

Nama : Salsabila Labibah  
NPM : 2413031002  
Kelas : 2024 A  
Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi (Pert 11)

---

## RANCANGAN INSTRUMEN ASPEK SIKAP

---

### A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMA Yadika Natar  
Mata pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X / Ganjil  
Materi : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi  
Tahun Pelajaran : 2025/2026

### B. Aspek Sikap yang Diukur

Instrumen ini digunakan untuk mengukur beberapa sikap peserta didik yang berkaitan dengan proses pembelajaran ekonomi, yaitu:

1. Tanggung jawab, yang ditunjukkan melalui kesungguhan peserta didik dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
2. Kejujuran, yang tercermin dari perilaku peserta didik dalam menyampaikan informasi dan mengerjakan tugas tanpa melakukan kecurangan.
3. Kerja sama, yaitu kemampuan peserta didik untuk berpartisipasi aktif dan berkolaborasi dalam kegiatan kelompok.
4. Berpikir kritis, yaitu kemampuan peserta didik dalam memberikan tanggapan dan menganalisis materi pembelajaran secara logis.
5. Kepedulian ekonomi, yaitu perhatian peserta didik terhadap berbagai fenomena ekonomi yang terjadi di lingkungan sekitarnya.

### C. Definisi Operasional

Pada penelitian ini, sikap peserta didik diartikan sebagai kecenderungan perilaku yang ditunjukkan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Sikap tersebut meliputi kemampuan bertanggung jawab terhadap tugas, bersikap jujur, bekerja sama dengan teman, berpikir kritis dalam memahami materi peran pelaku ekonomi, serta menunjukkan kepedulian terhadap permasalahan ekonomi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

### D. Indikator Penilaian

Indikator yang digunakan dalam penelitian sikap meliputi:

1. Menyelesaikan tugas ekonomi sesuai batas waktu yang ditentukan.
2. Menyampaikan pendapat berdasarkan fakta atau informasi yang dapat dipertanggungjawabkan.

3. Tidak melakukan tindakan mencontek saat mengerjakan tugas.
4. Berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas.
5. Memberikan analisis mengenai peran pelaku ekonomi secara logis.
6. Mampu bekerja sama dengan anggota kelompok selama proses pembelajaran.
7. Menunjukkan perhatian terhadap berbagai persoalan ekonomi yang ada di masyarakat.

#### **E. Metode Penilaian**

Pengumpulan data sikap peserta didik dilakukan melalui beberapa teknik, yaitu:

1. Observasi, yang dilakukan oleh guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Penilaian diri, yang dilakukan peserta didik untuk merefleksikan sikapnya sendiri.
3. Penilaian teman sebaya, yang dilakukan untuk memperoleh gambaran perilaku peserta didik dari sudut pandang teman kelompoknya.

#### **F. Pelaksanaan Uji Coba**

Uji coba instrumen dilaksanakan pada 10 peserta didik kelas X saat pembelajaran materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi.

##### **Tahapan pelaksanaan meliputi:**

- a. Guru mengamati perilaku peserta didik selama pembelajaran.
- b. Peserta didik mengisi lembar penilaian diri yang telah disediakan.
- c. Peserta didik memberikan penilaian terhadap teman dalam kelompoknya.

##### **Instrumen menggunakan skala penilaian 1-4 dengan kriteria:**

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

#### **G. Pengolahan Data**

##### **1. Hasil Penskoran**

Setiap indikator diberikan skor 1-4 sesuai dengan rubrik yang telah ditentukan. Skor kemudian dijumlahkan untuk memperoleh nilai sikap masing-masing peserta didik.

##### **2. Nilai Rata-Rata Kelas**

Jumlah skor seluruh peserta didik = 238

Jumlah peserta didik = 10

Rata-rata skor :  $(238 / 10) = 23,8$

Konversi nilai :  $(23,8 / 28) \times 100 = 85$

Interpretasi termasuk kategori **BAIK**

##### **3. Tingkat Ketuntasan**

KKM yang digunakan adalah 75

Jumlah peserta didik yang mencapai KKM = 9 orang  
Presentase ketuntasan :  $(9 / 10) \times 100\% = 90\%$   
Ketentuan klasikal telah tercapai karena melebihi 85%

#### 4. Analisis Validitas

Berdasarkan hasil uji coba, instrumen dinilai memiliki validitas isi yang baik karena:

- Setiap indikator sesuai dengan aspek sikap yang diukur.
- Isi instrumen relevan dengan materi Peran Pelaku Ekonomi.
- Pernyataan yang digunakan mampu menggambarkan perilaku peserta didik selama pembelajaran.

#### 5. Analisis Reliabilitas

Instrumen menunjukkan tingkat konsistensi yang cukup baik. Hasil yang diperoleh dari observasi, penilaian diri, dan penilaian teman sebaya menunjukkan kecenderungan yang relatif sejalan sehingga instrumen dianggap dapat digunakan untuk mengukur sikap peserta didik.

#### 6. Analisis per Aspek

Aspek Sikap	Nilai	Kategori
Tanggung Jawab	88	Sangat Baik
Kejujuran	86	Sangat Baik
Kerja Sama	90	Sangat Baik
Berpikir Kritis	80	Baik
Kepedulian Ekonomi	81	Baik

Berdasarkan hasil tersebut, aspek kerja sama memperoleh nilai tertinggi. Sementara itu, kemampuan berpikir kritis masih perlu dikembangkan melalui aktivitas pembelajaran yang lebih menantang.

#### H. Pentunjuk Pelaksanaan

Secara umum, hasil uji coba menunjukkan bahwa peserta didik telah memperlihatkan perkembangan sikap yang positif selama pembelajaran ekonomi. Mayoritas peserta didik mampu bekerja sama dengan baik, menyelesaikan tugas sesuai tanggung jawabnya, serta menunjukkan sikap jujur dalam proses belajar.

Meskipun demikian, masih terdapat beberapa peserta didik yang kurang aktif dalam menyampaikan pendapat dan melakukan analisis terhadap materi yang dipelajari. Kondisi tersebut menyebabkan aspek berpikir kritis memperoleh nilai yang lebih rendah dibandingkan aspek lainnya.

Beberapa faktor yang diduga memengaruhi hasil tersebut antara lain:

1. Peserta didik belum terbiasa melakukan analisis terhadap permasalahan ekonomi.
2. Kesempatan berdiskusi masih terbatas pada kelompok tertentu.
3. Pembelajaran lebih banyak berfokus pada pemahaman konsep daripada analisis kasus.

### I. Interpretasi Hasil

Berdasarkan hasil pengolahan data, instrumen penilaian sikap yang telah disusun dapat digunakan untuk mengukur sikap peserta didik pada materi Peran Pelaku Ekonomi. Instrumen mampu memberikan informasi mengenai tingkat tanggung jawab, kejujuran, kerja sama, kemampuan berpikir kritis, serta kepedulian ekonomi peserta didik. Hasil pengukuran juga menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik telah mencapai kategori baik hingga sangat baik. Oleh karena itu, instrumen ini layak digunakan sebagai salah satu alat evaluasi aspek sikap dalam pembelajaran ekonomi.

### J. Pengolahan Nilai Akhir

Nilai akhir diperoleh dari gabungan tiga teknik penilaian, yaitu observasi guru, penilaian diri, dan penilaian teman sebaya.

Rumus:

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Nilai Observasi} + \text{Nilai Penilaian Diri} + \text{Nilai Penilaian Teman Sebaya}) / 3$$

### K. Kriteria Penilaian

Rentang Nilai	Predikat
86-100	Sangat Baik
71-85	Baik
56-70	Cukup
< 55	Kurang

### L. Rencana Tindak Lanjut

Berdasarkan hasil yang diperoleh, tindak lanjut yang dapat dilakukan adalah:

1. Memberikan penghargaan kepada peserta didik yang memperoleh kategori sangat baik.
2. Memotivasi peserta didik yang telah mencapai kategori baik agar terus meningkatkan sikap positifnya.
3. Memberikan pendampingan kepada peserta didik yang masih berada pada kategori cukup.
4. Menyediakan kegiatan pembelajaran berbasis studi kasus untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis.
5. Mengaitkan materi dengan fenomena ekonomi aktual agar kepedulian ekonomi peserta didik semakin berkembang.

### M. Catatan Guru

Pelaksanaan penilaian sikap hendaknya dilakukan secara berkesinambungan dan tidak hanya berpatokan pada satu teknik penilaian. Penggunaan observasi, penilaian diri, dan penilaian teman sebaya secara bersamaan membantu guru memperoleh gambaran yang lebih menyeluruh mengenai perkembangan sikap peserta didik selama proses pembelajaran ekonomi. Dengan demikian, hasil penilaian dapat dimanfaatkan sebagai dasar untuk memperbaiki strategi pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

