

Nama : Muhammad Rizqi Alfiah

Npm : 2313031008

Matkul : Metodologi Penelitian

Case Study 1

1. Teori-teori Relevan untuk Landasan Teori

Dalam penelitian mengenai pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar mahasiswa di masa pascapandemi COVID-19, teori yang dapat dijadikan landasan antara lain:

- Teori Konstruktivisme (Piaget & Vygotsky): Menekankan bahwa mahasiswa membangun pengetahuan secara aktif melalui pengalaman dan interaksi, termasuk dalam pembelajaran daring.
- Teori Konektivisme (Siemens & Downes): Menjelaskan bahwa pembelajaran di era digital terhubung melalui jaringan informasi dan teknologi online.
- Teori Multimedia Learning (Mayer): Menunjukkan bahwa kombinasi teks, audio, video, dan visual interaktif dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam pembelajaran daring.
- Teori Motivasi Belajar (Self-Determination Theory & ARCS Model): Menjelaskan peran motivasi, keterlibatan, dan kemandirian mahasiswa dalam menentukan keberhasilan pembelajaran daring.
- Teori Hasil Belajar (Bloom's Taxonomy): Menjadi dasar pengukuran hasil belajar mahasiswa melalui aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

2. Kerangka Pikir Sistematis

- Permasalahan: Pascapandemi COVID-19, pembelajaran daring masih digunakan luas, tetapi efektivitasnya terhadap hasil belajar mahasiswa belum sepenuhnya dipahami.
- Variabel Bebas (X): Pembelajaran daring (aspek: platform, interaksi dosen–mahasiswa, kualitas materi, fleksibilitas).
- Variabel Terikat (Y): Hasil belajar mahasiswa (nilai akademik, pemahaman konsep, kepuasan belajar).
- Faktor Intervening: Motivasi belajar, ketersediaan teknologi, keterampilan dosen, gaya belajar mahasiswa.

- Alur Kerangka Pikir:
 - A. Penggunaan pembelajaran daring pascapandemi → Perubahan metode belajar-mengajar → Variasi kualitas pembelajaran daring (media, interaksi, fleksibilitas) → Mempengaruhi hasil belajar mahasiswa (nilai, pemahaman, kepuasan).
 - B. Faktor pendukung atau penghambat (motivasi, akses internet, adaptasi dosen/mahasiswa) dapat memperkuat atau memperlemah pengaruh tersebut.

3. Rumusan Hipotesis Penelitian

- Hipotesis Utama (H1):

Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara pembelajaran daring dengan hasil belajar mahasiswa di masa pascapandemi COVID-19.
- Hipotesis Alternatif (H1a):

Semakin tinggi kualitas pelaksanaan pembelajaran daring, semakin baik hasil belajar mahasiswa di masa pascapandemi COVID-19.
- Hipotesis Nol (H0):

Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap hasil belajar mahasiswa di masa pascapandemi COVID-19.