

**MODUL AJAR
MICROTEACHING**

Dosen Pengampu:

1. Dr. Pujiati, M.Pd.
2. Meyta Pritandhari, S.Pd., M.Pd.



Disusun Oleh :

Dela Zulia Pratiwi 2213031079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMPUNG
2025**

MODUL AJAR EKONOMI SMA

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Dela Zulia Pratiwi
	Nama Institusi	SMA Tunas Bangsa
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	XII IPS/Ganjil
	Alokasi Waktu	1x30 Menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase E, siswa mampu menjelaskan pengertian akuntansi sebagai sistem informasi serta fungsi dan peran akuntansi dalam pengambilan keputusan ekonomi, dengan menunjukkan pemahaman melalui contoh penerapan akuntansi dalam kegiatan ekonomi secara cermat, bertanggung jawab, dan berorientasi pada pengambilan keputusan yang tepat dan etis dalam kehidupan sehari-hari.
	Elemen/Domain CP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menjelaskan pengertian akuntansi sebagai sistem informasi 2. Siswa mampu menjelaskan fungsi dan peran akuntansi dalam pengambilan keputusan ekonomi
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjelaskan definisi Akuntansi sebagai sistem informasi • Siswa mampu menjelaskan fungsi Akuntansi sebagai sistem informasi • Siswa mampu menjelaskan peran Akuntansi dalam pengambilan

		<p>keputusan ekonomi.</p> <p>2. Aspek keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengklasifikasikan fungsi dan peran akuntansi dalam pengambilan keputusan ekonomi melalui kegiatan diskusi kelompok berdasarkan contoh kasus nyata. • Siswa mampu memaparkan hasil diskusi kelompok dalam bentuk presentasi lisan dengan jelas, sistematis, dan menggunakan istilah akuntansi yang tepat. <p>3. Aspek sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperlihatkan sikap kolaboratif dan bertanggung jawab dalam kegiatan diskusi serta penyusunan hasil kerja kelompok. • Siswa memperlihatkan tingkat kepercayaan diri yang baik dalam memberikan jawaban atas pertanyaan melalui kegiatan interaktif maupun pada saat menyampaikan presentasi di depan kelas. • Siswa menunjukkan sikap jujur, teliti, dan peduli terhadap penerapan akuntansi dalam pengambilan keputusan ekonomi di kehidupan sehari-hari..
	<p><i>Essential Question (s) / Pertanyaan Pemantik</i></p>	<p>“ Pernah nggak sih kalian merasa uang jajan cepat habis cuma karena harga snack atau minuman di kantin tiba-tiba naik?</p> <p>Nah kira-kira siapa pihak yang bisa</p>

		mengatur kenaikan harga barang tersebut? Kebijakan/ peraturan apa yang digunakan pemerintah untuk mengatur perekonomian yang ada di Indonesia?
	Lingkungan Belajar	Di luar ruangan (outdoor)
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	<p>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME dengan menerapkan nilai kejujuran, tanggung jawab, dan keadilan dalam memahami serta menerapkan prinsip-prinsip akuntansi sebagai sistem informasi dalam pengambilan keputusan ekonomi yang bermanfaat bagi masyarakat. <p>2. Berkebinekaan Global</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melihat penerapan akuntansi dan sistem informasi keuangan sebagai bagian dari praktik ekonomi global, serta menghargai perbedaan sistem, kebijakan, dan nilai-nilai ekonomi di berbagai negara dalam menjaga transparansi dan akuntabilitas keuangan. <p>3. Bergotong Royong</p> <p>Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menganalisis</p>

		<p>fungsi dan peran akuntansi dalam pengambilan keputusan ekonomi, serta menyusun hasil diskusi dengan saling menghargai pendapat dan peran masing-masing anggota kelompok.</p> <p>4. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menunjukkan sikap mandiri dengan mempersiapkan diri memahami dan menerapkan konsep akuntansi dalam kegiatan ekonomi, serta mampu mengambil keputusan sederhana secara bertanggung jawab berdasarkan informasi akuntansi yang diperoleh. <p>5. Bernalar Kritis</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu menganalisis pengertian, fungsi, dan peran akuntansi sebagai sistem informasi, serta mengaitkannya dengan pengambilan keputusan ekonomi yang terjadi di lingkungan masyarakat maupun dunia usaha. <p>6. Kreatif</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu mengemukakan ide-ide kreatif dalam penerapan prinsip-prinsip akuntansi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pengelolaan keuangan, baik dalam konteks pribadi, organisasi, maupun masyarakat.
--	--	---

4. Materi Ajar, Alat, dan Bahan		
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<p>Materi</p> <p>Sumber Pembelajaran Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Cetak Ekonomi SMA Kelas XII https://repository.kemendikdasmen.go.id/22014/1/XII_Ekonomi_KD-3.1_Final.pdf? 2. Power Point 3. Jurnal Ilmiah terkait Akuntansi Sebagai sistem informasi https://ojs.unud.ac.id/index.php/akuntansi/article/view/99156?utm_source= 4. Youtube https://youtu.be/kQ4c3nB8jiM?si=Yu7owaA7FanKaS-N
	Fasilitas	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Smart TV • Papan Tulis & Spidol • Buku Cetak Ekonomi • Handphone
5. Model Pembelajaran		
	Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning & Student Center Learnig</i>
6. Urutan Kegiatan Pembelajaran		
	<p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam pembuka dan mengajak seluruh siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas sebagai bentuk pembiasaan sikap religius dan disiplin. 2. Guru melakukan presensi untuk memastikan kehadiran siswa, sekaligus memberikan motivasi dan semangat belajar agar siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. 	

3. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan pengalaman atau pengetahuan yang sudah dimiliki siswa, sehingga membantu siswa fokus dan memahami relevansi pembelajaran hari ini.
4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik atau permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa untuk membangkitkan rasa ingin tahu dan mengarahkan perhatian mereka pada topik yang akan dipelajari.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas dan runtut, serta menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan, yaitu *Problem Based Learning & Student Center Learning*
6. Guru memberikan gambaran umum mengenai manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan nyata, sehingga siswa termotivasi untuk terlibat aktif dalam proses penemuan pengetahuan.

Inti:

(Stimulasi)

1. Guru memberikan stimulus dengan menampilkan video pembelajaran tentang Akuntansi sebagai sistem informasi
2. Guru dan siswa melakukan diskusi hasil menonton video yang telah diberikan, dengan memberikan pertanyaan “Dari video yang telah kalian tonton, menurut kalian, mengapa kita perlu memahami akuntansi sebagai sistem informasi, bukan hanya sebagai catatan angka?”

(Ceramah)

1. Guru menampilkan sebuah PPT terkait materi Akuntansi sebagai Sistem Informasi
2. Siswa diminta untuk mendengarkan dan memperhatikan penyampaian materi dari guru.
3. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang sudah dipaparkan.
4. Guru memberikan ice breaking untuk membangkitkan semangat siswa kembali.
5. Guru melakukan evaluasi pemahaman siswa secara individu melalui permainan interaktif di website Wordwall yang berisi pertanyaan seputar akuntansi sebagai sistem informasi. Siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar akan memperoleh nilai tambahan sebagai bentuk apresiasi.

Problem Statement (Identifikasi Masalah)

6. Guru memberikan studi kasus terkait penerapan sistem informasi akuntansi dalam sebuah perusahaan atau organisasi.
7. Siswa mengamati dan menganalisis berbagai data serta informasi dari studi kasus tersebut, seperti laporan keuangan, alur pencatatan transaksi, dan proses pengolahan data akuntansi sebagai sistem informasi.
8. Siswa diajak merumuskan pertanyaan seperti: Jenis kebijakan moneter apa saja yang diterapkan di Indonesia?, Jenis kebijakan fiskal apa yang digunakan pemerintah untuk menjaga stabilitas ekonomi? Bagaimana pengaruh kebijakan moneter dan fiskal terhadap perekonomian Indonesia pada tahun-tahun sebelumnya?

Data Collection (Pengumpulan Data)

9. Siswa dibagi menjadi dua kelompok:
 - Kelompok 1 dan 2 Memecahkan atau menyelesaikan studi kasus yang diberikan oleh guru secara berkelompok dengan studi kasus yang berbeda masing-masing kelompok.
10. Setiap kelompok berdiskusi menjawab dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber.

Penyelesaian Masalah

11. Setiap kelompok menganalisis, berdiskusi untuk memecahkan masalah dari studi kasus yang diberikan oleh guru
12. Guru membimbing siswa dalam menyusun hasil analisis dan pemecahan masalah secara sistematis agar dapat disajikan dengan jelas dan logis.

Verification (Pembuktian)

13. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.

Generalization (Menarik Kesimpulan)

14. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang solusi dari pemecahan kasus yang didapat dari materi akuntansi sebagai sistem informasi

	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran untuk menilai tingkat pencapaian pengetahuan siswa melalui pemberian soal pada LKPD. 2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Guru memberikan umpan balik kepada siswa terkait pemahaman materi yang telah dipelajari. 4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 5. Guru memberikan apresiasi serta saran positif yang berkaitan dengan materi pelajaran dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan salam penutup. 	
7.	Assesment	
	Target Penilaian	Individu dan Kelompok
	Jenis asesmen	Formatif dan Submatif
	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif	
	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	<p>Penilaian Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan siswa dalam menganalisis data dan informasi mengenai peran akuntansi sebagai sistem informasi dalam kegiatan bisnis dan pengambilan keputusan. • Keterampilan dalam mengidentifikasi komponen-komponen sistem informasi akuntansi, seperti input, proses, dan output, serta hubungan antarunsurnya.

	<ul style="list-style-type: none">• Kemampuan siswa mengaitkan fungsi akuntansi dengan kebutuhan informasi bagi pihak-pihak yang berkepentingan (manajemen, investor, pemerintah, dan masyarakat).• Kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam menyusun contoh penerapan sistem informasi akuntansi yang efektif dan efisien pada suatu organisasi atau perusahaan.• Keterampilan menyajikan hasil analisis kelompok secara runtut, jelas, logis, dan didukung oleh data serta referensi ilmiah yang relevan. <p>Penilaian Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ketepatan siswa dalam menjawab permainan interaktif (misalnya melalui <i>Quizizz</i> atau <i>Wordwall</i>) terkait definisi, unsur, dan fungsi akuntansi sebagai sistem informasi.• Pemahaman siswa dalam menjelaskan peran akuntansi sebagai sistem informasi dalam membantu pengambilan keputusan ekonomi.• Kemampuan siswa menghubungkan konsep akuntansi sebagai sistem informasi dengan situasi nyata di lingkungan bisnis atau organisasi.• Kecermatan siswa dalam menguraikan alur proses sistem informasi akuntansi mulai dari pencatatan transaksi hingga pelaporan keuangan.
--	--

	Cara melakukan asesmen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen formatif dilakukan melalui kuis singkat menggunakan media permainan interaktif (misalnya Wordwall) untuk mengevaluasi pemahaman siswa selama kegiatan pembelajaran. ➤ Asesmen sumatif dilakukan di akhir pembelajaran dengan memberikan tugas presentasi kelompok untuk menilai kemampuan siswa dalam menganalisis dan menyajikan hasil terkait data kebijakan moneter dan fiskal di Indonesia, serta mengerjakan LKPD yang telah disediakan.
	Kriteria Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian terhadap partisipasi siswa dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban. ➤ Penilaian terhadap keterlibatan siswa selama diskusi kelompok.
8.	Refleksi Guru dan siswa	
	Refleksi Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah pertanyaan pemantik dan video yang ditampilkan di awal sudah efektif dalam menarik perhatian siswa terhadap materi Akuntansi sebagai sistem informasi? 2. Apakah penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning & Student Center Learning</i> membuat siswa lebih aktif dan terlibat dalam memahami Akuntansi sebagai sistem informasi? 3. Apakah seluruh siswa berpartisipasi dalam diskusi kelompok, atau masih

		<p>terdapat siswa yang bersikap pasif?</p> <ol style="list-style-type: none">4. Apakah kuis melalui permainan <i>Wordwall</i> sebagai asesmen formatif sudah tepat untuk menilai pemahaman siswa terhadap Akuntansi sebagai sistem informasi?5. Bagian mana dari proses pembelajaran mengenai Akuntansi sebagai sistem informasi yang berjalan lancar, dan bagian mana yang perlu diperbaiki untuk pertemuan berikutnya?6. Apakah tujuan pembelajaran, baik dari segi pengetahuan, sikap, maupun keterampilan terkait kebijakan Akuntansi sebagai sistem informasi, telah tercapai sesuai harapan?7. Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi Akuntansi sebagai sistem informasi dan apakah mereka mampu mengaitkannya dengan kondisi ekonomi dan kehidupan sehari-hari?
	Refleksi Siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini mengenai Akuntansi sebagai sistem informasi?2. Bagian mana dari pembelajaran yang menurutmu paling menarik atau menyenangkan (video, diskusi, permainan interaktif, atau presentasi)? Mengapa?3. Kesulitan apa yang kamu rasakan saat mengikuti kegiatan pembelajaran mengenai kebijakan Akuntansi sebagai sistem informasi?

		<p>4. Bagaimana perasaanmu saat bekerja sama dalam kelompok? Apakah semua anggota sudah berkontribusi dengan baik?</p> <p>5. Menurutmu, apa manfaat memahami Akuntansi sebagai sistem informasi bagi kehidupan sehari-hari dan masa depanmu?</p> <p>6. Materi mana yang masih membingungkan bagimu dan ingin kamu tanyakan lebih lanjut terkait Akuntansi sebagai sistem informasi?</p> <p>7. Jika kamu diminta memberi saran, apa yang perlu diperbaiki dari cara guru mengajar agar pembelajaran kebijakan Akuntansi sebagai sistem informasi lebih efektif dan menyenangkan?</p>
9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	<p>Basuki, S.Pd., M.M. (2021). <i>Ekonomi Kelas XII: Akuntansi sebagai Sistem Informasi</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kemendikbud Ristek.</p> <p>Listiani, N.K. & Yadnyana, I.K. (2024). Efektivitas Sistem Informasi Akuntansi, Kemampuan Teknis Pengguna, dan Penggunaan Teknologi Informasi pada Kinerja Karyawan. <i>E-Jurnal Akuntansi Universitas Udayana</i>.</p>
10.	Pengayaan dan Remedial	

	Pengayaan	Menjawab pertanyaan tambahan mengenai peran akuntansi sebagai sistem informasi dalam mendukung pengambilan keputusan manajerial serta pentingnya keakuratan dan keandalan data keuangan di era digital.
	Remedial	<p>Kegiatan untuk memperbaiki pemahaman siswa yang belum mencapai kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengulang penjelasan inti mengenai definisi akuntansi sebagai sistem informasi dan fungsi utamanya dalam penyediaan informasi keuangan dengan bahasa sederhana serta memberikan contoh konkret penerapannya dalam kegiatan bisnis dan organisasi.• Memberikan latihan soal tambahan berupa pilihan ganda atau pertanyaan singkat terkait konsep dasar akuntansi sebagai sistem informasi, seperti proses pengumpulan, pengolahan, dan penyajian data keuangan.• Melakukan diskusi kelompok kecil untuk membahas kembali fungsi, peran, dan manfaat akuntansi sebagai sistem informasi dalam membantu manajemen mengambil keputusan ekonomi yang tepat, dengan bimbingan guru.• Melaksanakan pendampingan individu (tanya-jawab langsung) bagi siswa yang masih kesulitan, agar dapat memahami alur informasi dalam sistem akuntansi mulai dari pencatatan

		transaksi hingga penyusunan laporan keuangan yang relevan dan andal.
--	--	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.

NIP 97708082006042001

Dela Zulia Pratiwi

2313031079