

MODUL AJAR
MICROTEACHING

Dosen Pengampu:

1. Dr. Pujiati, M.Pd.
2. Meyta Pritandhari, S.Pd., M.Pd.



Disusun Oleh :

Dela Zulia Pratiwi 2213031079

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMPUNG

2025

MODUL AJAR EKONOMI SMA

No	Komponen	Deskripsi/keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Dela Zulia Pratiwi
	Nama Institusi	SMA Tunas Bangsa
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	XI IPS/Ganjil
	Alokasi Waktu	1x30 Menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase E, siswa mampu menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta menyajikan hasil analisisnya untuk dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari secara cermat, penuh tanggung jawab, dan berorientasi pada pemecahan masalah ekonomi.
	Elemen/Domain CP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menganalisis kebijakan moneter. 2. Siswa mampu menganalisis kebijakan fiskal.
	Tujuan Pembelajaran	<p>1. Aspek Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjelaskan definisi kebijakan moneter • Siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis kebijakan moneter. • Siswa mampu menjelaskan definisi kebijakan fiskal. • Siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis kebijakan fiskal.

	<p>2. Aspek keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu mengklasifikasikan jenis-jenis kebijakan moneter yang dapat diterapkan pada permasalahan perekonomian di Indonesia melalui diskusi kelompok.• Siswa mampu memaparkan hasil diskusi kelompok dalam bentuk presentasi lisan dengan jelas. <p>3. Aspek sikap</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa memperlihatkan sikap kolaboratif dan bertanggung jawab dalam kegiatan diskusi serta penyusunan hasil kerja kelompok.• Siswa memperlihatkan tingkat kepercayaan diri yang baik dalam memberikan jawaban atas pertanyaan melalui kegiatan interaktif maupun pada saat menyampaikan presentasi di depan kelas.• Siswa menunjukkan kepedulian terhadap dampak serta penerapan kebijakan moneter dan fiskal dalam upaya menjaga kestabilan perekonomian Indonesia.
	<p><i>Essential Question (s) / Pertanyaan Pemantik</i></p> <p>“ Pernah nggak sih kalian merasa uang jajan cepat habis cuma karena harga snack atau minuman di kantin tiba-tiba naik?</p> <p>Nah kira-kira siapa pihak yang bisa mengatur kenaikan harga barang tersebut?</p> <p>Kebijakan/ peraturan apa yang digunakan pemerintah untuk mengatur perekonomian</p>

		yang ada diindonesia?
	Lingkungan Belajar	Di luar ruangan (outdoor)
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	<p>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan YME dengan menerapkan nilai kejujuran, tanggung jawab, dan keadilan dalam memahami pengelolaan keuangan negara demi kesejahteraan masyarakat. <p>2. Berkebinaaan Global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melihat kebijakan moneter dan fiskal sebagai upaya yang diterapkan tidak hanya di Indonesia, tetapi juga di berbagai negara, serta belajar menghargai perbedaan strategi dan kondisi ekonomi setiap negara dalam menjaga kestabilan perekonomian global. <p>3. Bergotong Royong</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk mencari terkait kebijakan moneter dan fiskal yang tepat serta peran keduanya dalam menjaga stabilitas ekonomi, mengendalikan inflasi, serta mengatasi permasalahan ekonomi.

		<p>4. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menunjukkan sikap mandiri dengan mempersiapkan diri menghadapi tantangan ekonomi, misalnya dengan mempelajari penerapan kebijakan moneter dan fiskal serta dampaknya terhadap kestabilan dan pertumbuhan ekonomi. <p>5. Bernalar Kritis</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu menganalisis pengertian dan jenis-jenis kebijakan moneter serta fiskal, kemudian mengaitkannya dengan kondisi perekonomian yang terjadi di masyarakat. <p>6. Kreatif</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu mengemukakan ide-ide kreatif dalam penerapan kebijakan moneter dan fiskal, seperti usulan strategi pengelolaan keuangan negara atau inovasi kebijakan ekonomi yang dapat mendorong pertumbuhan dan kesejahteraan masyarakat.
4.	<p>Materi Ajar, Alat, dan Bahan</p>	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<p>Materi</p> <p>Sumber Pembelajaran Utama</p> <ol style="list-style-type: none">1. Buku Cetak Ekonomi SMA Kelas XI https://share.google/EUTX2jxniX8ttFC0C3. Power Point

		<p>3. Jurnal Ilmiah terkait Kebijakan Moneter dan Fiskal</p> <p><u>https://ejurnal.uibu.ac.id/index.php/education/article/view/1335?</u></p>
	Fasilitas	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Smart TV • Papan Tulis & Spidol • Buku Cetak Ekonomi • Handphone
5.	Model Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	<i>Discovery Learning</i>
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	<p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam pembuka dan mengajak seluruh siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas sebagai bentuk pembiasaan sikap religius dan disiplin. 2. Guru melakukan presensi untuk memastikan kehadiran siswa, sekaligus memberikan motivasi dan semangat belajar agar siswa siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan antusias. 3. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan pengalaman atau pengetahuan yang sudah dimiliki siswa, sehingga membantu siswa fokus dan memahami relevansi pembelajaran hari ini. 4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik atau permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa untuk membangkitkan rasa ingin tahu dan mengarahkan perhatian mereka pada topik yang akan dipelajari. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas dan runtut, serta menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan, yaitu <i>Discovery Learning</i>, agar siswa memahami langkah-langkah dan harapan dalam kegiatan belajar. 6. Guru memberikan gambaran umum mengenai manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan nyata, sehingga siswa termotivasi untuk terlibat 	

	<p>aktif dalam proses penemuan pengetahuan.</p> <p>Inti:</p> <p>(Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan stimulus dengan menampilkan gambar animasi tentang permasalahan ekonomi yang dapat diatasi dengan kebijakan moneter dan fiskal.2. Guru dan siswa melakukan diskusi hasil gambar yang telah diberikan, dengan memberikan pertanyaan “dari gambar permasalahan perekonomian yang ada diindonesia ini, menurut kalian apa yang dilakukan pemerintah untuk mengatasi permasalahan tersebut?” <p>(Ceramah)</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru menampilkan sebuah PPT terkait materi kebijakan moneter dan fiskal (definisi, dan jenis-jenis).4. Siswa diminta untuk mendengarkan dan memperhatikan penyampaian materi dari guru.5. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai materi yang sudah dipaparkan.6. Guru memberikan ice breaking untuk membangkitkan semangat siswa kembali.7. Guru melakukan evaluasi pemahaman siswa secara individu melalui permainan interaktif di website Bamboozle yang berisi pertanyaan seputar jenis-jenis kebijakan moneter dan fiskal. Siswa yang mampu menjawab pertanyaan dengan benar akan memperoleh nilai tambahan sebagai bentuk apresiasi dari guru. <p>Problem Statement (Identifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none">8. Siswa mengamati berbagai data dan informasi terkait kebijakan moneter dan fiskal di Indonesia (dari berbagai sumber seperti berita ekonomi, laporan pemerintah, dan data statistik).9. Siswa diajak merumuskan pertanyaan seperti: Jenis kebijakan moneter apa saja yang diterapkan di Indonesia?, Jenis kebijakan fiskal apa yang digunakan pemerintah untuk menjaga stabilitas ekonomi? Bagaimana pengaruh kebijakan
--	--

	<p>moneter dan fiskal terhadap perekonomian Indonesia pada tahun-tahun sebelumnya?</p>
	<p>Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <p>10. Siswa dibagi menjadi dua kelompok:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kelompok 1: mencari dan mengumpulkan data serta hasil penelitian dari jurnal ilmiah tahun 2023 terkait kebijakan moneter dan fiskal di Indonesia.• Kelompok 2: mencari dan mengumpulkan data serta hasil penelitian dari jurnal ilmiah tahun 2024 terkait kebijakan moneter dan fiskal di Indonesia. <p>11. Setiap kelompok menelusuri dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber ilmiah (jurnal penelitian, laporan Bank Indonesia, Kementerian Keuangan, artikel ilmiah, serta video YouTube yang relevan).</p>
	<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>12. Setiap kelompok menganalisis data yang diperoleh, meliputi: (Jenis-jenis kebijakan moneter, Jenis-jenis kebijakan fiskal atau jenis, Dampak penerapan kebijakan tersebut terhadap pertumbuhan ekonomi, inflasi, dan pengangguran.</p> <p>13. Guru membimbing siswa dalam menyusun hasil analisis dan informasi secara sistematis agar dapat disajikan dengan jelas dan logis.</p>
	<p>Verification (Pembuktian)</p> <p>14. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas.</p>
	<p>Generalization (Menarik Kesimpulan)</p> <p>15. Guru dan siswa bersama-sama membuat kesimpulan tentang. Pengertian kebijakan moneter dan fiskal, Jenis-jenis kebijakan moneter dan jenis-jenis fiskal, dampak dan peran kebijakan tersebut dalam menjaga stabilitas ekonomi Indonesia.</p>
	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran untuk menilai tingkat pencapaian pengetahuan siswa melalui pemberian soal pada LKPD.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Guru memberikan umpan balik kepada siswa terkait pemahaman materi yang telah dipelajari. 4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 5. Guru memberikan apresiasi serta saran positif yang berkaitan dengan materi pelajaran dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan salam penutup. 	
7.	Asesment	
	Target Penilaian	
	Jenis asesmen	
	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif	
	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	<p>Penilaian Kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan siswa dalam menganalisis data dan informasi mengenai kebijakan moneter dan fiskal di Indonesia pada periode waktu yang berbeda. • Keterampilan dalam mengidentifikasi jenis kebijakan moneter dan fiskal, tujuan penerapannya, serta dampaknya terhadap perekonomian nasional. • Kemampuan siswa mengaitkan penerapan kebijakan moneter dan fiskal dengan kondisi ekonomi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

		<ul style="list-style-type: none">• Kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam memecahkan permasalahan ekonomi melalui usulan kebijakan moneter dan fiskal yang relevan.• Keterampilan menyajikan hasil analisis kelompok secara runtut, jelas, logis, dan didukung oleh data serta referensi ilmiah yang valid. <p>Penilaian Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ketepatan siswa dalam menjawab permainan interaktif (misalnya di Baamboozle) terkait jenis-jenis kebijakan moneter dan fiskal.• Pemahaman siswa dalam menjelaskan dan menjawab pertanyaan mengenai definisi, jenis, tujuan, dan dampak penerapan kebijakan moneter dan fiskal di Indonesia.• Kemampuan siswa untuk menghubungkan materi kebijakan moneter dan fiskal dengan kehidupan.
	Cara melakukan asesmen	<ul style="list-style-type: none">➤ Asesmen formatif dilakukan melalui kuis singkat menggunakan media permainan interaktif (misalnya Baamboozle) untuk mengevaluasi pemahaman siswa selama kegiatan pembelajaran.➤ Asesmen sumatif dilakukan di akhir pembelajaran dengan memberikan tugas presentasi kelompok untuk menilai kemampuan siswa dalam menganalisis dan menyajikan hasil

		terkait data kebijakan moneter dan fiskal di Indonesia, serta mengerjakan LKPD yang telah disediakan.
	Kriteria Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian terhadap partisipasi siswa dalam mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban. ➤ Penilaian terhadap keterlibatan siswa selama diskusi kelompok.
8.	Refleksi Guru dan siswa	
	Refleksi Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah pertanyaan pemantik dan gambar yang ditampilkan di awal sudah efektif dalam menarik perhatian siswa terhadap materi kebijakan moneter dan fiskal? 2. Apakah penerapan model pembelajaran Discovery Learning membuat siswa lebih aktif dan terlibat dalam memahami kebijakan moneter dan fiskal? 3. Apakah seluruh siswa berpartisipasi dalam diskusi kelompok, atau masih terdapat siswa yang bersikap pasif? 4. Apakah kuis melalui permainan Baamboozle sebagai asesmen formatif sudah tepat untuk menilai pemahaman siswa terhadap kebijakan moneter dan fiskal? 5. Bagian mana dari proses pembelajaran mengenai kebijakan moneter dan fiskal yang berjalan lancar, dan bagian mana yang perlu diperbaiki untuk pertemuan berikutnya?

		<ol style="list-style-type: none">6. Apakah tujuan pembelajaran, baik dari segi pengetahuan, sikap, maupun keterampilan terkait kebijakan moneter dan fiskal, telah tercapai sesuai harapan?7. Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi kebijakan moneter dan fiskal, dan apakah mereka mampu mengaitkannya dengan kondisi ekonomi dan kehidupan sehari-hari?
	Refleksi Siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini mengenai kebijakan moneter dan fiskal di Indonesia?2. Bagian mana dari pembelajaran yang menurutmu paling menarik atau menyenangkan (video, diskusi, permainan interaktif, atau presentasi)? Mengapa?3. Kesulitan apa yang kamu rasakan saat mengikuti kegiatan pembelajaran mengenai kebijakan moneter dan fiskal hari ini?4. Bagaimana perasaanmu saat bekerja sama dalam kelompok? Apakah semua anggota sudah berkontribusi dengan baik?5. Menurutmu, apa manfaat memahami kebijakan moneter dan fiskal bagi kehidupan sehari-hari dan masa depanmu?6. Materi mana yang masih membingungkan bagimu dan ingin kamu tanyakan lebih lanjut terkait

		<p>kebijakan moneter dan fiskal?</p> <p>7. Jika kamu diminta memberi saran, apa yang perlu diperbaiki dari cara guru mengajar agar pembelajaran kebijakan moneter dan fiskal lebih efektif dan menyenangkan?</p>
9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	<p>Fitriani, Yeni & Nurjanah Aisyah. (2022). <i>Ekonomi untuk SMA Kelas XI</i>. Jakarta Selatan: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan</p> <p>Yuliani, T. W. (2024). Interaksi Kebijakan Fiskal dan Kebijakan Moneter dalam Pertumbuhan Ekonomi di Indonesia. <i>Ecoducation Journal</i>, 5(2), 150–160.</p>
10.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	<p>Menjawab pertanyaan tambahan mengenai hubungan kebijakan moneter dan fiskal dengan perkembangan teknologi dan pengaruh globalisasi terhadap perekonomian Indonesia.</p>
	Remedial	<p>Kegiatan untuk memperbaiki pemahaman siswa yang belum mencapai kompetensi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengulang penjelasan inti mengenai definisi dan jenis-jenis kebijakan moneter dan fiskal dengan bahasa sederhana serta memberikan contoh konkret penerapannya dalam perekonomian Indonesia. • Memberikan latihan soal tambahan berupa pilihan ganda atau pertanyaan

		<p>singkat terkait konsep dasar kebijakan moneter dan fiskal.</p> <ul style="list-style-type: none">• Diskusi kelompok kecil untuk membahas kembali tujuan, jenis, dan dampak penerapan kebijakan moneter dan fiskal dengan bimbingan guru.• Pendampingan individu (tanya-jawab langsung) bagi siswa yang masih kesulitan, agar dapat memahami langkah-langkah penerapan dan efek kebijakan moneter serta fiskal terhadap stabilitas ekonomi.
--	--	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.

NIP 97708082006042001

Dela Zulia Pratiwi

2313031079