

Nama : Waly Tanti Fitriani

NPM : 2413031031

Kelas : 24 A

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN (SKILL)

A. Identitas

Satuan Pendidika : SMA
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / Ganjil
Materi : Permintaan dan Penawaran
Aspek yang Dinilai : Keterampilan (Critical Thinking)
Teknik Penilaian : Penilaian Kinerja (Performance Assessment)
Bentuk Instrumen : Tugas Analisis Kasus

B. Aspek Keterampilan yang Dinilai

Keterampilan Berpikir Kritis dalam Menganalisis Permasalahan Ekonomi

Alasan pemilihan:

- Ekonomi membutuhkan analisis, bukan hafalan
- Sesuai tuntutan 21st century skills (4C)
- Mendukung pembelajaran HOTS (C4–C6)

C. Indikator Keterampilan

No	Indikator	Deskripsi
1	Identifikasi masalah	Mampu menemukan masalah ekonomi dalam kasus
2	Analisis sebab-akibat	Mampu menjelaskan faktor penyebab
3	Penggunaan konsep ekonomi	Mengaitkan dengan teori permintaan-penawaran
4	Pemecahan masalah	Memberikan solusi logis
5	Argumentasi	Menyampaikan pendapat secara logis dan sistematis

D. Kisi-Kisi Instrumen

No	Indikator	Teknik	Bentuk	Tugas
1	Identifikasi masalah	Kinerja	Studi kasus	Analisis fenomena ekonomi
2	Analisis sebab	Kinerja	Studi kasus	Menjelaskan faktor
3	Konsep ekonomi	Kinerja	Studi kasus	Mengaitkan teori
4	Solusi	Kinerja	Studi kasus	Memberi solusi
5	Argumentasi	Kinerja	Presentasi/tulisan	Menyusun jawaban

E. Instrument (Tugas Kerja)

Petunjuk Tugas:

Bacalah kasus berikut:

Harga cabai di pasar mengalami kenaikan drastis dalam beberapa minggu terakhir. Hal ini menyebabkan masyarakat mengurangi konsumsi cabai, sementara pedagang mengalami penurunan jumlah pembeli.

Tugas Siswa:

1. Identifikasi masalah ekonomi dalam kasus tersebut
2. Analisis penyebab terjadinya kenaikan harga
3. Kaitkan dengan konsep permintaan dan penawaran
4. Berikan solusi yang dapat dilakukan
5. Tuliskan jawaban secara sistematis (atau presentasikan)

F. Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Identifikasi	Analisis	Konsep	Solusi	Argumentasi	Jumlah
1							
2							
3							

G. Rubik Penilaian

Skala Penilaian :

No	Kriteria
1	Sangat Baik
2	Baik
3	Cukup
4	Kurang

1. Identifikasi Masalah

- 4 = Masalah diidentifikasi sangat tepat dan lengkap
- 3 = Masalah cukup tepat
- 2 = Masalah kurang jelas

- 1 = Tidak mampu mengidentifikasi
- 2. Analisis Sebab-Akibat
 - 4 = Analisis sangat logis dan lengkap
 - 3 = Analisis cukup logis
 - 2 = Analisis kurang tepat
 - 1 = Tidak mampu menganalisis
- 3. Penggunaan Konsep Ekonomi
 - 4 = Menggunakan konsep secara tepat dan mendalam
 - 3 = Menggunakan konsep cukup tepat
 - 2 = Konsep kurang sesuai
 - 1 = Tidak menggunakan konsep
- 4. Pemecahan Masalah
 - 4 = Solusi realistis, logis, dan aplikatif
 - 3 = Solusi cukup tepat
 - 2 = Solusi kurang relevan
 - 1 = Tidak memberikan solusi
- 5. Argumentasi
 - 4 = Sistematis, logis, dan jelas
 - 3 = Cukup sistematis
 - 2 = Kurang jelas
 - 1 = Tidak terstruktur

H. Pedoman Penskoran

- Skor maksimal = 20
- Skor minimal = 5

Kategori :

Rentang	Kriteria
13-16	Sangat Baik
9-12	Baik
5-8	Cukup
4	Kurang

I. Tindak Lanjut

- Nilai rendah → latihan analisis kasus tambahan
- Nilai sedang → diskusi kelompok
- Nilai tinggi → proyek ekonomi mini

J. Catatan

Instrumen ini:

- Sudah sesuai penilaian keterampilan (performance assessment)
- Mengukur HOTS (C4–C6)
- Selaras dengan Kurikulum Merdeka
- Mengintegrasikan 21st century skills (Critical Thinking)