

Nama : Davina Nur Ramadhani
NPM : 2413031010
Kelas : A
Mata kuliah : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

ANALISIS BUTIR-BUTIR SOAL

a. Analisis butir soal aspek pengetahuan

1. Analisis kesukaran item

Jumlah item: 20 soal pilihan ganda

Responden: 30 orang

Rumus:

$$P = \frac{\sum B}{N}$$

Keterangan:

P : Angka indeks kesukaran item

$\sum B$: Jumlah siswa yang menjawab benar terhadap butir soal tersebut

N : Jumlah siswa yang mengikuti tes hasil belajar

Tabel Interval Indeks Kesukaran Soal

Besaran P	Keterangan
0,00 - 0,30	Sulit
0,31 - 0,70	Cukup (Sedang)
0,71 - 1,00	Mudah

Tabel hasil uji pengetahuan siswa

[illegible]

16.	mahira qonita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17.	Vania Alphionita P	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
18.	Raihan Ezar R	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
19.	Ratu Nazwa P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
20.	Rizki Alkina P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21.	resnu Ushwatun H	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
22.	Naura Salma R P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23.	Chindy Theresia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24.	Nabila Khanesa P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
25.	Salsa Bunga M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26.	Zahra Khairunnisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
27.	Rangga Aditya S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28.	Alif Maulana Hakim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
29.	Nezara Syafira A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30.	Natasya Putri R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
Σ B		30	30	28	29	22	29	29	27	27	30	30	18	30	28	27	21	30	27	29
Jumlah siswa (N)		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P		1	1	0,93	0,96	0,73	0,96	0,96	0,90	0,90	1	1	0,60	1	0,93	0,90	0,70	1	0,90	0,96

Tabel Interpretasi Data Terhadap Indeks Kesukaran Item

Soal	ΣB	Jumlah siswa	Indeks kesukaran	Keterangan
1	30	30	1	Mudah
2	30	30	1	Mudah
3	28	30	0,93	Mudah
4	29	30	0,96	Mudah
5	22	30	0,73	Mudah
6	29	30	0,96	Mudah
7	29	30	0,96	Mudah
8	27	30	0,90	Mudah
9	27	30	0,90	Mudah
10	30	30	1	Mudah
11	30	30	1	Mudah
12	18	30	0,60	Cukup (sedang)
13	30	30	1	Mudah
14	28	30	0,93	Mudah
15	27	30	0,90	Mudah
16	21	30	0,70	Cukup (sedang)
17	30	30	1	Mudah
18	27	30	0,90	Mudah
19	28	30	0,96	Mudah
20	30	30	1	Mudah

Kesimpulan:

20 soal yang telah di ujikan kepada 30 siswa/l kelas XI IPS, 2 soal diantaranya tergolong cukup (sedang) dan 18 soal lainnya tergolong mudah.

2. Analisis daya pembeda item

Rumus:

$$DP = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

J_A, J_B : Jumlah peserta kelas atas dan kelas bawah

B_A, B_B : Banyaknya peserta atas dan bawah yang menjawab benar

P_A, P_B : Proporsi peserta atas dan bawah yang menjawab benar

Tabel interval daya pembeda

Besaran D	Keterangan
0,71 - 1,00	Baik Sekali
0,41 - 0,70	Baik
0,21 - 0,40	Cukup
0,00 - 0,20	Buruk
< 0,00	Negatif

Tabel hasil kelompok kelas

a. Kelompok kelas atas

No	Nama	Nilai	Soal salah
1.	Muhammad Adit P	90	6,12
2.	Rizky Ramadhan S	85	8,12,15
3.	Dimas Arya Putra	95	16
4.	Siti Fadhilah	100	-
5.	Citra Ayu Maharani	85	3,5,12
6.	Aurelia Cahya R	90	12,16
7.	Syifa Nur Aulia	95	5
8.	Intan Permata Sari	100	-
9.	Bagas Firmansyah	80	5,7,12,17
10.	Farel Dwi Nugraha	85	9,14,16
11.	Reza Fahlevi Putra	80	5,12,16,19
12.	Naufal Rizki R	90	4,16
13.	Kayla Jasmine P	95	5
14.	Vania Aurellia Putri	100	-
15.	mahira qonita	100	-
16.	Ratu Nazwa P	85	8,12,15
17.	Rizki Alkina P	100	-
18.	resnu Ushwatun H	90	5,12
19.	Naura Salma R P	100	-
20.	Chindy Theresia	100	-
21.	Nabila Khanesa P	95	12
22.	Salsa Bunga M	100	-
23.	Zahra Khairunnisa	95	16
24.	Rangga Aditya S	100	-
25.	Alif Maulana Hakim	95	19

26.	Nezara Syafira A	100	-
27.	Natasya Putri R	95	16

b. Kelompok kelas bawah

No	Nama	Nilai	Soal salah
1.	Putri Anindya L	75	6,9,12,14,18
2.	Vania Alphionita P	70	3,5,8,12,15,16
3.	Raihan Ezar R	75	5,9,12,16,18

Hasil analisis daya pembeda item

Soal	Ba	Bb	Ja	Jb	Pa	Pb	DP	Keterangan
1	27	3	27	3	1	1	0	Buruk
2	27	3	27	3	1	1	0	Buruk
3	26	2	27	3	0,96	0,67	0,29	Cukup
4	26	3	27	3	0,96	1	-0,04	Negatif
5	21	1	27	3	0,78	0,33	0,45	Baik
6	26	2	27	3	0,96	0,67	0,29	Cukup
7	26	3	27	3	0,96	1	-0,04	Negatif
8	25	2	27	3	0,93	0,67	0,26	Cukup
9	26	1	27	3	0,96	0,33	0,63	Baik
10	27	3	27	3	1	1	0	Buruk
11	27	3	27	3	1	1	0	Buruk
12	18	0	27	3	0,67	0	0,67	Baik
13	27	3	27	3	1	1	0	buruk
14	26	3	27	3	0,96	1	-0,04	Negatif
15	25	2	27	3	0,93	0,67	0,26	Cukup
16	21	1	27	3	0,78	0,33	0,45	Baik
17	26	3	27	3	0,96	1	-0,04	Negatif
18	27	1	27	3	1	0,33	0,67	Baik
19	25	3	27	3	0,93	1	-0,07	Negatif
20	27	3	27	3	1	1	0	buruk

Kesimpulan:

20 butir soal yang telah diberikan untuk di uji oleh 30 responden siswa/l kelas XI ips, sebanyak 5 soal dengan daya pembeda baik, 4 soal dengan daya pembeda cukup, 6 soal dengan daya pembeda buruk, dan 5 soal dengan daya pembeda negatif.

3. Analisis fungsi distraktor (pengecoh)

Analisis fungsi pengecoh dilakukan untuk mengetahui sejauh mana alternatif jawaban yang salah (A, B, C, D, dan E) mampu menjalankan perannya dalam membedakan siswa yang telah menguasai materi dengan siswa yang belum menguasainya. Pengecoh yang baik seharusnya dipilih oleh sebagian peserta tes, terutama mereka yang kurang memahami materi yang diujikan. Suatu opsi pengecoh dianggap efektif apabila dipilih oleh minimal 5% dari jumlah peserta, sedangkan pengecoh yang sama sekali tidak dipilih menunjukkan bahwa alternatif jawaban tersebut kurang berfungsi.

Hasil analisis menunjukkan bahwa sebagian besar butir soal telah memiliki pengecoh yang bekerja dengan cukup baik. Hal ini terlihat dari adanya sejumlah siswa yang tidak memilih jawaban benar, sehingga alternatif jawaban lain masih berperan dalam menguji kemampuan peserta didik. Namun, terdapat beberapa butir soal yang memiliki pengecoh kurang efektif, yaitu **nomor 1, 2, 10, 11, 13, 17, dan 20**. Pada ketujuh soal tersebut seluruh siswa menjawab dengan benar. Keadaan tersebut mengindikasikan bahwa tidak ada peserta yang memilih opsi jawaban selain kunci, sehingga seluruh pengecoh pada soal-soal tersebut memiliki tingkat pemilihan sebesar 0% dan dinilai tidak berfungsi. Kondisi ini dapat disebabkan oleh alternatif jawaban yang terlalu mudah dieliminasi atau tingkat kesulitan soal yang relatif lebih rendah.

4. Analisis soal uraian (essay)

Soal uraian adalah bentuk soal yang mengharuskan peserta didik menjawab dengan menggunakan kalimat jawaban menurut mereka sendiri tanpa ada pengecoh. Soal ini digunakan untuk melihat kemampuan siswa dalam menerangkan dan menjelaskan sesuatu.

Rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{nilai yang didapat}}{\text{nilai total maksimal}} \times 100$$

Rubrik penilaian

Skor	Keterangan
0	Jawaban salah tidak sesuai dengan soal.
1	Jawaban kurang pas dan penjelasan ambigu.
2	Jawaban benar namun penjelasan kurang tepat.
3	Jawabannya benar, dan penjelasannya juga jelas.
4	Jawabannya tepat, lengkap, jelas sekali, dan alasannya kuat.

Hasil analisis nilai uraian

No	Nama	Soal					Total skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	Muhammad Adit P	4	4	3	0	2	13	65
2.	Rizky Ramadhan S	4	4	0	4	0	12	60
3.	Dimas Arya Putra	4	4	4	4	0	16	80
4.	Siti Fadhillah	4	2	3	4	4	14	70
5.	Citra Ayu Maharani	0	3	0	4	4	11	55
6.	Putri Anindya L	4	3	3	4	4	18	90
7.	Aurelia Cahya R	4	3	0	2	4	13	65
8.	Syifa Nur Aulia	4	3	4	2	4	17	85
9.	Intan Permata Sari	0	4	0	4	3	11	55
10.	Bagas Firmansyah	3	4	3	2	2	14	70
11.	Farel Dwi Nugraha	4	0	2	0	3	9	45

12.	Reza Fahlevi Putra	4	3	4	2	2	15	75
13.	Naufal Rizki R	3	0	4	2	0	9	45
14.	Kayla Jasmine P	3	2	0	1	4	10	50
15.	Vania Aurellia Putri	4	0	3	0	2	9	45
16.	mahira qonita	4	2	3	4	3	16	80
17.	Vania Alphionita P	3	4	0	0	4	11	55
18.	Raihan Ezar R	4	3	2	3	2	14	70
19.	Ratu Nazwa P	4	3	3	4	0	14	70
20.	Rizki Alkina P	4	3	3	2	4	16	80
21.	Resnu Ushwatun H	3	4	2	4	3	16	80
22.	Naura Salma R P	3	2	4	2	3	14	70
23.	Chindy Theresia	2	3	4	3	3	12	60
24.	Nabila Khanesa P	3	0	4	4	0	11	55
25.	Salsa Bunga M	0	2	3	4	3	12	60
26.	Zahra Khairunnisa	4	3	4	2	3	16	80
27.	Rangga Aditya S	3	2	3	4	4	16	80
28.	Alif Maulana Hakim	3	2	0	4	3	12	60
29.	Nezara Syafira A	3	4	2	3	4	16	80
30.	Natasya Putri R	3	4	2	4	1	14	70

b. Analisis butir soal aspek keterampilan

Analisis aspek keterampilan dalam pembelajaran Ekonomi bertujuan untuk mengukur sejauh mana peserta didik mampu mengaplikasikan pengetahuan yang telah dipelajari dalam berbagai aktivitas pembelajaran. Aspek ini mencakup kemampuan berpikir kritis, menganalisis permasalahan ekonomi, mengambil keputusan, serta mengomunikasikan hasil analisis secara efektif.

Rumus:

$$Nilai = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Ketentuan penilaian

No Soal	Kategori	Skor
1	Perhitungan	5
2	Menyimpulkan	7
3	Menulis (menyampaikan)	8

Ketentuan:

Nilai	Predikat
90-100	Sangat Baik (A)
75-89	Baik (B)
60-74	Cukup (C)
40-59	Kurang (D)
<40	Sangat Kurang (E)

Hasil analisis butir soal aspek keterampilan

No	Nama	Soal			Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3			
1.	Muhammad Adit P	5	8	7	20	100	A
2.	Rizky Ramadhan S	5	6	7	18	90	A
3.	Dimas Arya Putra	5	7	6	18	90	A
4.	Siti Fadhillah	5	7	5	17	85	B
5.	Citra Ayu Maharani	5	7	7	19	95	A
6.	Putri Anindya L	5	8	5	18	90	A
7.	Aurelia Cahya R	5	6	7	18	90	A
8.	Syifa Nur Aulia	4	7	6	17	85	B
9.	Intan Permata Sari	5	8	5	18	90	A
10.	Bagas Firmansyah	5	5	7	17	85	B
11.	Farel Dwi Nugraha	5	7	5	17	85	B
12.	Reza Fahlevi Putra	4	6	5	15	75	B
13.	Naufal Rizki R	4	7	7	18	90	A
14.	Kayla Jasmine P	5	8	7	20	100	A
15.	Vania Aurellia Putri	5	6	6	17	85	B
16.	mahira qonita	5	8	6	19	95	A
17.	Vania Alphionita P	5	6	5	16	80	B
18.	Raihan Ezar R	5	7	7	19	95	A
19.	Ratu Nazwa P	5	5	5	15	75	B
20.	Rizki Alkina P	4	8	6	18	90	A
21.	Resnu Ushwatun H	5	6	6	17	85	B
22.	Naura Salma R P	4	8	6	18	90	A
23.	Chindy Theresia	5	7	5	17	85	B
24.	Nabila Khanesa P	5	7	7	19	95	A
25.	Salsa Bunga M	4	7	6	17	85	B
26.	Zahra Khairunnisa	4	8	7	19	95	A
27.	Rangga Aditya S	5	8	6	19	95	A
28.	Alif Maulana Hakim	5	4	5	14	70	C
29.	Nezara Syafira A	5	6	7	18	90	A
30.	Natasya Putri R	5	6	7	18	90	A

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil analisis butir soal yang telah diberikan, dari 30 siswa yang mengikuti penilaian, performa mereka didominasi oleh perolehan nilai yang sangat baik, di mana 18 anak mendapatkan predikat A dan 11 anak mendapat predikat B. Hanya ada satu siswa yang mendapatkan predikat C dengan nilai 70, pola skor menunjukkan bahwa soal nomor 1 cenderung paling mudah dipahami karena hampir seluruh siswa meraih poin penuh (skor 5).

c. Analisis butir soal aspek sikap

Analisis aspek sikap bertujuan untuk mengkaji kemampuan instrumen dalam mengukur perilaku dan karakter peserta didik selama proses pembelajaran Ekonomi. Penilaian sikap menjadi salah satu komponen penting karena tidak hanya menilai penguasaan materi, tetapi juga menggambarkan nilai-nilai positif yang ditunjukkan siswa dalam kegiatan belajar. Pada penelitian ini, aspek sikap diukur melalui 10 butir pernyataan yang dikembangkan berdasarkan 5 indikator sikap yaitu tanggung jawab, disiplin, jujur, kerja sama, dan keaktifan saat pembelajaran.

Rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Ketentuan

Skor	Keterangan
1	Sangat tidak setuju
2	Tidak setuju
3	Setuju
4	Sangat setuju

Kategori nilai

Nilai	Predikat
90-100	Sangat Baik (A)
75-89	Baik (B)
60-74	Cukup (C)
40-59	Kurang (D)
<40	Sangat Kurang (E)

Hasil analisis butir soal aspek sikap

No	Nama	pertanyaan										Skor	Nilai	Predikat
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Muhammad Adit Pratama	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	35	87,5	B
2.	Rizky Ramadhan Saputra	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	97,5	A
3.	Dimas Arya Putra	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	36	90	A
4.	Siti Fadhillah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75	B
5.	Citra Ayu Maharani	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	35	87,5	B
6.	Putri Anindya Lestari	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32	80	B
7.	Aurelia Cahya Ramadhani	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	35	87,5	B
8.	Syifa Nur Aulia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	A
9.	Intan Permata Sari	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	36	90	A
10.	Bagas Firmansyah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75	B
11.	Farel Dwi Nugraha	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	36	90	A
12.	Reza Fahlevi Putra	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	37	92,5	A
13.	Naufal Rizki Ramadhan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75	B
14.	Kayla Jasmine Putri	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	35	87,5	B
15.	Vania Aurellia Putri	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	34	85	B

16.	mahira qonita	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	75	B
17.	Vania Alphionita Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	A
18.	Raihan Ezar Riansyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	A
19.	Ratu Nazwa Pinyalai	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	35	87,5	B
20.	Rizki Alkina Pratama	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	35	87,5	B
21.	Resnu Ushwatun hasanah	4	4	4	4	4	4	3	1	2	2	32	80	B
22.	Naura Salma Rusida Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	A
24.	Chindy Theresia	4	3	4	2	3	2	2	4	4	4	36	90	A
25.	Nabila Khanesa Putri	4	3	4	2	4	4	3	1	2	2	29	72,5	C
26.	Salsa Bunga Maharani	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	36	90	A
27.	Zahra Khairunnisa	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	32	80	B
28.	Surya arya Achmadha	2	3	2	3	3	4	1	2	2	1	23	57,5	D
29.	Alif Maulana Hakim	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	35	87,5	B
30.	Nezara Syafira Andini	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	34	85	B

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil analisis aspek sikap yang mencakup indikator tanggung jawab, disiplin, kejujuran, kerja sama, dan keaktifan, dapat diketahui bahwa perkembangan karakter peserta didik berada pada kategori yang baik. Dari total 30 siswa yang dinilai, sebanyak 27 siswa berhasil mencapai hasil yang memuaskan, dengan 10 siswa memperoleh predikat A dan 17 siswa memperoleh predikat B.

Hasil penilaian juga menunjukkan 4 siswa/i berhasil memperoleh nilai tertinggi, yaitu 100, yang mencerminkan konsistensi mereka dalam menerapkan sikap positif selama kegiatan pembelajaran. Sementara itu, terdapat beberapa siswa yang masih memerlukan perhatian dan pembinaan lebih lanjut, yaitu Nabila Khanesa yang memperoleh predikat C dengan nilai 72,5 serta Surya Arya yang memperoleh predikat D dengan nilai 57,5.

Secara umum, capaian aspek sikap peserta didik telah memenuhi tujuan pembelajaran yang diharapkan. Namun, pendampingan dan pembinaan secara berkelanjutan tetap diperlukan, terutama bagi siswa yang memperoleh hasil di bawah rata-rata, sehingga perkembangan sikap dan kompetensi sosial mereka dapat meningkat secara optimal serta mendukung keberhasilan proses pembelajaran.