

Nama : Reyhta Putri Herdian  
NPM : 2413031035 (A)  
MK : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

## INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS (*CRITICAL THINKING*)

**Mata Pelajaran:** Ekonomi

**Materi:** Permintaan dan Penawaran

**Kelas:** X

**Bentuk Penilaian:** Tugas Analisis Kasus

---

### A. Tugas (Instrumen Penilaian)

#### Petunjuk:

Di suatu daerah, harga cabai mengalami kenaikan yang sangat tinggi dalam waktu singkat. Hal ini disebabkan oleh cuaca buruk yang mengganggu produksi, meningkatnya permintaan menjelang hari besar, serta distribusi yang tidak lancar. Akibatnya, masyarakat kesulitan membeli cabai karena harga yang terlalu mahal.

#### Tugas siswa:

1. Identifikasi permasalahan ekonomi yang terjadi pada kasus tersebut!
2. Analisis faktor-faktor yang menyebabkan kenaikan harga cabai!
3. Jelaskan hubungan antara permintaan dan penawaran dalam kasus tersebut!
4. Analisis dampak kenaikan harga terhadap masyarakat!
5. Berikan solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut!
6. Buatlah kesimpulan dari hasil analisis yang telah dilakukan!

---

### B. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis

1. Siswa mampu mengidentifikasi masalah ekonomi dengan tepat
  2. Siswa mampu menganalisis penyebab permasalahan secara logis
  3. Siswa mampu mengaitkan kasus dengan konsep permintaan dan penawaran
  4. Siswa mampu mengevaluasi dampak dari permasalahan ekonomi
  5. Siswa mampu menyusun solusi yang rasional dan relevan
  6. Siswa mampu menarik kesimpulan secara sistematis
-

### C. Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria
Skor 4 (Sangat Baik)	Jawaban sangat lengkap, analisis mendalam, menggunakan konsep ekonomi dengan tepat, serta solusi logis dan jelas.
Skor 3 (Baik)	Jawaban cukup lengkap, analisis cukup tepat, menggunakan konsep ekonomi dengan benar, dan solusi relevan.
Skor 2 (Cukup)	Jawaban kurang lengkap, analisis masih dangkal, penggunaan konsep kurang tepat, dan solusi kurang sesuai.
Skor 1 (Kurang)	Jawaban tidak lengkap, analisis tidak jelas, tidak menggunakan konsep ekonomi dengan benar.

### D. Detail Rubrik

Indikator	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Identifikasi Masalah	Mampu mengidentifikasi masalah secara tepat, jelas, dan lengkap	Mengidentifikasi masalah dengan cukup tepat namun kurang lengkap	Mengidentifikasi masalah tetapi masih kurang tepat	Tidak mampu mengidentifikasi masalah
Analisis Penyebab	Menjelaskan faktor penyebab secara lengkap, logis, dan relevan	Menjelaskan beberapa penyebab dengan cukup logis	Penjelasan terbatas dan kurang tepat	Tidak mampu menjelaskan penyebab
Keterkaitan Konsep	Mengaitkan dengan konsep permintaan dan penawaran secara tepat dan mendalam	Mengaitkan konsep namun belum mendalam	Mengaitkan konsep tetapi kurang tepat	Tidak mampu mengaitkan konsep
Evaluasi Dampak	Menjelaskan dampak secara luas dan dari berbagai sudut pandang	Menjelaskan dampak namun masih terbatas	Penjelasan sederhana dan kurang lengkap	Tidak mampu menjelaskan dampak
Solusi	Solusi sangat relevan, logis, dan aplikatif	Solusi cukup relevan namun kurang rinci	Solusi kurang tepat	Tidak memberikan solusi
Kesimpulan	Kesimpulan jelas, sistematis, dan sesuai analisis	Cukup jelas namun kurang lengkap	Kurang tepat	Tidak ada kesimpulan

## E. Skor

Skor maksimum: 24

- 21–24 = Sangat Baik
- 16–20 = Baik
- 11–15 = Cukup
- 0–10 = Kurang

Rumus nilai akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{24} \times 100$$

---

## F. Catatan Guru

Penilaian dapat dilakukan secara individu maupun kelompok. Instrumen ini juga dapat dikombinasikan dengan presentasi untuk menilai keterampilan komunikasi siswa. Selain itu, tugas ini dapat dikembangkan menjadi pembelajaran berbasis proyek agar siswa lebih aktif dan kontekstual dalam memahami materi ekonomi.