

Nama : Resti Gustin

NPM : 2413031020

Kelas : A

MK : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

RANCANGAN INSTRUMEN EVALUASI ASPEK KETERAMPILAN

A. Identitas

Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Ketenagakerjaan
Kelas : XI SMA
Jenis Penilaian : Keterampilan (Psikomotor)
Keterampilan Abad 21 : *Critical Thinking*

B. Kompetensi Keterampilan

Peserta didik mampu menganalisis data ketenagakerjaan, menyajikan hasil analisis dalam bentuk tabel atau grafik, serta menjelaskan faktor penyebab pengangguran secara logis dan sistematis.

C. Indikator Pencapaian

1. Peserta didik mampu mengolah data ketenagakerjaan dengan benar.
2. Peserta didik mampu menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik yang sesuai.
3. Peserta didik mampu menjelaskan penyebab dan dampak pengangguran berdasarkan data.
4. Peserta didik mampu menunjukkan ketelitian dan kerapian dalam menyusun hasil kerja.

D. Deskripsi Tugas

Peserta didik diberikan data mengenai tingkat pengangguran di Indonesia dalam beberapa tahun terakhir. Selanjutnya peserta didik diminta untuk:

1. Mengolah data menggunakan aplikasi spreadsheet (Excel/Google Sheets).
2. Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik.
3. Menuliskan hasil analisis tentang penyebab dan dampak pengangguran.
4. Menyampaikan hasil kerja secara singkat dalam bentuk presentasi atau laporan tertulis.

Tugas ini bertujuan untuk melatih kemampuan peserta didik dalam mengolah data ekonomi, berpikir kritis, dan mengkomunikasikan hasil analisis secara sistematis.

E. Teknik Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan melalui:

1. Observasi kinerja saat peserta didik mengolah data.
2. Penilaian produk berupa tabel atau grafik yang dibuat.
3. Penilaian analisis terhadap hasil pengolahan data.

Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian berbasis rubrik.

F. Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1	Ketepatan Data	Data lengkap, akurat, dan relevan	Data cukup lengkap, terdapat kesalahan kecil	Data kurang lengkap	Data tidak sesuai
2	Pengolahan Data	Menggunakan aplikasi dengan sangat tepat dan sistematis	Cukup tepat, masih ada kesalahan kecil	Banyak kesalahan dalam pengolahan	Tidak mampu mengolah
3	Penyajian Data	Grafik/tabel sangat jelas, rapi, dan sesuai konsep	Grafik/tabel cukup jelas dan sesuai	Grafik/tabel kurang rapi atau kurang tepat	Grafik/tabel tidak sesuai
4	Analisis Data	Analisis mendalam, logis, dan kritis	Analisis cukup jelas	Analisis kurang mendalam	Tidak ada analisis

G. Pedoman Penskoran

1. Skor maksimal: 16
2. Nilai akhir dihitung dengan rumus:

$$\text{Nilai} = (\text{Skor yang diperoleh} / 16) \times 100$$

Kategori penilaian:

1. 86–100 = Sangat Baik
2. 76–85 = Baik
3. 66–75 = Cukup
4. <66 = Kurang

H. Petunjuk Pelaksanaan

1. Guru menyiapkan data ketenagakerjaan yang akan digunakan.
2. Guru menjelaskan langkah pengerjaan kepada peserta didik.
3. Peserta didik mengerjakan tugas secara mandiri.
4. Guru melakukan observasi selama proses berlangsung.
5. Hasil pekerjaan dikumpulkan dan dinilai menggunakan rubrik.

I. Penutup

Instrumen evaluasi ini dirancang untuk mengukur keterampilan peserta didik dalam mengaplikasikan konsep ketenagakerjaan ke dalam situasi nyata. Penilaian tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga pada proses pengerjaan dan kemampuan analisis. Dengan adanya instrumen ini, diharapkan peserta didik dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, keterampilan mengolah data, serta kemampuan komunikasi yang menjadi bagian penting dari keterampilan abad 21.