

Nama : Rahmi Taqiya Darmawanti  
NPM : 2413031006  
Kelas : 2024 A  
Matkul : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

## INSTRUMEN PENGUKURAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS

### A. Identitas Instrumen

KOMPONEN	KETERANGAN
Mata Pelajaran	Ekonomi
Kelas/Semester	X/Ganjil
Materi Pokok	Jumlah Uang yang Beredar
Keterampilan Abad 21	Berfikir Kritis
Bentuk Instrumen	Tugas Analisis Kasus
Teknik Penilaian	Untuk kerja dan Produk
Waktu Pengerjaan	1 Pertemuan

### B. Tujuan Pengukuran

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menganalisis informasi ekonomi, menentukan hubungan sebab-akibat, serta memberikan solusi terhadap permasalahan yang berkaitan dengan jumlah uang yang beredar. Melalui tugas ini, siswa diharapkan tidak hanya memahami konsep, tetapi juga mampu menafsirkan data atau fenomena ekonomi secara logis.

### C. Tugas Keterampilan

#### a. Petunjuk:

Bacalah kasus berikut dengan saksama.

Dalam beberapa bulan terakhir, harga kebutuhan pokok di pasar mengalami kenaikan. Sebagian ahli ekonomi menyebutkan bahwa hal ini berkaitan dengan meningkatnya jumlah uang yang beredar di masyarakat. Menurut pendapatmu, jelaskan hubungan antara jumlah uang yang beredar dengan kenaikan harga barang. Berikan juga solusi yang dapat dilakukan untuk menjaga kestabilan harga.

#### b. Tugas Siswa:

- Menjelaskan masalah utama dalam kasus
- Menganalisis hubungan antara jumlah uang yang beredar dan inflasi
- Menyampaikan Solusi yang tepat berdasarkan analisis
- Menyajikan jawaban secara lisan atau tertulis

### D. Rubrik Penilaian

Skor	Aspek Pemahaman Masalah	Analisis Hubungan	Solusi yang Diberikan	Penyajian Jawaban
------	-------------------------	-------------------	-----------------------	-------------------

4	Menjelaskan masalah dengan sangat tepat dan lengkap	Mampu menganalisis hubungan sebab akibat secara logis dan mendalam	Memberikan Solusi yang sangat tepat, realistis, dan sesuai dengan masalah	Jawaban disusun sangat runtun, jelas, dan komunikatif
3	Menjelaskan masalah dengan cukup tepat	Mampu menganalisis hubungan dengan baik, tetapi belum terlalu mendalam	Memberikan Solusi yang cukup tepat dan relvan	Jawaban cukup runtut dan jelas
2	Menjelaskan masalah secara kurang tepat	Analisis masih kurang logis dan lemah	Solusi kurang sesuai dengan permasalahan	Jawaban kurang runtut dan kurang jelas
1	Tidak mampu menjelaskan masalah dengan benar	Tiidak dapat menganalisis hubungan antarvariabel	Tidak memberikan Solusi yang tepat	Jawaban tidak jelas dan sulit dipahami

#### E. Pedoman Penskoran

Setiap aspek diberi skor 1–4. Jika terdapat 4 aspek, maka skor maksimal adalah 16.

#### F. Kriteria Keberhasilan

- Nilai minimal ketuntasan 75.
- Siswa dinyatakan tuntas jika mampu menunjukkan kemampuan berpikir kritis dalam menganalisis kasus ekonomi.
- Siswa belum tuntas jika masih sulit menjelaskan hubungan sebab-akibat dan belum mampu memberikan solusi yang tepat.

#### G. Interpretasi Hasil

Instrumen ini dapat membantu guru mengetahui apakah siswa sudah mampu menggunakan keterampilan berpikir kritis dalam konteks ekonomi. Jika hasil siswa masih rendah, guru dapat memberikan bimbingan tambahan melalui diskusi, studi kasus, atau latihan analisis sederhana. Dengan demikian, pembelajaran ekonomi menjadi lebih bermakna karena siswa belajar berpikir, bukan hanya menghafal konsep.