

Nama : Rahma Amelia

NPM : 2413031026

Kelas : 2024 A

MK : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

### MENGANALISIS KUALITAS TES DAN BUTIR-BUTIR SOAL

Sekolah : SMK Negeri 3 Bandar Lampung

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI

Materi : Kerja Sama Ekonomi Internasional

Jumlah Peserta Didik : 20 Orang

#### A. ASPEK PENGETAHUAN

Aspek pengetahuan diukur menggunakan instrumen berupa 20 soal pilihan ganda dan 5 soal esai pada materi Kerja Sama Ekonomi Internasional. Instrumen ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap konsep kerja sama ekonomi internasional, kegiatan ekspor dan impor, manfaat kerja sama ekonomi internasional, serta organisasi ekonomi internasional.

No.	Nama	Skor	Nilai	Keterangan
1.	Adhya Gassan	75	A	Baik
2.	Aisah	85	A	Baik
3.	Akbar Refki Maulana	80	A	Baik
4.	Anisa Rhamadani Fasya	90	A	Baik
5.	Ayu Marisha	75	A	Baik
6.	Azis Fitra Dani	80	A	Baik
7.	Bunga Tri Kartika	80	A	Baik
8.	Dimas Raditya Ramabhan	65	B	Cukup
9.	Eka Sulistiawati	70	B	Cukup
10.	Erika Yuliana Putri	80	A	Baik
11.	Fazyan Rizki Al Kariem	65	B	Cukup
12.	Jessica	75	A	Baik
13.	Kemas Revan	55	B	Cukup
14.	Keyrania Pratama	60	B	Cukup
15.	M.Rafli	85	A	Baik
16.	Maulana Ardiansyah Pratama	95	A	Baik
17.	Muhammad Karim Fhatur	70	B	Cukup
18.	Muhammad Rafiano Pratama	65	B	Cukup
19.	Muhammad Reihan Arif	55	B	Cukup
20.	Muhammad Ziyad Sohibul Hotam	75	A	Baik

### Hasil Penilaian

Nilai tertinggi = 95

Nilai terendah = 55

Jumlah seluruh nilai = 1495

Rata-rata kelas:

$$\bar{x} = \frac{1495}{20} = 74,75$$

Berdasarkan hasil evaluasi diperoleh:

- 12 peserta didik kategori A (Baik)
- 8 peserta didik kategori B (Cukup)
- 0 peserta didik kategori C (Kurang)

Persentase kategori A:

$$\frac{12}{20} \times 100 = 60\%$$

Persentase kategori B:

$$\frac{8}{20} \times 100 = 40\%$$

### Analisis Butir Soal

Berdasarkan hasil jawaban peserta didik, sebagian besar soal pilihan ganda dapat dijawab dengan baik. Soal yang berkaitan dengan pengertian kerja sama ekonomi internasional, ekspor, impor, manfaat ekspor, dan organisasi internasional cenderung lebih mudah dipahami peserta didik.

Sedangkan soal yang berkaitan dengan dampak kerja sama ekonomi internasional, alasan suatu negara melakukan impor, serta cara menghadapi persaingan ekonomi internasional memerlukan pemahaman yang lebih mendalam sehingga tingkat kesukarannya lebih tinggi dibandingkan soal lainnya.

### Butir yang Memerlukan Perhatian

Soal esai nomor 5:

Indonesia memiliki banyak sumber daya alam, tetapi masih mengimpor beberapa barang dari negara lain. Menurut pendapatmu, mengapa hal tersebut bisa terjadi?

Berdasarkan hasil jawaban peserta didik, sebagian besar peserta didik hanya menjawab bahwa Indonesia belum mampu memenuhi semua kebutuhan masyarakat tanpa memberikan penjelasan yang lebih mendalam mengenai faktor teknologi, kualitas sumber daya manusia, efisiensi produksi, atau keterbatasan industri dalam negeri.

### Kemungkinan Penyebab

- a) Peserta didik belum memahami hubungan antara sumber daya alam, teknologi, dan kegiatan produksi.
- b) Soal menuntut kemampuan analisis yang lebih tinggi dibandingkan soal lainnya.
- c) Sebagian peserta didik masih kesulitan mengembangkan jawaban dalam bentuk uraian.

### Tindak Lanjut

- a) Memberikan latihan soal berbentuk studi kasus.

- b) Membiasakan peserta didik memberikan alasan dalam setiap jawaban.
- c) Memberikan contoh-contoh nyata mengenai kegiatan impor Indonesia.
- d) Memperjelas redaksi soal agar peserta didik lebih mudah memahami arah jawaban.

### Kesimpulan Aspek Pengetahuan

Secara umum instrumen pengetahuan sudah mampu mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi Kerja Sama Ekonomi Internasional. Sebagian besar peserta didik memperoleh kategori baik sehingga menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai. Namun demikian, kemampuan analisis peserta didik masih perlu ditingkatkan terutama pada soal-soal esai.

### B. ASPEK SIKAP

Aspek sikap diukur menggunakan *self assessment* yang terdiri atas enam indikator, yaitu:

1. Jujur, sopan, dan berakhlak baik.
2. Menghargai perbedaan pendapat.
3. Mampu bekerja sama.
4. Disiplin dan bertanggung jawab.
5. Aktif bertanya dan memberikan solusi.
6. Mampu menyampaikan ide atau gagasan.

### Perhitungan

Skor maksimal = 24

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{24} \times 100$$

No	Nama	Aspek Sikap						Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1.	Adhya Gassan	3	4	4	2	4	3	20	A
2.	Aisah	4	2	2	2	3	4	17	B
3.	Akbar Refki Maulana	3	3	2	4	4	3	19	A
4.	Anisa Rhamadani Fasya	3	3	4	2	4	4	20	A
5.	Ayu Marisha	3	4	3	4	2	4	20	A
6.	Azis Fitra Dani	4	4	3	2	4	3	20	A
7.	Bunga Tri Kartika	4	3	4	3	3	2	19	A
8.	Dimas Raditya Ramabhan	3	4	4	4	3	2	20	A
9.	Eka Sulistiawati	3	3	2	4	4	3	19	A
10.	Erika Yuliana Putri	4	3	4	3	4	3	21	A
11.	Fazyan Rizki Al Kariem	4	4	2	4	1	2	17	B
12.	Jessica	4	3	3	4	2	4	20	A
13.	Kemas Revan	3	4	2	3	3	4	19	A
14.	Keyrania Pratama	3	3	4	4	2	4	20	A
15.	M.Rafli	4	4	2	3	4	3	20	A
16.	Maulana Ardiansyah Pratama	4	3	3	4	4	2	20	A
17.	Muhammad Karim Fhatur	4	3	2	4	1	3	17	B
18.	Muhammad Rafiano Pratama	4	4	2	4	1	2	17	B
19.	Muhammad Reihan Arif	3	4	2	4	2	4	19	A

20.	Muhammad Ziyad Sohibul Hotam	3	3	2	4	2	1	15	B
-----	------------------------------	---	---	---	---	---	---	----	---

### Hasil Penilaian

Dari 20 peserta didik diperoleh:

- 15 peserta didik kategori A
- 5 peserta didik kategori B
- 0 peserta didik kategori C

Persentase kategori A:

$$\frac{15}{20} \times 100 = 75\%$$

Persentase kategori B:

$$\frac{5}{20} \times 100 = 25\%$$

### Hasil Analisis

Berdasarkan hasil penilaian, sikap peserta didik secara umum berada pada kategori baik. Sebagian besar peserta didik menunjukkan sikap jujur, mampu bekerja sama, menghargai pendapat orang lain, serta bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Namun demikian, masih terdapat beberapa peserta didik yang memperoleh skor lebih rendah pada indikator keaktifan bertanya dan memberikan solusi terhadap suatu permasalahan.

### Indikator yang Belum Optimal

Indikator yang masih perlu ditingkatkan yaitu:

**"Saya aktif bertanya dan memberikan solusi terhadap suatu permasalahan."**

Hal ini menunjukkan bahwa sebagian peserta didik masih kurang percaya diri untuk mengemukakan pendapat atau bertanya selama proses pembelajaran berlangsung.

### Tindak Lanjut

- Meningkatkan penggunaan metode diskusi kelompok.
- Memberikan kesempatan kepada seluruh peserta didik untuk bertanya.
- Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif berpartisipasi.
- Membiasakan kegiatan presentasi dan tanya jawab dalam pembelajaran.

### Kesimpulan Aspek Sikap

Secara umum sikap peserta didik berada pada kategori baik. Akan tetapi, keaktifan dalam bertanya dan menyampaikan pendapat masih perlu ditingkatkan agar peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran.

## C. ASPEK KETERAMPILAN

Aspek keterampilan diukur menggunakan *self assessment* yang terdiri atas lima indikator, yaitu:

1. Kemampuan mengamati materi dengan teliti.
2. Kemampuan menyampaikan hasil kerja atau presentasi.
3. Kemampuan menggunakan media pembelajaran.
4. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok.
5. Kemampuan menghasilkan tugas yang kreatif dan rapi.

## Perhitungan

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

No	Nama	Aspek Keterampilan					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1.	Adhya Gassan	3	4	4	4	3	18	A
2.	Aisah	4	4	4	3	3	18	A
3.	Akbar Refki Maulana	2	3	3	4	3	15	A
4.	Anisa Rhamadani Fasya	4	3	4	3	4	18	A
5.	Ayu Marisha	4	4	4	4	3	19	A
6.	Azis Fitra Dani	1	2	3	3	3	12	B
7.	Bunga Tri Kartika	3	3	3	2	3	14	B
8.	Dimas Raditya Ramabhan	3	4	4	3	4	18	A
9.	Eka Sulistiawati	4	3	3	3	3	16	A
10.	Erika Yuliana Putri	4	3	4	4	4	19	A
11.	Fazyan Rizki Al Kariem	3	4	4	4	3	18	A
12.	Jessica	4	4	3	3	3	17	A
13.	Kemas Revan	4	3	3	3	4	17	A
14.	Keyrania Pratama	3	4	3	4	4	18	A
15.	M.Rafli	2	3	4	3	4	16	A
16.	Maulana Ardiansyah Pratama	1	2	4	3	4	14	B
17.	Muhammad Karim Fhatur	2	3	4	4	4	17	A
18.	Muhammad Rafiano Pratama	3	4	4	4	4	19	A
19.	Muhammad Reihan Arif	4	3	4	4	3	18	A
20.	Muhammad Ziyad Sohibul Hotam	3	3	4	4	3	17	A

## Hasil Penilaian

Dari 20 peserta didik diperoleh:

- 17 peserta didik kategori A
- 3 peserta didik kategori B
- 0 peserta didik kategori C

Persentase kategori A:

$$\frac{17}{20} \times 100 = 85\%$$

Persentase kategori B:

$$\frac{3}{20} \times 100 = 15\%$$

## Hasil Analisis

Hasil penilaian menunjukkan bahwa keterampilan peserta didik berada pada kategori baik. Sebagian besar peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok, menggunakan media pembelajaran dengan baik, serta menyelesaikan tugas yang diberikan.

Meskipun demikian, masih terdapat beberapa peserta didik yang memperoleh skor relatif rendah pada indikator kemampuan mengamati materi secara teliti dan kemampuan menyampaikan hasil kerja di depan kelas.

#### **Indikator yang Belum Optimal**

- a) Kemampuan mengamati materi dengan teliti.
- b) Kemampuan menyampaikan hasil kerja atau presentasi.

#### **Tindak Lanjut**

- a) Memberikan latihan presentasi secara berkala.
- b) Membiasakan peserta didik melakukan pengamatan terhadap suatu kasus atau materi.
- c) Menggunakan pembelajaran berbasis proyek dan diskusi kelompok.
- d) Memberikan umpan balik terhadap hasil presentasi peserta didik.

#### **Kesimpulan Aspek Keterampilan**

Keterampilan peserta didik secara umum berada pada kategori baik. Namun, kemampuan presentasi dan ketelitian dalam mengamati materi masih perlu ditingkatkan agar keterampilan peserta didik berkembang secara lebih optimal.

#### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis kualitas tes dan butir soal pada materi Kerja Sama Ekonomi Internasional, dapat disimpulkan bahwa instrumen penilaian yang digunakan telah mampu mengukur aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik dengan baik.

Pada aspek pengetahuan, sebagian besar peserta didik memperoleh kategori baik dengan rata-rata nilai 74,75. Pada aspek sikap, sebanyak 75% peserta didik berada pada kategori baik, sedangkan pada aspek keterampilan sebanyak 85% peserta didik berada pada kategori baik.

Secara keseluruhan, instrumen yang digunakan telah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mampu menggambarkan kemampuan peserta didik. Namun, masih diperlukan perbaikan pada beberapa bagian, terutama dalam meningkatkan kemampuan berpikir analitis, keaktifan peserta didik dalam pembelajaran, serta kemampuan presentasi dan komunikasi agar hasil pembelajaran menjadi lebih optimal.