

PKD IPS

Pengembangan Pembelajaran IPS dan Evaluasi di Era 4.0

Nama Kelompok:

- | | |
|-------------------|------------|
| 1. Indri Mutiara | 2523031001 |
| 2. Siti Aminah | 2523031002 |
| 3. Rizky Melatama | 2523031005 |



Topics



01 Konsep dan Karakteristik Pembelajaran IPS yang Sesuai dengan Tuntutan Era Revolusi Industri 4.0

02 Strategi Pengembangan Pembelajaran IPS Agar Lebih Inovatif, Interaktif, dan Kontekstual Di Era Digital

03 Bentuk dan Model Evaluasi Pembelajaran IPS yang Relevan dengan Kebutuhan Kompetensi Abad Ke-21

04 Bagaimana Tantangan dan Peluang Penerapan Pembelajaran serta Evaluasi IPS di Era 4.0 dalam Konteks Pendidikan Indonesia 12

**Revolusi Industri 4.0 telah
membawa perubahan besar
dalam berbagai aspek
kehidupan manusia, termasuk
bidang pendidikan**

LATAR BELAKANG



Karakteristik Pembelajaran IPS yang sesuai dengan era 4.0

1	Berbasis Teknologi Digital
2	Berorientasi pada Pengembangan Kompetensi Abad 21
3	Integrasi Nilai Sosial dan Teknologi
4	Integrasi Nilai Sosial dan Teknologi
5	Literasi Digital dan Kewargaan Digital
6	Pembelajaran Kolaboratif dan Interdisipliner
7	Pembelajaran Kolaboratif dan Interdisipliner

Peran Guru



**Mendesain
pembelajaran
berbasis teknologi**



**Mengintegrasikan
isu-isu sosial global
dalam kurikulum**



**Membangun
karakter dan
literasi digital
peserta didik**

Strategi Pengembangan Pembelajaran IPS



Inovatif



- pemanfaatan teknologi digital
- Model pembelajaran inovatif
- Integrasi literasi digital dan data sosial

Interaktif



- Pemanfaatan Platform Interaktif.
- Collaborative Online Learning.
- Virtual Field Trip
- Forum Diskusi Digital

Kontekstual



- Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*
- Isu Sosial Terkini sebagai Sumber Pembelajaran
- Kolaborasi dengan Komunitas Lokal.
- Penguatan Nilai Sosial dan Empati Digital



Bentuk Evaluasi

**Evaluasi
Autentik**

**Penilaian
Berbasis
Kinerja**

**Penilaian
Portofolio
Digital**

**Penilaian
Berbasis
Proyek**

**Penilaian Diri
dan Antar
Teman**

**Asesmen
Berbasis
Teknologi**

Tantangan dan Peluang Penerapan Pembelajaran

TANTANGAN

1. Kesenjangan Akses Teknologi dan Literasi Digital
2. Kompetensi Guru yang Belum Merata
3. Ketidaksiapan Kurikulum dan Sistem Evaluasi
4. Tantangan Etika dan Karakter Sosial di Dunia Digital
5. Beban Administratif dan Adaptasi Sistem Pendidikan

PELUANG

1. Pemanfaatan Teknologi sebagai Inovasi Pembelajaran
2. Penguatan Kompetensi Abad ke-21
3. Evaluasi Autentik dan Digital
4. Integrasi Nilai Sosial dan Teknologi
5. Dukungan Kebijakan Pemerintah

Strategi Menghadapi Tantangan dan Mengoptimalkan Peluang



01

Peningkatan kompetensi digital guru IPS melalui pelatihan dan komunitas belajar profesional



02

Pengembangan kurikulum berbasis literasi digital dan sosial



03

Pemanfaatan platform pembelajaran nasional

STUDI KASUS



Transformasi Pembelajaran IPS Melalui Project-Based Learning dan E-Portofolio di SMP Tunas Bangsa Era 4.0

SMP Tunas Bangsa, sebuah sekolah menengah di perkotaan, menghadapi masalah klasik dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Observasi menunjukkan bahwa Pembelajaran IPS masih didominasi oleh metode ceramah (*teacher-centered*) dan berorientasi pada hafalan konsep.

Hal ini berdampak pada rendahnya kemampuan berpikir kritis dan kesadaran sosial siswa terhadap isu-isu aktual di masyarakat. Selain itu, sistem evaluasi yang digunakan mayoritas adalah tes tertulis yang hanya mengukur aspek kognitif (pengetahuan), sehingga tidak mampu menilai kompetensi abad ke-21 (4C: *Critical Thinking, Creativity, Communication, dan Collaboration*) yang sangat dibutuhkan di era Revolusi Industri 4.0.

Pertanyaan :

1. Berdasarkan studi kasus, apa yang menjadi kesenjangan utama (gap) antara praktik pembelajaran IPS yang dilakukan sebelum intervensi dengan tuntutan keterampilan abad ke-21?
2. Seandainya Anda adalah Kepala Sekolah SMP Tunas Bangsa, indikator keberhasilan manakah dalam studi kasus ini yang akan Anda jadikan standar untuk diterapkan pada mata pelajaran lain? Jelaskan alasannya.