

Nama : Nayla Andara

NPM : 2413031018

Kelas : 2024 A

Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

Menyusun Rancangan Instrumen Aspek Keterampilan

A. Identitas Instrumen

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X (Genap)
Materi : Permasalahan Ekonomi dan Kelangkaan
Keterampilan yang diukur : Berpikir Kritis (Critical Thinking)
Bentuk instrumen : Penugasan analisis kasus (Performance task)

B. Deskripsi Tugas

Peserta didik diminta untuk menganalisis sebuah kasus ekonomi sederhana yang berkaitan dengan kelangkaan sumber daya di lingkungan sekitar (misalnya kenaikan harga bahan pokok atau keterbatasan lapangan kerja).

Siswa diminta untuk:

1. Mengidentifikasi masalah ekonomi dalam kasus tersebut
2. Menjelaskan penyebab terjadinya masalah
3. Menganalisis dampak yang ditimbulkan
4. Memberikan alternatif solusi yang logis dan relevan

Jawaban disajikan dalam bentuk tulisan singkat (300-500 kata)

C. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis

Mengukur indikator utama:

1. Kemampuan mengidentifikasi masalah secara tepat
2. Kemampuan menganalisis sebab-akibat
3. Kemampuan mengevaluasi dampak
4. Kemampuan menyusun solusi rasional
5. Kemampuan menyampaikan argumen secara sistematis

D. Rubrik Penilaian

Penilaian menggunakan skala 1-4 dengan kriteria sebagai berikut:

Aspek yang dinilai	Skor 4 (sangat baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (kurang)
Identifikasi Masalah	Masalah yang diidentifikasi secara tepat, jelas dan sesuai konteks	Masalah cukup tepat namun masih kurang spesifik	Masalah kurang tepat atau kurang relevan	Tidak mampu mengidentifikasi masalah dengan benar
Analisis Penyebab	Mejelaskan penyebab secara lengkap dan logis	Penjelasan cukup logis namun kurang mendalam	Penjelasan masih sederhana dan kurang tepat	Tidak mampu menjelaskan penyebab dengan benar
Analisis Dampak	Dapat dijelaskan secara luas dan relevan	Dampak cukup relevan namun kurang mendalam	Solusi kurang tepat atau terlalu umum	Tidak memberikan solusi yang sesuai
Penyajian Argumen	Argumen tersusun sistematis, jelas, dan mudah dipahami	Cukup sistematis namun masih ada bagian kurang jelas	Penyajian kurang runtut	Argument tidak sistematis dan sulit dipahami

E. Teknik Penskoran

1. Skor maksimal: 20 (5 aspek x skor tinggi 4)
2. Kategori penilaian:
 - 17-20: Sangat Baik
 - 13-16: Baik
 - 9-12: Cukup
 - <9: Perlu bimbingan

F. Catatan Penggunaan Instrumen

Intrumen tidak hanya menilai hasil akhir, tetapi juga proses berpikir siswa dalam memahami masalah ekonomi. Dengan pendekatan ini, pembelajaran ekonomi tidak sekedar menghafal konsep, tetapi juga melatih siswa untuk berpikir lebih reflektif dan rasional dalam menghadapi fenomena ekonomi.