

NAMA: ELIS AGUSTINA
NPM: 2513032052

DKPM PERTEMUAN 12

- Dalam bahan ajar yang saya baca tentang berbagai pendekatan pendidikan moral terdapat beberapa macam pendekatan. Berikut macam-macam pendekatan pendidikan moral tersebut.

1. Pendekatan penanaman nilai
2. Pendekatan perkembangan moral kognitif
3. Pendekatan analisis nilai
4. Pendekatan klarifikasi nilai

Berbagai macam pendekatan pendidikan moral di atas diambil dari jurnal yang berjudul "*Pendidikan karakter dalam membangun kecerdasan moral bagi anak usia dini perspektif Thomas Lickona*".

Sumber referensi:

Susanti, S. E. (2022). *Pendidikan karakter dalam membangun kecerdasan moral bagi anak usia dini perspektif Thomas Lickona*. Trilogi: Jurnal ilmu teknologi, Kesehatan, dan humaniora, 3(1), 10-17.

- Menurut saya pendekatan yang relevan untuk konteks Indonesia adalah pendekatan perkembangan moral kognitif. Alasannya, dikarenakan pada pendekatan ini mendorong peserta didik untuk berpikir aktif tentang masalah moral yang ada maupun dalam membuat keputusan moral. Sehingga pada pendekatan ini anak secara tidak langsung melakukan refleksi diri terhadap masalah yang akan ia pecahkan. Pendekatan ini juga menekankan kemampuan berpikir peserta didik dengan fokus dari pendekatan ini adalah untuk perkembangan moral peserta didik itu sendiri seperti, "bagaimana apabila ia di posisi yang harus memilih?" anak akan berpikir serta mempelajari perkembangan moral yang ia miliki.

-Contoh desain kegiatan pembelajaran berdasarkan perkembangan moral kognitif yang dapat diterapkan pada anak kelas 5-6 Sekolah Dasar. Berikut beberapa tahapannya.

1. Guru dapat membuat video bahan ajar yang berkaitan dengan permasalahan moral. Contoh, video tentang Dilema moral yang dialami oleh seseorang.
2. Peserta didik menyimak atau menonton video bahan ajar tersebut.
3. Setelah itu, Guru meminta siswa memilih salah satu posisi yang terdapat dalam video pembelajaran Dilema moral tersebut dengan tujuan siswa dapat merumuskan argumen dari penalaran moral yang ia miliki.
4. Guru melakukan interaksi dengan siswa dengan menanyakan alasan ia memilih posisi tersebut. Tanyakan pertanyaan ini ke beberapa siswa saja.
5. Setelah mendengar dari argumen beberapa siswa, Guru memaparkan penjelasan terkait video Dilema moral tadi dan mengeluarkan juga perspektif posisi yang ia pilih secara lebih luas.
6. Kemudian peserta didik akan terdorong untuk melakukan evaluasi diri terhadap penalaran moral mereka sendiri dan melihat Apakah penalaran moral mereka berkembang setelah mendengar penjelasan dari guru maupun teman-temannya yang lain.