

METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN

Nama : Aulia Dzidni Nafissa
NPM : 2313031073
Kelas : 2023 C
Mata Kuliah : Metodologi Penelitian Pendidikan Ekonomi

❖ CASE STUDY

Seorang mahasiswa ingin meneliti pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar mahasiswa di masa pascapandemi COVID-19. Ia berpendapat bahwa sistem pembelajaran daring masih digunakan secara luas, namun efektivitasnya belum sepenuhnya dipahami. Mahasiswa tersebut belum memahami bagaimana menyusun landasan teori, kerangka pikir, dan hipotesis secara sistematis.

Pertanyaan:

1. Identifikasi teori-teori apa saja yang relevan untuk dijadikan landasan teori dalam penelitian tersebut.
2. Susun kerangka pikir yang logis dan sistematis berdasarkan hubungan antar variabel dalam kasus di atas.
3. Berdasarkan kerangka pikir tersebut, rumuskan hipotesis penelitian yang dapat diuji secara ilmiah.

❖ Penyelesaian :

1. Berikut ini adalah teori-teori yang relevan untuk dijadikan landasan teori dalam penelitian tersebut :
 - ***Technology Acceptance Model (TAM)***: Menjelaskan penerimaan pembelajaran daring melalui perceived usefulness (kegunaan) dan perceived ease of use (kemudahan), yang memengaruhi sikap dan intensi penggunaan, sehingga berdampak pada hasil belajar.
 - ***Constructivist Learning Theory***: Menekankan siswa membangun pengetahuan secara aktif melalui interaksi daring, kolaborasi, dan pengalaman pribadi, relevan untuk efektivitas pascapandemi.

- ***Interaction Equivalence Theory:*** Menyoroti interaksi siswa-siswa, siswa-dosen, dan siswa-konten sebagai kunci hasil belajar daring yang setara dengan tatap muka.
- ***Social Cognitive Career Theory:*** Mengaitkan motivasi dan self-regulated learning dengan performa daring pascapandemi.

2. Kerangka pikir mengalir dari variabel independen (efektivitas pembelajaran daring, diukur dari aksesibilitas, interaksi, dan teknologi) ke variabel dependen (hasil belajar mahasiswa, diukur dari prestasi akademik dan kepuasan). Variabel mediasi seperti motivasi belajar dan self-regulated learning menghubungkan keduanya, dengan konteks pascapandemi sebagai moderator (hybrid/luring). Hubungan ini logis karena efektivitas daring meningkatkan engagement, yang pada akhirnya meningkatkan outcomes.

Variabel	Deskripsi	Hubungan
Efektivitas Pembelajaran Daring	Akses platform, interaksi, dukungan teknis	→ Meningkatkan motivasi & self-regulation
Motivasi & Self-Regulated Learning	Mediasi: Engagement siswa	→ Meningkatkan hasil belajar
Hasil Belajar	Prestasi akademik, kepuasan	Dipengaruhi positif oleh daring efektif

3. Berdasarkan kasus tersebut dapat dibuat Hipotesis sebagai berikut:

- H1: Efektivitas pembelajaran daring berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa pascapandemi.
- H2: Motivasi belajar memediasi hubungan antara efektivitas pembelajaran daring dan hasil belajar.
- H3: Self-regulated learning memediasi pengaruh interaksi daring terhadap prestasi akademik.