

# **RENCANA EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI**

Disusun Untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

## **Dosen Pengampu:**

Dr. Pujiati, S.Pd., M. Pd.

Prof. Dr. Herpratiwi, M.Pd.

Fanni Rahmawati, S.Pd., M.Pd



## **Disusun Oleh:**

Rizky Widyaningrum

NPM. 2413031060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMPUNG**

**2026**

## **RENCANA EVALUASI PEMBELAJARAN EKONOMI**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : X/ Ganjil  
Materi : Kebutuhan Manusia dan Kelangkaan  
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 x 45 menit)

### **A. Kompetensi Dasar (KD)**

1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi, kebutuhan manusia, dan kelangkaan
2. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia dan kelangkaan

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi dan kebutuhan manusia (C2)
2. Mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan dan faktor yang mempengaruhinya (C2)
3. Membedakan kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari (C3)
4. Menganalisis konsep kelangkaan dan biaya peluang (C4/HOTS)
5. Mengevaluasi cara mengatasi kelangkaan sumber daya (C5/HOTS)
6. Menyajikan hasil analisis kebutuhan dan kelangkaan secara sederhana (P3)

### **C. Tujuan Evaluasi**

1. Mengukur pemahaman siswa tentang konsep dasar ilmu ekonomi dan kebutuhan manusia
2. Menilai kemampuan siswa dalam mengidentifikasi jenis kebutuhan dan kelangkaan
3. Menilai kemampuan berpikir kritis siswa dalam menganalisis masalah ekonomi sehari-hari
4. Menilai keterampilan siswa dalam menyusun skala prioritas dan menghitung biaya peluang
5. Menilai sikap kritis dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran

### **D. Teknik dan Instrumen Penilaian**

### 1. Domain Kognitif

- a) Teknik Penilaian: Tes tertulis
- b) Bentuk Instrumen:
  - Pilihan ganda (C2 - memahami)
  - Soal esai/studi kasus (C3-C5 - menerapkan, menganalisis & mengevaluasi)

### 2. Domain Afektif

- a) Teknik Penilaian: Observasi
- b) Bentuk Instrumen: Lembar observasi sikap
- c) Aspek yang dinilai:
  - Keaktifan dalam diskusi
  - Kerjasama dalam kelompok
  - Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
  - Sikap kritis terhadap fenomena ekonomi di sekitar

### 3. Domain Psikomotorik

- a) Teknik Penilaian: Penugasan / praktik
- b) Bentuk Instrumen:
  - Pembuatan tabel skala prioritas kebutuhan
  - Presentasi hasil identifikasi kebutuhan dan kelangkaan

## E. KISI-KISI UJIAN TENGAH SEMESTER KELAS 10

Materi: Kebutuhan Manusia dan Kelangkaan

No	KD	Domain	Level	Materi	Indikator Soal	Bentuk
1	3.1	Kognitif	C2	Pengertian Ilmu Ekonomi	Siswa dapat menjelaskan pengertian ilmu ekonomi melalui	PG

					pertanyaan pilihan ganda	
2	3.1	Kognitif	C2	Kebutuhan manusia	Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan manusia melalui soal pilihan ganda	PG
3	3.1	Kognitif	C2	Faktor yang mempengaruhi kebutuhan	Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia	PG
4	3.1	Kognitif	C3	Kebutuhan dan keinginan	Siswa dapat membedakan kebutuhan dan keinginan melalui contoh kasus sederhana	PG
5	3.1	Kognitif	C4	Skala prioritas	Siswa dapat menganalisis cara menyusun skala prioritas kebutuhan melalui studi kasus	Esai
6	3.1	Kognitif	C2	Pengertian kelangkaan	Siswa dapat menjelaskan pengertian kelangkaan (scarcity) melalui soal pilihan ganda	PG

7	3.1	Kognitif	C2	Faktor penyebab kelangkaan	Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan sumber daya	PG
8	3.1	Kognitif	C3	Biaya peluang (opportunity cost)	Siswa dapat menjelaskan konsep biaya peluang dan menghitung biaya peluang sederhana	Esai
9	3.1	Kognitif	C4	Analisis kelangkaan	Siswa dapat menganalisis dampak kelangkaan terhadap kehidupan sehari-hari melalui studi kasus	Esai
10	3.1	Kognitif	C5	Solusi mengatasi kelangkaan	Siswa dapat mengevaluasi upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi kelangkaan	Esai
11	4.1	Psikomotorik	P3	Masalah ekonomi	Siswa dapat membuat tabel skala prioritas kebutuhan berdasarkan kondisi ekonomi keluarga	Tugas
12	4.1	Psikomotorik	P3	Penyajian data	Siswa dapat menyajikan hasil identifikasi kebutuhan dan kelangkaan di lingkungan sekitar	Tugas

13	4.1	Psikomotorik	P4	Presentasi	Siswa dapat mempresentasikan contoh biaya peluang dalam kehidupan nyata di depan kelas	Praktik
14	4.1	Psikomotorik	P3	Analisis data	Siswa dapat menginterpretasikan data kebutuhan dan sumber daya yang tersedia	Esai
15	4.1	Psikomotorik	P4	Analisis masalah	Siswa dapat menyimpulkan cara terbaik mengalokasikan sumber daya yang terbatas	Esai
16	3.1	Afektif	A3	Diskusi	Siswa menunjukkan keaktifan dalam diskusi pembelajaran tentang kebutuhan dan kelangkaan	Observasi
17	3.1	Afektif	A3	Kerjasama	Siswa menunjukkan sikap kerjasama yang baik dalam kegiatan kerja kelompok	Observasi
18	3.1	Afektif	A4	Tanggung jawab	Siswa menunjukkan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas analisis kebutuhan	Observasi

19	3.1	Afektif	A4	Sikap kritis	Siswa menunjukkan sikap kritis dalam merespons fenomena kelangkaan di lingkungan sekitar	Observasi
20	3.1	Afektif	A3	Partisipasi	Siswa aktif berpartisipasi selama proses pembelajaran berlangsung	Observasi

## F. Pedoman Penskoran

### 1. Kognitif

- a) Pilihan ganda: Benar = 1, Salah = 0
- b) Uraian: Skor 0-4 sesuai kelengkapan jawaban

### 2. Afektif

Menggunakan skala 1-4:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

### 3. Psikomotorik

- Ketepatan analisis: 40%
- Ketepatan pencatatan: 40%
- Kerapihan: 20%

## G. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

- 1. KKM ditetapkan: 75
- 2. Siswa dinyatakan tuntas jika nilai  $\geq 75$

## **H. Tindak Lanjut**

### 1. Remedial

- Diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM
- Bentuk: pembelajaran ulang, latihan soal tambahan, atau tugas individu

### 2. Perbaikan Pembelajaran

- Guru mengevaluasi materi yang belum dipahami siswa
- Menyesuaikan metode pembelajaran agar lebih efektif