

ANALISIS KUALITAS TES DAN BUTIR SOAL

Mata Pelajaran Ekonomi

Materi: Sistem Ekonomi

Disusun guna memenuhi tugas Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

Dosen Pengampu:

Prof. Dr. Herpratiwi, S.Pd., M.Pd.

Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.

Fanni Rahmawati, S.Pd., M.Pd.



Disusun Oleh: 2024 A

Vina Nailatul Izza

2413031007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG**

2026

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Evaluasi pembelajaran merupakan bagian penting dalam proses pendidikan yang bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari. Melalui kegiatan evaluasi, guru dapat memperoleh informasi mengenai keberhasilan proses pembelajaran serta mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai. Oleh karena itu, evaluasi tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk memberikan nilai, tetapi juga sebagai dasar dalam memperbaiki proses pembelajaran agar menjadi lebih efektif dan optimal.

Dalam pembelajaran ekonomi, khususnya pada materi sistem ekonomi, peserta didik dituntut untuk memahami konsep, jenis, serta penerapan sistem ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Materi ini penting dipelajari karena berkaitan dengan aktivitas ekonomi yang terjadi di masyarakat serta membantu peserta didik memahami bagaimana suatu negara mengatur kegiatannya. Namun, tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi sistem ekonomi tentu berbeda-beda, sehingga diperlukan evaluasi pembelajaran untuk mengetahui kemampuan peserta didik secara lebih akurat.

Kegiatan evaluasi pembelajaran pada materi sistem ekonomi dilaksanakan kepada 24 peserta didik kelas X.4 MAN 2 Bandar Lampung. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik berada pada kategori yang beragam, yaitu 12 peserta didik memperoleh kategori sangat baik, 9 peserta didik memperoleh kategori baik, dan 3 peserta didik memperoleh kategori cukup. Data tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik telah memahami materi dengan baik, meskipun masih terdapat beberapa peserta didik yang memerlukan penguatan dan pendampingan belajar lebih lanjut. Berdasarkan kondisi tersebut, diperlukan analisis terhadap hasil evaluasi pembelajaran agar dapat diketahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Selain itu, hasil analisis juga dapat dijadikan sebagai bahan refleksi bagi guru dalam menentukan strategi pembelajaran yang lebih efektif sehingga kemampuan peserta didik dapat meningkat secara optimal.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana hasil evaluasi pembelajaran pada materi sistem ekonomi di kelas X.4 MAN 2 Bandar Lampung?
2. Bagaimana tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi sistem ekonomi berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran?
3. Apa saja upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi sistem ekonomi?

C. Tujuan Masalah

1. Mengetahui hasil evaluasi pembelajaran pada materi sistem ekonomi di kelas X.4 MAN 2 Bandar Lampung.
2. Mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi sistem ekonomi berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran.
3. Mengetahui upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi sistem ekonomi.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pengertian Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan suatu proses yang dilakukan secara sistematis dan terencana untuk mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Melalui evaluasi, guru dapat memperoleh informasi mengenai kemampuan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Evaluasi tidak hanya berfungsi untuk memberikan nilai kepada peserta didik, tetapi juga sebagai alat untuk mengetahui efektivitas metode, strategi, dan media pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan adanya evaluasi, guru dapat mengetahui kelemahan maupun kelebihan peserta didik sehingga dapat menentukan tindak lanjut yang tepat dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, evaluasi pembelajaran juga berperan penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Hasil evaluasi dapat digunakan sebagai dasar dalam memperbaiki proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Oleh karena itu, evaluasi menjadi bagian yang sangat penting dalam kegiatan pendidikan.

B. Materi Sistem Ekonomi

Kuailitas Sistem ekonomi merupakan suatu cara yang digunakan oleh suatu negara untuk mengatur dan mengelola kegiatan ekonomi guna mencapai kesejahteraan masyarakat. Setiap negara memiliki sistem ekonomi yang berbeda-beda sesuai dengan kondisi, ideologi, serta tujuan negara tersebut.

Secara umum, sistem ekonomi dibedakan menjadi beberapa jenis, yaitu sistem ekonomi tradisional, sistem ekonomi komando, sistem ekonomi liberal, dan sistem ekonomi campuran. Sistem ekonomi tradisional merupakan sistem ekonomi yang masih menggunakan kebiasaan dan adat istiadat masyarakat secara turun-temurun. Sistem ekonomi komando adalah sistem ekonomi yang seluruh kegiatan ekonominya diatur oleh pemerintah. Sistem ekonomi liberal memberikan kebebasan penuh kepada masyarakat dalam melakukan kegiatan ekonomi, sedangkan sistem ekonomi campuran merupakan gabungan antara sistem ekonomi komando dan sistem ekonomi liberal.

Pembelajaran materi sistem ekonomi bertujuan agar peserta didik mampu memahami pengertian, jenis, ciri-ciri, kelebihan, kekurangan, serta penerapan sistem ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Dengan memahami materi tersebut, peserta didik diharapkan mampu berpikir kritis terhadap berbagai permasalahan ekonomi yang terjadi di masyarakat.

C. Analisis Butir Soal

Analisis butir soal dilakukan untuk mengetahui kualitas soal yang digunakan dalam evaluasi pembelajaran. Analisis ini bertujuan untuk melihat tingkat kemampuan peserta didik dalam memahami materi sistem ekonomi melalui soal pilihan ganda dan soal esai yang telah

diberikan. Pada instrumen evaluasi ini, soal pilihan ganda dianalisis menggunakan skor 3 untuk setiap jawaban benar, sedangkan soal esai dianalisis menggunakan skor 8 pada setiap butir soal sesuai dengan kriteria penilaian yang telah ditentukan. Penggunaan skor yang berbeda bertujuan agar kemampuan peserta didik dapat diukur secara lebih menyeluruh, baik dalam memahami konsep dasar maupun dalam menjelaskan materi secara lebih mendalam.

Selain aspek pengetahuan, evaluasi pembelajaran juga mencakup penilaian sikap dan keterampilan peserta didik. Penilaian sikap dilakukan untuk mengetahui kedisiplinan, tanggung jawab, kerja sama, dan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Sementara itu, penilaian keterampilan dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam menyampaikan pendapat, berdiskusi, serta menyelesaikan tugas pembelajaran dengan baik.

D. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar dapat dilihat dari perubahan pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang dimiliki peserta didik setelah menerima materi pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, hasil belajar menjadi indikator keberhasilan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan. Hasil belajar yang baik menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai dengan optimal. Sebaliknya, hasil belajar yang rendah menunjukkan bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami materi sehingga diperlukan perbaikan dalam proses pembelajaran. Hasil belajar peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti kemampuan peserta didik, minat belajar, motivasi, metode pembelajaran, lingkungan belajar, serta kesiapan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu menciptakan proses pembelajaran yang efektif agar hasil belajar peserta didik dapat meningkat secara optimal.

BAB III

METEDOLOGI ANALISIS

A. Subjek Uji Coba

Subjek dalam kegiatan evaluasi pembelajaran ini adalah 24 peserta didik kelas X.4 MAN 2 Bandar Lampung yang telah mengikuti pembelajaran ekonomi pada materi sistem ekonomi. Pemilihan subjek dilakukan karena peserta didik tersebut terlibat langsung dalam proses pembelajaran dan evaluasi yang telah dilaksanakan. Melalui subjek tersebut, data hasil evaluasi dapat digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi sistem ekonomi. Selain itu, data yang diperoleh juga dapat digunakan sebagai dasar untuk menganalisis keberhasilan proses pembelajaran yang telah dilakukan.

B. Instrumen Tes

Instrumen yang digunakan dalam kegiatan evaluasi pembelajaran ini disusun secara sistematis dengan mempertimbangkan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Instrumen tersebut terdiri atas beberapa bentuk penilaian yang dirancang untuk mengukur kemampuan peserta didik secara menyeluruh, baik dari aspek kognitif, efektif, maupun psikomototrik.

1. Tes pilihan ganda yang berjumlah 20 butir soal dengan lima opsi jawaban, yaitu A, B, C, D, dan E. Setiap butir soal disusun untuk mengukur pemahaman konsep dasar peserta didik terkait materi yang telah dipelajari. Dengan point 3 untuk satu nomor.
2. Tes uraian yang terdiri dari 5 butir soal. Tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam mengemukakan pendapat, menjelaskan konsep, serta menganalisis permasalahan secara lebih dalam. Dengan point 8 untuk satu nomor.
3. Instrumen penilaian sikap yang menggunakan skala penilaian. Instrumen ini bertujuan untuk mengukur aspek afektif peserta didik selama proses pembelajaran, seperti sikap disiplin, tanggung jawab, kerja sama, dan toleransi. Skala penilaian memungkinkan pengukuran yang lebih terstruktur terhadap perilaku peserta didik dalam situasi pembelajaran.
4. Instrumen penilaian keterampilan yang juga menggunakan skala penilaian. Instrumen ini digunakan untuk menilai kemampuan peserta didik dalam menerapkan pengetahuan yang dimiliki ke dalam bentuk praktik, seperti kemampuan berkomunikasi, menyampaikan pendapat, bekerja sama dalam kelompok, serta menyelesaikan tugas dengan baik.

Selain aspek pengetahuan, evaluasi juga memperhatikan aspek sikap dan keterampilan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Penilaian sikap dilakukan untuk mengetahui kedisiplinan, tanggung jawab, dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran. Sementara itu, penilaian keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menyampaikan pendapat, bekerja sama, dan menyelesaikan tugas pembelajaran.

C. Teknik Analisis

Teknik analisis yang digunakan meliputi:

1. Analisis deskriptif untuk menggambarkan distribusi hasil belajar peserta didik pada materi sistem ekonomi.
2. Analisis hasil soal pilihan ganda dengan skor 3 pada setiap jawaban benar.
3. Analisis hasil soal esai dengan skor 8 pada setiap butir soal sesuai pedoman penilaian.
4. Analisis penilaian sikap untuk mengetahui perkembangan perilaku peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.
5. Analisis penilaian keterampilan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam berdiskusi, menyampaikan pendapat, dan menyelesaikan tugas pembelajaran.

BAB IV
HASIL DAN PEMBAHASAN

PENILAIAN ASPEK PENGETAHUAN				
NO	NAMA	SKOR MENTAH (X)	DEVIASI (X-M)	KETERANGAN
1.	M. Fajri Azzarel .S.	88	3	A
2.	Sherry Athifa Zhafira	78	7	B
3.	Malika Rahmadhani Saputri	93	8	A
4.	Assyifa Putri Adila	73	12	C
5.	Satria Prima Wijaya	79	6	B
6.	Aulia Kirana Marvan	89	4	A
7.	Alsya Nabila Putri	82	3	B
8.	Salsabila Eka Syaputri	75	10	C
9.	Khairunnisa Tsurayya	93	8	A
10.	Orlando Putra Ramadhan	86	1	A
11.	Wira Yudisthira	79	6	B
12.	Ahmad Jaabir Akasyah	96	11	A
13.	Azikatun Nufus	77	8	B
14.	Bilqis Adzra .W.	90	5	A
15.	Raisya Arisianti .I.	71	14	C
16.	Shireen Haviza	86	1	A
17.	Muhammad Alfathi Fawwaz	96	11	A
18.	Ulfa Dian Nisa	81	4	B
19.	Safira Andini	84	1	B
20.	SyakirahRahadatul'aisy .A.	91	6	A
21.	Nayaka Keandra .S.	78	7	B
22.	Nathan Kentzufar .A.S.	93	8	A
23.	Naufal Alfareza Sibrani	84	1	B
24.	M. Farand Adelard .C.	98	13	A
TOTAL		2040	158	

Keterangan:

Dari tabel di atas kemudian di cari mean dan RD dengan rumus sebagai berikut :

$$M = (EX)/N$$

$$M = 2045/24 = 85$$

$$RD = (X-M)/N$$

$$RD = 158/24 = 6.58 \text{ Dibulatkan menjadi } 7$$

$$\text{Nilai Skala Unit Deviasi (SUD) : } 1.5 \times 7 = 10,5$$

- Menentukan batas bawah dan batas atas dari setiap nilai huruf titik tengah nilai C terletak pada mean 85 karena C merupakan nilai pada skala penilaian A-B-C-D-E. Jadi kita telah mendapatkan SUD = 10.5 dan titik tengah C 85

$$A. \text{ Batas Bawah C} = M - 0,5 \text{ SUD} = 85 - 5 = 80$$

$$B. \text{ Batas Atas C} = M + 0,5 \text{ SUD} = 85 + 5 = 90$$

$$C. \text{ Batas Bawah B} = M - 1,5 \text{ SUD} = 85 - 16 = 69$$

$$D. \text{ Batas Atas B} = M + 1,5 \text{ SUD} = 85 + 16 = 101$$

- Menstransfer skor mentah dari 24 orang siswa ke dalam nilai huruf :

- A. Skor 91 – 100 = A = 12 Siswa**
- B. Skor 76 – 90 = B = 9 Siswa**
- C. Skor 60 -75 = c = 3 Siswa**
- D. Skor 45 – 59 = D = Tidak Ada**
- E. Skor <45 = E =Tidak Ada**

A. Hasil Tes Secara Umum

Hasil evaluasi pembelajaran pada materi sistem ekonomi menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas X.4 MAN 2 Bandar Lampung berada pada kategori yang baik dan didominasi kategori sangat baik. Evaluasi dilakukan kepada 24 peserta didik, dengan hasil 12 peserta didik berada pada kategori sangat baik, 9 peserta didik kategori baik, dan 3 peserta didik kategori cukup. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik telah memahami materi sistem ekonomi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Peserta didik pada kategori sangat baik mampu memahami konsep dan jenis sistem ekonomi dengan optimal serta dapat menjelaskan materi secara tepat dan sistematis. Sementara itu, peserta didik pada kategori baik juga telah memahami sebagian besar materi dengan cukup baik, meskipun masih terdapat beberapa bagian yang perlu diperdalam kembali. Adanya peserta didik pada kategori cukup menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa peserta didik yang belum memahami materi secara maksimal. Oleh karena itu, diperlukan tindak lanjut berupa penguatan materi, latihan tambahan, dan pendampingan belajar agar hasil belajar peserta didik dapat meningkat secara lebih optimal dan merata

B. Hasil Analisis Pilihan Ganda

Hasil analisis soal pilihan ganda pada materi sistem ekonomi menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik telah mampu menjawab soal dengan baik. Soal pilihan ganda dianalisis menggunakan skor 3 pada setiap jawaban benar untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari. Berdasarkan hasil evaluasi, sebagian besar peserta didik mampu memahami konsep sistem ekonomi, jenis-jenis sistem ekonomi, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut terlihat dari banyaknya peserta didik yang memperoleh kategori sangat baik dan baik dalam hasil evaluasi pembelajaran.

Namun demikian, masih terdapat beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menjawab beberapa soal tertentu. Oleh karena itu, diperlukan penguatan materi dan latihan soal tambahan agar pemahaman peserta didik terhadap materi sistem ekonomi dapat meningkat secara lebih optimal.

C. Hasil Analisis Soal Uraian

Hasil analisis soal uraian pada materi sistem ekonomi menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik telah mampu menjawab soal dengan cukup baik. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian, jenis, serta penerapan sistem ekonomi sesuai dengan materi yang telah dipelajari. Penilaian soal uraian dilakukan menggunakan skor 8 pada setiap butir soal sesuai pedoman penilaian yang telah disusun.

Namun demikian, masih terdapat beberapa peserta didik yang memberikan jawaban singkat dan belum mampu mengembangkan penjelasan secara lebih mendalam. Hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis dan kemampuan menganalisis peserta didik masih perlu ditingkatkan melalui latihan soal uraian secara rutin. Secara keseluruhan, hasil analisis soal uraian menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik dalam memahami materi sistem ekonomi sudah tergolong baik, meskipun masih diperlukan penguatan materi dan latihan tambahan agar hasil belajar peserta didik menjadi lebih optimal.

D. Hasil Analisis Aspek Sikap

Hasil penilaian aspek sikap menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik telah menunjukkan sikap yang baik selama proses pembelajaran berlangsung. Peserta didik menunjukkan kedisiplinan, tanggung jawab, serta mampu bekerja sama dengan baik selama kegiatan pembelajaran dan diskusi kelompok berlangsung.

Selain itu, peserta didik juga terlihat cukup aktif dalam mengikuti pembelajaran, seperti bertanya, menjawab pertanyaan, dan menghargai pendapat teman saat diskusi berlangsung. Sikap tersebut menunjukkan bahwa peserta didik telah memiliki perilaku yang baik dalam proses pembelajaran ekonomi pada materi sistem ekonomi. Secara keseluruhan, hasil penilaian sikap menunjukkan bahwa peserta didik telah memiliki perkembangan sikap yang baik dan mendukung keberhasilan proses pembelajaran secara optimal.

E. Hasil Analisis Aspek Keterampilan

Hasil penilaian aspek keterampilan menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik telah memiliki kemampuan keterampilan yang cukup baik selama proses pembelajaran berlangsung. Peserta didik mampu menyampaikan pendapat, berdiskusi, serta bekerja sama dengan kelompok dalam menyelesaikan tugas pembelajaran. Selain itu, peserta didik juga mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan cukup baik dan menunjukkan kemampuan komunikasi yang baik selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Hal tersebut menunjukkan bahwa peserta didik tidak hanya memahami materi secara teori, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran. Secara keseluruhan, hasil penilaian keterampilan menunjukkan bahwa kemampuan keterampilan peserta didik sudah berkembang dengan baik dan mendukung keberhasilan pembelajaran pada materi sistem ekonomi.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan pada materi sistem ekonomi di kelas X.4 MAN 2 Bandar Lampung, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik secara umum tergolong baik. Evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan kepada 24 peserta didik menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik telah mampu memahami materi yang diajarkan dengan cukup optimal. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa sebanyak 12 peserta didik berada pada kategori sangat baik, 9 peserta didik berada pada kategori baik, dan 3 peserta didik berada pada kategori cukup. Data tersebut menunjukkan bahwa mayoritas peserta didik telah memahami konsep sistem ekonomi, jenis-jenis sistem ekonomi, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Selain itu, hasil evaluasi juga menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan telah berjalan dengan cukup efektif. Peserta didik mampu mengikuti pembelajaran dengan baik serta menunjukkan pemahaman yang cukup maksimal terhadap materi yang diberikan. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa peserta didik yang memerlukan pendampingan dan penguatan materi agar hasil belajar dapat meningkat secara lebih optimal. Dengan demikian, evaluasi pembelajaran pada materi sistem ekonomi tidak hanya berfungsi untuk mengetahui hasil belajar peserta didik, tetapi juga dapat dijadikan sebagai bahan refleksi bagi guru dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

B. Saran

Berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi sistem ekonomi. Guru diharapkan dapat memberikan penguatan materi dan latihan soal secara lebih rutin agar pemahaman peserta didik terhadap materi menjadi lebih maksimal. Selain itu, guru juga perlu menggunakan metode pembelajaran yang lebih bervariasi dan menarik agar peserta didik lebih aktif dan mudah memahami materi yang diajarkan. Penggunaan media pembelajaran yang kreatif juga dapat membantu meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

Bagi peserta didik yang masih berada pada kategori cukup, perlu diberikan pendampingan belajar dan bimbingan tambahan agar mampu memahami materi dengan lebih baik. Peserta didik juga diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, bertanya apabila mengalami kesulitan, serta lebih giat dalam belajar dan mengerjakan latihan soal. Dengan adanya perbaikan dan tindak lanjut tersebut, diharapkan hasil belajar peserta didik pada materi sistem ekonomi dapat meningkat dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara lebih optimal.