

MODUL AJAR

KESEIMBANGAN PASAR

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Microteaching

Dosen Pengampu:

- 1. Drs. Tedi Rusman, M.Si.**
- 2. Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.**
- 3. Meyta Pritandhari, S.Pd., M.Pd.**



Disusun oleh

TRIA FEBRIANA (2313031077)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMPUNG

2025

MODUL AJAR PERBANKAN

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Tria Febriana
	Nama Institusi	SMK Negeri 1 Tegineneng
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMK
	Kelas	11/IPS 2
	Alokasi Waktu	2 x 45 menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir pembelajaran peserta didik mampu memahami tentang definisi keseimbangan pasar, factor yang mempengaruhi, pentingnya keseimbangan pasar dan siklus terbentuknya keseimbangan pasar.
	Elemen/Domain CP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menjelaskan definisi keseimbangan pasar 2. Peserta didik mampu menjelaskan factor yang mempengaruhi keseimbangan pasar 3. Peserta didik mampu menjelaskan tentang siklus terbentuknya keseimbangan pasar.
	Tujuan Pembelajaran	<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, melalui model <i>Discovery Learning</i> dengan menggunakan pendekatan Deep Learning peserta didik diharapkan mampu:</p> <p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi memahami tentang definisi keseimbangan pasar, factor yang mempengaruhi, pentingnya keseimbangan pasar dan siklus terbentuknya keseimbangan pasar. Menyajikan tugas kelompok terkait bagaimana menganalisis studi kasus untuk kemudian dipresentasikan di depan kelas.

		<p>Keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berkontribusi kedalam diskusi kelompok dengan gagasan yang relevan dan bertanggung jawab atas bagian tugasnya. 2. Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri. <p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan sikap proaktif dalam bertanya, memberikan ide, dan berpartisipasi dalam diskusi. 2. Memiliki sikap teliti dan cermat dalam mengerjakan soal. 3. Menghargai kerja sama dalam kelompok ketika berdiskusi.
	<i>Essential Question(s)</i> / Pertanyaan Pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut kalian apa yang terjadi bila tidak ada yang lebih menonjol antara permintaan dan penawaran?
	Lingkungan Belajar	Pembelajaran dilaksanakan di dalam kelas dengan suasana kondusif. Siswa menggunakan perangkat gawai untuk mengakses games pembelajaran Sedangkan guru memanfaatkan proyektor/LCD untuk menampilkan materi PPT, serta hasil diskusi siswa.
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu menunjukkan sikap jujur, amanah, dan bertanggung jawab dalam memahami materi keseimbangan pasar, mampu bekerja sama dan menghargai pendapat teman saat berdiskusi mengenai memahami tentang definisi keseimbangan pasar, factor yang mempengaruhi, pentingnya kesimbangan pasar dan siklus terbentuknya keseimbangan pasar.

		serta mengerjakan tugas dalam bentuk LKPD yang dibagikan. Selain itu, peserta didik juga dilatih untuk bernalar kritis dalam menganalisis konsep keseimbangan pasar. sekaligus kreatif dalam menyajikan hasil pemahaman tentang konsep konsumsi melalui media digital atau presentasi. Dengan demikian, pembelajaran ini selaras dengan dimensi Profil Pelajar Pancasila yang meliputi berakhlak mulia, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berakhlak mulia Ditunjukkan melalui sikap jujur, amanah, dan bertanggung jawab saat mempelajari materi konsep keseimbangan pasar. 2. Gotong royong 3. Dapat ditunjukkan ketika siswa bekerja sama dalam diskusi kelompok tentang keseimbangan pasar. 4. Mandiri Dilatih melalui pengerjaan soal berbasis aplikasi serta penggunaan teknologi digital secara bertanggung jawab. 5. Bernalar Kritis Dikembangkan saat menganalisis peran konsep keseimbangan pasar. 6. Kreatif Dapat ditunjukkan ketika siswa menyajikan hasil pemahaman mengenai keseimbangan pasar secara lisan atau tertulis.

4.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan
-----------	-------------------------------------

	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<p>Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Keseimbangan Pasar 2. Siklus Keseimbangan Pasar 3. Faktor Yang mempengaruhi Keseimbangan Pasar <p>Sumber Pembelajaran Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modul Pembelajaran Ekonomi. 2. Slide power point (Aplikasi Canva) 3. Hp dan koneksi internet 4. LKPD Dan Quiz Dengan APK Wordwolf
	Fasilitas	<p>Proses pembelajaran ini didukung oleh fasilitas yang memadai, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas dengan LCD proyektor, papan tulis, dan koneksi internet untuk mengupayakan pemaparan materi agar lebih efektif. 2. Modul ajar perbankan sebagai sumber belajar tambahan mengenai definisi, manfaat dan layanan bank. 3. Video pembelajaran untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih kontekstual dan interaktif.
5.	Model Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	

Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dari guru 	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk berdoa berdasarkan keyakinan masing-masing. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdoa Bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi/<i>ice breaking</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merespon guru pada saat mengabsen dan memberikan motivasi/ melakukan <i>ice breaking</i> dipandu guru. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan dan mengulas Latihan materi yang sebelumnya telah dipelajari (<i>apersepsi</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merespon dengan menjawab pertanyaan guru dan menyampaikan materi yang sudah dipelajari dan dipahami sebelumnya (<i>Communiacion & Collaboration</i>). 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan pretest untuk mengetahui pemahaman awal dan melatih fokus siswa agar siap melakukan proses pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan pretest Bersama guru dengan baik. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampikan KD, tujuan dan Latihan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan KD, tujuan dan Latihan 	
		pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.	

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan pemantik , sebagai umpan dalam pemahaman materi yang diseratakan tanya jawab (TPACK). 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan mengamati penyampaian guru lalu murid menjawab. 	20 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan seputar video yang diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru (<i>Communication Critical Thinking</i>). 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menampilkan slide power point untuk menjelaskan materi pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan memahami materi yang disampaikan. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan petunjuk kepada siswa untuk berdiskusi tentang hasil analisis sesuai pertanyaan yang telah diberikan dan menuliskannya dalam LKPD. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dan membagi tugas untuk menyelesaikan membuat mindmap tentang materi yang dibahas, lalu sajikan pendapat kalian dalam LKPD. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing dan mengawasi keterlibatan siswa dalam pengumpulan data/bahan selama proses pengerjaan tugas kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menyelesaikan membuat jurnal umum, kemudian menuliskan jawabannya pada LKPD kelompok. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing peserta didik menentukan penyelesaian masalah yang 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan. 	

	paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya Lembaga Jasa Keuangan Perbankan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan oleh guru mengenai Laporan Keuangan. 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dengan tertib mendengarkan jawaban dari siswa lainnya. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru ikut menyampaikan tambahan atas jawaban yang sudah disampaikan oleh siswanya. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan jawaban tambahan dari guru. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa Melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. (<i>Reflectif Thinking</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa Melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. (<i>Reflectif Thinking</i>) 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas evaluasi berupa membaca buku terkait materi untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan memahami tugas evaluasi individu yang diberikan. 	

	Pertemuan selanjutnya		
	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan rencana tindak lanjut, berupa materi yang harus dipelajari siswa untuk pertemuan selanjutnya dan informasi pengadaan remedial untuk siswa yang nilainya belum tuntas KKM.	<ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan rencana tindak lanjut, berupa materi yang harus dipelajari siswa untuk pertemuan selanjutnya dan Informasi pengadaan remedial untuk siswa yang nilainya belum tuntas KKM.	
	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan pesan, saran, tanggapan, dan pujian untuk pembelajaran hari ini.	<ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan saran, tanggapan, dan pujian dari guru.	
	<ul style="list-style-type: none">Guru mengajak siswa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa latihan.	<ul style="list-style-type: none">Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing).	
7.	Assesmen		
	Target Penilaian	<ul style="list-style-type: none">Dalam tugas individu peserta didik mampu mengerjakan soal latihan tentang materi laporan keuangan yang sebelumnya sudah disampaikan dengan tepat di LKPD yang diberikan.Dalam tugas kelompok peserta didik mampu berdiskusi untuk memecahkan masalah.Peserta didik aktif bertanya dan menjawab pertanyaan.	
	Jenis Assesmen	Assesment Diagnostik	
	Kriteria Pengukuran Ketercepaian Tujuan Pembelajaran dan Assesmen Formatif		

	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetensi : Kemampuan dalam mencari solusi dalam pemecahan masalah, lalu kemampuan dalam mempresentasikan hasil diskusi. • Pengetahuan : Kemampuan dalam mengerjakan post test sesuai dengan pemahaman, kemampuan murid dalam menjawab pertanyaan. serta keaktifan murid dalam bertanya terkait materi yang belum dipahami.
	Cara melakukan assesmen	Sebelum guru memulai materi pembelajaran, guru terlebih dulu melakukan pre test terkait materi minggu lalu untuk menguji pengetahuan muridnya. Guru juga memberikan post test kepada setiap siswa untuk meningkatkan pemahaman mereka. Guru juga mengajak siswa untuk membentuk kelompok lalu memberikan latihan supaya menciptakan pola diskusi dan berfikir kritis dalam memecahkan masalah.
	Kriteria Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian terhadap keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan. • Penilaian terhadap keaktifan siswa dalam berdiskusi dalam kelompok.
8.	Refleksi Guru dan Siswa	
	Refleksi Guru	<ul style="list-style-type: none"> • Proses pembelajaran hari ini berjalan dengan baik, siswa memahami konsep keseimbangan pasar. • Pembelajaran menggunakan gform/Games cukup menarik perhatian siswa, mereka terlihat sangat antusias dalam mengerjakan soal.

		<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan diskusi kelompok berjalan dengan efektif. Akan tetapi, waktu yang tersedia terasa kurang untuk mendalami setiap layanan perbankan secara detail.
	Refleksi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> Setelah mengikuti pembelajaran mengenai konsep keseimbangan pasar. saya menyadari pentingnya mempelajari materi ini untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Melalui tugas kelompok dan individu yang diberikan, saya dapat melatih kerja sama dan berpikir kritis. Saya merasa pembelajaran ini menambah wawasan dan mendorong saya untuk lebih aktif serta percaya diri dalam memahami materi keseimbangan pasar.
9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	<p>Buku : Suharno, A., & Siregar, R. (2020). Ekonomi SMA/MA kelas X Kurikulum 2013 revisi. Bandung: Yrama Widya.</p> <p>Jurnal : Kustiawati, D., Akbar, N. M., Hartono, N. C. V., & Sena, L. A. (2023). Keseimbangan pasar dan peran negara dalam sistem ekonomi Islam menurut Alquran dan Hadits. ETNIK: Jurnal Ekonomi-Teknik, 2(1), 60.</p>
10	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Menjawab tentang pertanyaan tentang apa itu definisi, factor yang mempengaruhi, dan siklus terbentuknya keseimbangan pasar.
	Remedial	Mengerjakan soal tambahan dari guru.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.

Tria Febriana

NIP: 197708082006042001

NPM: 2313031077

