

**MODUL AJAR
MICROTEACHING**

Dosen Pengampu:

1. Dr. Pujiati, M.Pd.
2. Meyta Pritandhari, S.Pd., M.Pd.



Disusun Oleh :

Dela Zulia Pratiwi 2213031079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMPUNG

2025

MODUL AJAR EKONOMI SMA

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Dela Zulia Pratiwi
	Nama Institusi	SMA Tunas Bangsa
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	XI IPS/Ganjil
	Alokasi Waktu	1x30 Menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase E, siswa mampu memahami konsep pengangguran mulai dari definisi pengangguran, mampu mengklasifikasi jenis-jenis pengangguran serta upaya untuk mengatasinya.
	Elemen/Domain CP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan definisi pengangguran. 2. Siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis pengangguran. 3. Siswa mampu menjelaskan upaya untuk mengatasi pengangguran
	Tujuan Pembelajaran	<p>1. Aspek Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjelaskan definisi pengangguran. • Siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis pengangguran yang ada di masyarakat. • Siswa mampu menjelaskan upaya upaya untuk mengatasi pengangguran baik secara sisi individu maupun pemerintah.

	<p>2. Aspek keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu mengidentifikasi pengangguran sebagai penyebab kemiskinan melalui diskusi kelas.• Siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis pengangguran serta cara mengatasi pengangguran dengan <i>mind mapping</i> dalam <i>project</i> kelompok.• Siswa mampu memaparkan hasil diskusi kelompok dalam bentuk presentasi lisan dengan jelas dan baik. <p>3. Aspek sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa memperlihatkan sikap kolaboratif dan bertanggung jawab dalam kegiatan diskusi serta penyusunan hasil kerja kelompok.• Siswa memperlihatkan tingkat kepercayaan diri yang baik dalam memberikan jawaban atas pertanyaan melalui kegiatan interaktif maupun pada saat menyampaikan presentasi di depan kelas.• Siswa memiliki kepedulian terhadap masalah pengangguran yang terjadi di Indonesia.
	<p><i>Essential Question (s) / Pertanyaan Pemantik</i></p> <p>“Setelah kalian menonton video yang ibu berikan, coba pikirkan begini: kalau kalian hidup dalam kondisi seperti yang ada di video itu, menurut kalian kenapa sih</p>

		<p>kemiskinan di Indonesia masih begitu banyak?</p> <p>Kira-kira apa yang membuat mereka sampai sangat kekurangan?</p>
	Lingkungan Belajar	Di luar ruangan (outdoor)
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	<p>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhhlak mulia</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME dengan menerapkan nilai kejujuran, tanggung jawab, dan keadilan dalam memahami serta menerapkan prinsip-prinsip akuntansi sebagai sistem informasi dalam pengambilan keputusan ekonomi yang bermanfaat bagi masyarakat. <p>2. Berkebhinekaan Global</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melihat isu pengangguran sebagai masalah yang tidak hanya di Indonesia, tetapi juga di berbagai negara, serta belajar menghargai perbedaan kondisi sosial ekonomi masyarakat. <p>3. Bergotong Royong</p> <p>Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok dengan tujuan untuk mengklasifikasikan jenis-jenis pengangguran dan upaya untuk</p>

		<p>mengatasinya, serta menyusun hasil diskusi dengan saling menghargai pendapat dan peran masing-masing anggota kelompok.</p> <p>4. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menunjukkan sikap mandiri dengan memahami berbagai jenis pengangguran serta mampu mengusulkan upaya mengatasinya, dan mengambil keputusan sederhana secara bertanggung jawab berdasarkan informasi yang diperoleh. <p>5. Bernalar Kritis</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu menganalisis penyebab dari pengangguran dan menghubungkannya dengan realitas di masyarakat. <p>6. Kreatif</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu mengemukakan ide-ide kreatif dalam menyelesaikan permasalahan pengangguran baik dengan teknologi, berwirausaha, dan juga inovasi.
4.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<p>Materi Sumber Pembelajaran Utama</p> <ol style="list-style-type: none">1. Buku Cetak Ekonomi SMA Kelas XII https://share.google/EUTX2jxniX8ttFC0C

		<p>2. Power Point https://prezi.com/view/9Z214DupKk8P OQSAY9dp/?referral_token=reTNLeInB3FN</p> <p>3. Jurnal Ilmiah terkait Pengangguran https://doi.org/10.34001/jister.v4i2.1200</p> <p>4. Youtube https://youtu.be/66aPMx0k67k?si=5z2IHo3f8m_B17Ct</p>
	Fasilitas	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Smart TV • Papan Tulis & Spidol • Buku Cetak Ekonomi • Handphone
5.	Model Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	<i>Project Based Learning (PJBL)</i>
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	<p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam pembuka dan mengajak seluruh siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas sebagai bentuk pembiasaan sikap religius dan disiplin. 2. Guru melakukan presensi untuk memastikan kehadiran siswa, sekaligus memberikan motivasi dan semangat belajar agar siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. 3. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan pengalaman atau pengetahuan yang sudah dimiliki siswa, sehingga membantu siswa fokus dan memahami relevansi pembelajaran hari ini. 4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik atau permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa untuk membangkitkan rasa ingin tahu dan mengarahkan perhatian mereka pada topik yang akan dipelajari. 	

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas dan runtut, serta menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan, yaitu <i>project Base Learning</i>6. Guru memberikan gambaran umum mengenai manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan nyata, sehingga siswa termotivasi untuk terlibat aktif dalam proses penemuan pengetahuan. |
|--|--|

Inti:

(Stimulasi)

1. Guru memberikan stimulus dengan menampilkan vidio pembelajaran tentang kemiskinan yang disebabkan oleh pengangguran.
2. Guru dan siswa melakukan diskusi hasil menonton vidio yang telah diberikan, dengan memberikan pertanyaan “Setelah kalian menonton video yang ibu berikan, coba pikirkan begini: kalau kalian hidup dalam kondisi seperti yang ada di video itu, menurut kalian kenapa sih kemiskinan di Indonesia masih begitu banyak? Kira-kira apa yang membuat mereka sampai sangat kekurangan?

(Ceramah)

1. Guru menampilkan sebuah PPT terkait materi Pengangguran.
2. Siswa diminta untuk mendengarkan dan memperhatikan penyampaian materi dari guru.
3. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang sudah dipaparkan.
4. Guru memberikan ice breaking untuk membangkitkan semangat siswa kembali.
5. Guru melakukan evaluasi pemahaman siswa secara individu melalui permainan interaktif di website *Educaplay* yang berisi tebak gambar jenis-jenis pengangguran. Siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar akan memperoleh nilai tambahan sebagai bentuk apresiasi.

Problem Statement (Identifikasi Masalah)

6. Guru memberikan permasalahan jenis-jenis pengangguran yang ada di Indonesia. Siswa harus mencari contoh dan memberikan solusi akan permasalahan tersebut dengan membuat mind mapping.
7. Siswa mengamati dan menganalisis berbagai data serta informasi dari tugas

	<p>tersebut, seperti contoh kasus pengangguran di Indonesia dan solusi konkret untuk mengatasi masalah tersebut.</p> <p>8. Siswa diajak merumuskan pertanyaan seperti: Apa saja jenis-jenis pengangguran berdasarkan lama waktu bekerja? Apa saja jenis-jenis pengangguran berdasarkan penyebabnya? Bagaimana contoh kasus nyata dari setiap jenis pengangguran di Indonesia? Solusi apa yang paling efektif untuk mengatasi jenis-jenis pengangguran tersebut</p> <p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>9. Siswa dibagi menjadi dua kelompok:</p> <p>10. (Kelompok 1: berdasarkan lama waktu bekerja; Kelompok 2: berdasarkan penyebab). Setiap kelompok berdiskusi menjawab dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber.</p> <p>Penyelesaian Masalah</p> <p>11. Setiap kelompok menganalisis, berdiskusi untuk membuat <i>mind mapping</i> yang diberikan oleh guru.</p> <p>12. Guru membimbing siswa dalam menyusun hasil analisis dan pemecahan masalah secara sistematis agar dapat disajikan dengan jelas dan logis.</p> <p>Verification (Pembuktian)</p> <p>13. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.</p> <p>Generalization (Menarik Kesimpulan)</p> <p>14. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang solusi dari pemecahan kasus yang didapat dari materi pengangguran.</p> <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran untuk menilai tingkat pencapaian pengetahuan siswa melalui pemberian soal pada <i>googleform</i>.2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.3. Guru memberikan umpan balik kepada siswa terkait pemahaman materi yang telah dipelajari.4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.5. Guru memberikan apresiasi serta saran positif yang berkaitan dengan materi pelajaran dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
--	---

	<p>6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan salam penutup.</p>	
7.	Asesment	
	Target Penilaian	Individu dan Kelompok
	Jenis asesmen	Formatif dan Submatif
	<p>Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif</p>	
	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	<p>Penilaian Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan siswa dalam menganalisis data dan informasi mengenai konsep pengangguran dan dampak pengangguran terhadap perekonomian dan sosial. • Keterampilan siswa dalam mengklasifikasikan jenis-jenis pengangguran, baik berdasarkan lama waktu bekerja maupun berdasarkan penyebabnya, serta mengidentifikasi ciri-ciri dari setiap jenisnya. • Kemampuan siswa mengaitkan upaya pemerintah dan masyarakat dalam mengatasi pengangguran dengan jenis-jenis pengangguran yang ada, serta mengevaluasi efektivitas solusi tersebut. • Kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam menyusun <i>mind mapping</i> jenis jenis pengangguran dengan

		<p>memberikan contoh dan penyelesaian masalahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan menyajikan hasil analisis kelompok secara runtut, jelas, logis, dan didukung oleh data serta referensi ilmiah yang relevan. <p>Penilaian Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan siswa dalam menjawab permainan interaktif melalui <i>educaplay</i> terkait jenis-jenis pengangguran. • Pemahaman siswa dalam menjelaskan definisi pengangguran dan mengapa pengangguran menjadi masalah utama dalam pembangunan ekonomi. • Kemampuan siswa menghubungkan jenis-jenis pengangguran (misalnya, friksional, struktural, siklikal) dengan situasi nyata di Indonesia. • Kecermatan siswa dalam menguraikan alur proses penanggulangan pengangguran, mulai dari identifikasi jenis pengangguran yang terjadi hingga perumusan upaya konkret untuk mengatasinya.
	Cara melakukan asesmen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen formatif dilakukan melalui kuis singkat menggunakan media permainan interaktif dengan <i>Educaplay</i> untuk mengevaluasi pemahaman siswa selama kegiatan pembelajaran. ➤ Asesmen sumatif dilakukan di akhir

		pembelajaran dengan memberikan tugas presentasi kelompok untuk menilai kemampuan siswa dalam menganalisis dan menyajikan hasil terkait pengangguran di Indonesia serta mengerjakan <i>Google form</i> yang telah disediakan.
	Kriteria Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian terhadap partisipasi siswa dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban. ➤ Penilaian terhadap keterlibatan siswa selama diskusi kelompok.
8.	Refleksi Guru dan siswa	
	Refleksi Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah pertanyaan pemantik dan vidio yang ditampilkan di awal sudah efektif dalam menarik perhatian siswa terhadap materi Pengangguran? 2. Apakah penerapan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> membuat siswa lebih aktif dan terlibat dalam memahami materi pengangguran? 3. Apakah seluruh siswa berpartisipasi dalam diskusi kelompok, atau masih terdapat siswa yang bersikap pasif? 4. Apakah kuis melalui permainan <i>Educaplay</i> sebagai asesmen formatif sudah tepat untuk menilai pemahaman siswa terhadap materi pengangguran? 5. Bagian mana dari proses pembelajaran mengenai materi pengangguran yang berjalan lancar, dan bagian mana yang perlu diperbaiki untuk pertemuan

		<p>berikutnya?</p> <p>6. Apakah tujuan pembelajaran, baik dari segi pengetahuan, sikap, maupun keterampilan terkait materi pengangguran, telah tercapai sesuai harapan?</p> <p>7. Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi pengangguran dan apakah mereka mampu mengaitkannya dengan kondisi ekonomi dan kehidupan sehari-hari?</p>
	Refleksi Siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini mengenai Materi pengangguran?2. Bagian mana dari pembelajaran yang menurutmu paling menarik atau menyenangkan (video, diskusi, permainan interaktif, atau presentasi)? Mengapa?3. Kesulitan apa yang kamu rasakan saat mengikuti kegiatan pembelajaran mengenai Materi pengangguran?4. Bagaimana perasaanmu saat bekerja sama dalam kelompok? Apakah semua anggota sudah berkontribusi dengan baik?5. Menurutmu, apa manfaat memahami Materi pengangguran bagi kehidupan sehari-hari dan masa depanmu?6. Materi mana yang masih membingungkan bagimu dan ingin kamu tanyakan lebih lanjut terkait Materi pengangguran?

		7. Jika kamu diminta memberi saran, apa yang perlu diperbaiki dari cara guru mengajar agar Materi pengangguran lebih efektif dan menyenangkan?
9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	<p>Fitriani, Yeni & Nurjanah Aisyah. (2022). <i>Ekonomi untuk SMA Kelas XI</i>. Jakarta Selatan: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.</p> <p>Singarimbun, A. S., & Arianto, D. B. (2024). Prediksi jumlah pengangguran di Indonesia berdasarkan data time series menggunakan regresi linear. <i>Journal of Information System and Computer On-line</i>, 4(2),</p>
10.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Menjawab pertanyaan tambahan mengenai upaya siswa untuk mengurangi pengangguran yang ada di lingkungan sekitar dimulai dalam diri sendiri. Selain itu juga menjawab pertanyaan tambahan mengenai dampak pengangguran.
	Remedial	<p>Kegiatan untuk memperbaiki pemahaman siswa yang belum mencapai kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengulang penjelasan inti mengenai definisi pengangguran dan tiga klasifikasi utama pengangguran (menurut lama waktu bekerja dan penyebabnya) dengan bahasa

	<p>sederhana serta memberikan contoh konkret di lingkungan sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan latihan soal tambahan berupa pilihan ganda atau pertanyaan singkat terkait konsep dasar pengangguran, seperti ciri-ciri pengangguran terbuka, setengah menganggur, dan pengangguran terselubung.• Melakukan diskusi kelompok untuk membahas kembali upaya-upaya pemerintah dalam mengatasi pengangguran (misalnya, program padat karya, pelatihan vokasi, atau investasi) dengan bimbingan guru.• Melaksanakan pendampingan individu (tanya-jawab langsung) bagi siswa yang masih kesulitan, agar dapat memahami hubungan antara jenis pengangguran tertentu dengan solusi spesifik yang paling relevan.
--	---

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.

NIP 97708082006042001

Dela Zulia Pratiwi

2313031079