

## RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI

**Mata Kuliah** : Manajemen Pendidikan

**Tujuan** : Menilai kemampuan mahasiswa dalam melakukan observasi manajerial di sekolah dan merefleksikan hasilnya secara komprehensif.

**Skala Penilaian:**

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

### I. Bidang Garapan Manajemen Pendidikan di Sekolah

Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Deskripsi Penilaian (1–4)
Struktur organisasi sekolah	Kejelasan pembagian tugas dan fungsi	4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif. 3 = Baik: Cukup rinci dan relevan. 2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam. 1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.
Manajemen kurikulum	Penyusunan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum	4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif. 3 = Baik: Cukup rinci dan relevan. 2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam. 1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.
Manajemen peserta didik	Penerimaan, pembinaan, dan layanan siswa	4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif. 3 = Baik: Cukup rinci dan relevan. 2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam. 1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.
Manajemen sarana dan prasarana	Ketersediaan, pemeliharaan, dan pemanfaatan fasilitas	4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif. 3 = Baik: Cukup rinci dan

		<p>relevan.</p> <p>2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam.</p> <p>1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.</p>
Manajemen keuangan	Pengelolaan dana BOS dan anggaran sekolah	<p>4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif.</p> <p>3 = Baik: Cukup rinci dan relevan.</p> <p>2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam.</p> <p>1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.</p>
Manajemen hubungan masyarakat	Kemitraan dengan orang tua dan masyarakat	<p>4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif.</p> <p>3 = Baik: Cukup rinci dan relevan.</p> <p>2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam.</p> <p>1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.</p>

## II. Perencanaan Pengembangan Sekolah

Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Deskripsi Penilaian (1–4)
Visi, misi, dan tujuan sekolah	Keterlibatan warga sekolah dalam penyusunan	<p>4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif.</p> <p>3 = Baik: Cukup rinci dan relevan.</p> <p>2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam.</p> <p>1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.</p>
Rencana strategis sekolah (Renstra/RKS)	Kejelasan sasaran, program, dan indikator keberhasilan	<p>4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif.</p> <p>3 = Baik: Cukup rinci dan relevan.</p> <p>2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam.</p> <p>1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.</p>
Kegiatan pengembangan sekolah	Inovasi dalam peningkatan mutu layanan pendidikan	<p>4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif.</p> <p>3 = Baik: Cukup rinci dan relevan.</p> <p>2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam.</p>

		1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.
Monitoring dan evaluasi rencana	Mekanisme pelaporan dan tindak lanjut	4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif. 3 = Baik: Cukup rinci dan relevan. 2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam. 1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.

### III. Kepemimpinan dalam Pendidikan

Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Deskripsi Penilaian (1–4)
Gaya kepemimpinan kepala sekolah	Pendekatan dalam pengambilan keputusan	4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif. 3 = Baik: Cukup rinci dan relevan. 2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam. 1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.
Komunikasi dan koordinasi	Hubungan kerja antara kepala sekolah, guru, dan staf	4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif. 3 = Baik: Cukup rinci dan relevan. 2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam. 1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.
Motivasi dan pemberdayaan guru	Upaya peningkatan profesionalisme dan kinerja guru	4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif. 3 = Baik: Cukup rinci dan relevan. 2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam. 1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.
Budaya kerja dan iklim sekolah	Nilai-nilai, disiplin, dan kerja sama di lingkungan sekolah	4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif. 3 = Baik: Cukup rinci dan relevan. 2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam. 1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.

#### IV. Supervisi dan Pengawasan dalam Pendidikan

Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Deskripsi Penilaian (1–4)
Pelaksanaan supervisi akademik	Jadwal dan pelaksanaan supervisi guru	4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif. 3 = Baik: Cukup rinci dan relevan. 2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam. 1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.
Supervisi manajerial	Pengawasan terhadap pengelolaan administrasi sekolah	4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif. 3 = Baik: Cukup rinci dan relevan. 2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam. 1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.
Umpan balik hasil supervisi	Tindak lanjut dan perbaikan dari hasil pengawasan	4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif. 3 = Baik: Cukup rinci dan relevan. 2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam. 1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.
Evaluasi kinerja	Penggunaan hasil supervisi untuk peningkatan mutu	4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif. 3 = Baik: Cukup rinci dan relevan. 2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam. 1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.

#### V. Refleksi dan Kesimpulan Hasil Observasi

Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Deskripsi Penilaian (1–4)
Keterpaduan refleksi	Kedalaman dan keterhubungan antara teori dan praktik	4 = Sangat Baik: Analisis komprehensif dan reflektif. 3 = Baik: Cukup rinci dan relevan. 2 = Cukup: Deskriptif tanpa analisis mendalam. 1 = Kurang: Data terbatas/tidak sesuai.

**VI. Bobot Penilaian (Opsional)**

<b>Komponen</b>	<b>Bobot (%)</b>
1. Bidang Garapan Manajemen Pendidikan	25
2. Perencanaan Pengembangan Sekolah	20
3. Kepemimpinan dalam Pendidikan	20
4. Supervisi dan Pengawasan	20
5. Refleksi dan Kesimpulan	15
<b>Total</b>	<b>100</b>