

Nama : Nashita Shafiyah

NPM : 2413031009

Kelas : A

MK : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi (Pertemuan 9)

RANCANGAN INSTRUMEN EVALUASI ASPEK KETERAMPILAN

A. Identitas

Komponen	Keterangan
Mata pelajaran	Ekonomi
Kelas/semester	X/Ganjil
Materi	Koperasi
Keterampilan Abad 21	Critical Thinking
Teknik Penilaian	Keterampilan (Psikomotor)
Bentuk Instrumen	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)+Rubik

B. Kompetensi Keterampilan

Peserta didik mampu menganalisis permasalahan dalam koperasi serta menyajikan solusi yang logis dan sistematis.

C. Indikator Pencapaian

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi permasalahan koperasi
2. Peserta didik mampu menganalisis penyebab masalah
3. Peserta didik mampu menyusun alternatif solusi
4. Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis secara sistematis

D. Deskripsi Tugas

Peserta didik diberikan studi kasus mengenai koperasi sekolah. Selanjutnya peserta didik diminta untuk:

1. Mengidentifikasi masalah yang terjadi dalam koperasi
2. Menganalisis penyebab permasalahan
3. Menyusun minimal dua solusi
4. Menyajikan hasil analisis dalam bentuk laporan tertulis

Kasus: Sebuah koperasi sekolah mengalami penurunan jumlah anggota aktif, rendahnya partisipasi dalam kegiatan, serta kurangnya transparansi dalam pengelolaan keuangan.

E. Teknik Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan melalui:

1. Observasi kinerja saat analisis
2. Penilaian produk (laporan hasil analisis)
3. Penilaian proses berpikir kritis

Instrumen berupa lembar penilaian berbasis rubrik.

F. Rubik Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Skor 4 (sangat baik)	Skor 3 (baik)	Skor 2 (cukup)	Skor 1 (kurang)
1	Identifikasi Masalah	Sangat tepat dan lengkap	Tepat namun kurang lengkap	Kurang tepat	Tidak tepat
2	Analisis Penyebab	Sangat logis dan mendalam	Cukup logi	Kurang logis	Tidak logis
3	Alternatif Solusi	≥2 solusi relevan dan jelas	2 solusi kurang rinci	1 solusi	Tidak ada solusi
4	Evaluasi solusi	Sangat rasional dan argumentatif	Cukup rasional	Kurang rasional	Tidak ada evaluasi

G. Pedoman Penskoran

Skor maksimal : 16

Nilai akhir = $(\text{Skor yang diperoleh} / 16) \times 100$

Kategori:

- a. 86–100 = Sangat Baik
- b. 76–85 = Baik
- c. 66–75 = Cukup
- d. <66 = Kurang

H. Petunjuk Pelaksanaan

1. Guru menjelaskan materi koperasi
2. Guru memberikan studi kasus
3. Peserta didik mengerjakan tugas secara mandiri
4. Guru melakukan observasi
5. Hasil dikumpulkan dan dinilai dengan rubrik

I. Penutup

Instrumen ini dirancang untuk mengukur keterampilan peserta didik dalam menganalisis permasalahan koperasi. Penilaian mencakup proses dan hasil sehingga mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis sesuai tuntutan keterampilan abad 21