi kreatif berdasarkan prinsip ekonomi untuk mengatasi masalah yang diberikan.	C6 (Mencipta)	Esai

## H. Tindak Lanjut

### a. Remedial

Diberikan penjelasan ulang mengenai konsep-konsep dasar ekonomi seperti kelangkaan, kebutuhan, biaya peluang, prinsip ekonomi, dan tindakan ekonomi. Peserta didik juga diberikan latihan soal tambahan, bimbingan individu atau kelompok kecil, serta pembahasan kasus sederhana yang berkaitan dengan permasalahan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari untuk membantu meningkatkan pemahaman dan mencapai ketuntasan belajar.

### b. Pengayaan

Diberikan tugas analisis terhadap kasus ekonomi yang lebih kompleks, seperti kenaikan harga bahan pokok, kelangkaan sumber daya, atau pengambilan keputusan ekonomi dalam keluarga dan masyarakat. Peserta didik juga diajak berdiskusi untuk mengidentifikasi penyebab masalah ekonomi serta merancang solusi yang kreatif dan rasional berdasarkan prinsip ekonomi yang telah dipelajari.