

RENCANA EVALUASI PEMBELAJARAN

Dosen Pengampu:

Dr. Pujiati, S.Pd., M. Pd

Prof. Dr. Herpratiwi, M.Pd.

Fanni Rahmawati, S.Pd., M.Pd.



Disusun Oleh:

Rahma Dwi Gishela

241301038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG**

2026

RENCANA EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI SMA

A. Identitas Pembelajaran

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Atas (SMA)
Program Keahlian : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
Mata Pembelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Kelangkaan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Memahami konsep kelangkaan dalam ekonomi.
2. Menganalisis faktor-faktor penyebab kelangkaan sumber daya.
3. Mengevaluasi upaya mengatasi kelangkaan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan pengertian kelangkaan menurut para ahli dan dalam konteks kehidupan nyata.
2. Mengidentifikasi jenis-jenis sumber daya yang mengalami kelangkaan.
3. Menganalisis faktor-faktor yang menyebabkan kelangkaan sumber daya.
4. Mengevaluasi dampak kelangkaan terhadap kegiatan ekonomi masyarakat.
5. Menentukan pilihan ekonomi yang tepat berdasarkan konsep skala prioritas.
6. Menyusun rencana tindakan dalam menghadapi kelangkaan di lingkungan sekitar.

D. Tujuan Evaluasi

1. Mengukur kemampuan kognitif peserta didik dalam memahami dan menganalisis konsep kelangkaan serta kaitannya dengan sumber daya ekonomi.
2. Menilai sikap (efektif) peserta didik dalam berpikir kritis, bertanggung jawab, dan peduli terhadap masalah kelangkaan di lingkungan sekitar.

3. Menilai keterampilan (psikomotorik) peserta didik dalam menyusun skala prioritas dan solusi nyata atas permasalahan kelangkaan.

E. Teknik dan Instrumen Penilaian Berdasaran Domain

1. Domain Kognitif (HOTS)

- a. Teknik : Tes tertulis
- b. Bentuk : Pilihan ganda berbasis kasus ((C4-C5) dan Uraian berbasis masalah (C4-C6)
- c. Indikator : KD 3.1: Menganalisis pengertian dan ciri-ciri kelangkaan dalam konteks kasus nyata (C4)

KD 3.1: Mengevaluasi penerapan prinsip kelangkaan dalam pengambilan keputusan ekonomi (C5)

KD 3.2: Menganalisis faktor penyebab kelangkaan sumber daya alam, manusia, dan modal (C4)

KD 3.2: Mengevaluasi dampak kelangkaan terhadap perekonomian (C5)

KD 3.3: Menyusun solusi alternatif atas permasalahan kelangkaan dalam studi kasus (C6)

2. Domain Afektif (Sikap)

Mendukung KD 3.1, 3.2, dan 4.1

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk : Lembar observasi (*rating scale*)
- c. Aspek yang dinilai : Kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam
: Ketelitian dalam mengidentifikasi permasalahan kelangkaan
: Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas analisis
: Disiplin dalam proses pembelajaran dan pengumpulan tugas

3. Domain Psikomotorik (Keterampilan)

- a. Teknik : Teknik praktik/penugasan proyek

b. Bentuk : studi kasus berbasis masalah kelangkaan di lingkungan nyata

c. Indikator : KD 4.1: Mengidentifikasi permasalahan kelangkaan dari sumber berita atau nyata (P4)

KD 4.1: Menyusun skala prioritas kebutuhan dalam kondisi sumber daya terbatas (P5)

KD 4.1: Mempresentasikan solusi kelangkaan secara sistematis dan logis (P5)

F. Kisi-kisi UTS Kelas X SMA Jurusan IPS Semester 1

Mata pelajaran ekonomi dengan materi kelangkaan

No	KD	Domain	Level	Materi	Indikator Soal	Bentuk
1	3.1	Kognitif	C4	Pengertian Kelangkaan	Menganalisis konsep kelangkaan berdasarkan contoh kasus nyata	PG
2	3.1	Kognitif	C4	Pengertian Kelangkaan	Menganalisis perbedaan kelangkaan dan kekurangan sumber daya	PG
3	3.1	Kognitif	C4	Jenis Sumber Daya	Menganalisis jenis sumber daya yang mengalami kelangkaan dalam kasus	PG
4	3.1	Kognitif	C4	Jenis Sumber Daya	Membandingkan ketersediaan sumber daya alam	PG

					terbarukan dan tidak terbarukan	
5	3.1	Kognitif	C5	Prinsip Kelangkaan	Mengevaluasi penerapan prinsip kelangkaan dalam kebijakan suatu perusahaan	PG
6	3.2	Kognitif	C4	Faktor Kelangkaan	Menganalisis faktor penyebab kelangkaan sumber daya alam	PG
7	3.2	Kognitif	C4	Faktor Kelangkaan	Mengklasifikasikan penyebab kelangkaan berdasarkan kasus lingkungan	PG
8	3.2	Kognitif	C4	Dampak Kelangkaan	Menganalisis pengaruh kelangkaan terhadap harga barang di pasar	PG
9	3.2	Kognitif	C5	Dampak Kelangkaan	Mengevaluasi dampak kelangkaan BBM terhadap perekonomian masyarakat	PG
10	3.2	Kognitif	C4	Dampak Kelangkaan	Menentukan perubahan kondisi ekonomi akibat	PG

					kelangkaan air bersih	
11	3.2	Kognitif	C4	Pilihan Ekonomi	Menganalisis konsep pilihan dan biaya peluang akibat kelangkaan	PG
12	3.2	Kognitif	C5	Pilihan Ekonomi	Menilai ketepatan keputusan ekonomi dalam kondisi sumber daya terbatas	PG
13	3.2	Kognitif	C4	Skala Prioritas	Mengoreksi kesalahan dalam menentukan skala prioritas kebutuhan	PG
14	4.1	Kognitif	C4	Skala Prioritas	Menganalisis fungsi skala prioritas dalam mengatasi kelangkaan	PG
15	4.1	Kognitif	C5	Skala Prioritas	Menilai ketepatan penyusunan skala prioritas dalam studi kasus	PG
16	4.1	Kognitif	C4	Upaya Mengatasi	Menganalisis upaya pemerintah dalam mengatasi kelangkaan energi	PG
17	4.1	Kognitif	C5	Upaya Mengatasi	Mengevaluasi efektivitas	Uraian

					kebijakan penghematan sumber daya alam	
18	4.1	Kognitif	C6	Upaya Mengatasi	Menyusun solusi alternatif atas permasalahan kelangkaan air bersih di suatu daerah	Uraian
19	4.1	Psikomotorik	P4	Skala Prioritas	Menyusun skala prioritas kebutuhan dari studi kasus kelangkaan sumber daya	Praktik
20	4.1	Psikomotorik	P5	Studi Kasus	Membuat laporan analisis kelangkaan dari kasus kompleks di lingkungan nyata	Praktik

G. Pedoman Penskoran

- a. Kognitif : Pilihan ganda: Benar = 1, Salah = 0
Uraian: Skor 0-4 sesuai kelengkapan dan ketepatan jawaban
- b. Afektif : Menggunakan skala 1-4:
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang
- c. Psikomotorik : Ketepatan identifikasi dan analisis kelengkapan: 40 %
: Ketepatan penyusunan skala prioritas dan solusi: 40%
: Kerapihan dan sistematika laporan: 20%

H. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

- a. KKM ditetapkan sebesar 75
- b. Peserta didik dinyatakan tuntas apabila nilai ≥ 75

I. Tindak Lanjut

- a. Remedial : Dilaksanakan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM melalui pembelajaran ulang tentang konsep kelangkaan dan tes ulang dengan soal yang setara
- b. Pengayaan: Diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas berupa soal analisis kasus kelangkaan tingkat lanjut serta penugasan riset tentang permasalahan kelangkaan actual di Indonesia