

## MODUL AJAR KONSEP UANG: PENGERTIAN, FUNGSI, DAN JENISNYA

NO	KOMPONEN	DESKRIPSI
1.	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Nama Penyusun	Dia Ravikasari
	Nama Institusi	SMA Negeri 1 Bandar Lampung
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Kelas/Semester	X/Genap
	Alokasi Waktu	1x30 Menit
2.	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase E, peserta didik memahami pengertian uang menurut Bank Indonesia. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi-fungsi uang. Peserta didik mampu menjelaskan dan membedakan jenis uang kartal dan uang giral. Peserta didik mengaitkan materi konsep uang dengan permasalahan di kehidupan sehari-hari, misalnya permasalahan mengenai uang kartal (uang kertas) yang lusuh yang banyak beredar di masyarakat. Selain itu, peserta didik juga menyampaikan pendapat dan pemahamannya secara lisan maupun tulisan dengan bahasa yang baik dan benar.
	Elemen/Domain CP	<p>Peserta didik mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian uang menurut Bank Indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi-fungsi uang.</li> <li>• Membedakan jenis uang kartal dan uang giral.</li> <li>• Peserta didik mampu mengaitkan materi konsep uang dengan permasalahan di</li> </ul>

		<p>kehidupan sehari-hari, misalnya permasalahan mengenai uang kartal (uang kertas) yang lusuh yang banyak beredar di pasar tradisional</p>
	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspek Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu: menjelaskan pengertian uang menurut Bank Indonesia.</li> <li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi-fungsi uang.</li> <li>• Peserta didik mampu membedakan jenis uang kartal dan uang giral.</li> <li>• Peserta didik mampu mengaitkan materi konsep uang dengan permasalahan di dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> </li> <li>2. Aspek Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mampu menganalisis studi kasus tentang uang kartal lusuh di pasar tradisional dan memberikan solusi alternatif.</li> <li>• Peserta didik mampu berdiskusi secara kelompok untuk memecahkan masalah nyata terkait penggunaan uang.</li> <li>• Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi atau pendapat kelompok di depan kelas secara jelas dan runtut.</li> <li>• Peserta didik dapat menggunakan pengetahuan tentang uang untuk merancang rekomendasi kebijakan sederhana (misalnya penukaran uang atau promosi transaksi non-tunai).</li> </ul> </li> <li>3. Aspek Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menunjukkan sikap kritis dan bijak dalam menjelaskan</li> </ul> </li> </ol>

		<p>pendapatnya mengenai keputusan untuk menerima/menolak uang lusuh sesuai aturan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memiliki kesadaran akan pentingnya menjaga kualitas uang dan menggunakan uang secara bijak.</li> <li>• Peserta didik mampu bekerja sama, menghargai pendapat teman, dan berkomunikasi sopan saat diskusi kelompok.</li> </ul>
	<i>Essential Question(s) / Pertanyaan Pemantik</i>	<p>“Andani, Dela, waktu kalian beli bubur ayam itu, kalian bayarnya secara tunai atau non-tunai?”</p> <p>“Dari contoh Andani dan Dela tadi, apa yang didapatkan si penjual dari Andani dan Dela? Dan apa yang didapatkan Andani dan Dela dari si penjual?”</p>
	Lingkungan Belajar	Di dalam ruangan ( <i>Indoor</i> )
<b>3.</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	<p><b>1. Beriman dan berakhlak mulia</b> Peserta didik diajarkan untuk menghargai sumber daya dan aturan uang negara.</p> <p><b>2. Adil</b> Peserta didik menghargai pendapat dari teman-temannya.</p> <p><b>3. Gotong royong</b> Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan sebuah contoh masalah yang diberikan.</p> <p><b>4. Musyawarah</b></p>

		<p>Peserta didik mampu menyelesaikan masalah uang lusuh melalui diskusi dan musyawarah kelompok.</p> <p><b>5. Keadilan sosial</b></p> <p>Sikap peduli dan mendukung pemerataan akses layanan keuangan bagi semua.</p>
<b>4.</b>	<b>Materi Ajar, Alat, dan Bahan</b>	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	Konsep Uang: Pengertian, Fungsi, dan Jenisnya
	Fasilitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• TV</li> <li>• Buku Ekonomi</li> <li>• <i>Handphone</i></li> <li>• YouTube</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	
	Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning</i>
<b>6.</b>	<b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam dan bedoa.</li> <li>2. Guru melakukan absensi, melakukan <i>ice breaking</i>, dan melakukan apersepsi.</li> <li>3. Guru menyampaikan kompetensi, tujuan pembelajaran, dan model pembelajaran yang digunakan.</li> </ol> <p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan materi Konsep Uang: Pengertian, Fungsi, dan Jenisnya.</li> <li>2. Siswa diminta untuk fokus dan mendengarkan penjelasan guru.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>4. Guru memberi penguatan atas jawaban siswa.</li> </ol>	

	<p>5. Guru memberikan <i>ice breaking</i> sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</p> <p>6. Guru membentuk 2 kelompok, dan masing-masing kelompok terdiri atas 6 orang siswa.</p> <p>7. Guru memberikan sebuah contoh permasalahan terkait materi uang dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>8. Siswa diminta untuk menjawab permasalahan tersebut dengan berdiskusi bersama kelompoknya.</p> <p>9. Guru membantu dan mengawasi tiap kelompok yang sedang berdiskusi.</p> <p>10. Guru dan siswa membahas hasil diskusi bersama-sama.</p> <p>11. Guru memberikan apresiasi kepada siswa.</p>
--	--

Penutup:

1. Guru memberikan evaluasi pembelajaran untuk menilai kemampuan siswa dalam mencapai pembelajaran melalui pemberian soal berupa LKPD.
2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan atas materi pembelajaran.
3. Guru memberikan tugas rumah sebagai tindak lanjut atas pemahaman siswa terkait materi pembelajaran.
4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.

<b>7. Asesmen</b>		
<b>Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif</b>		
Target Penilaian		Individu dan kelompok
Jenis Assesmen		Diskusi kelompok dan mengerjakan soal berupa LKPD.
Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan		Diskusi kelompok dan mengerjakan soal LKPD
Cara Melakukan Assesmen		Mengerjakan LKPD yang telah diberikan
Kriteria Penilaian		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian sikap</li> <li>• Penilaian pengetahuan</li> <li>• Penilaian keterampilan</li> </ul>
<b>8. Refleksi Guru dan Siswa</b>		

	Refleksi Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengevaluasi sejauh mana pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap materi Konsep Uang.</li> <li>• Menggunakan model pembelajaran PBL, apakah metode tersebut sudah sesuai dengan karakter siswa di kelas ini?</li> <li>• Apakah siswa aktif, mampu berpikir kritis, atau justru pasif?</li> </ul>
	Refleksi Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendapatkan pengetahuan dan pemahaman baru, misalnya jenis-jenis uang.</li> <li>• Bagaimana kaitan antara materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari?</li> <li>• Apakah siswa sudah berperan aktif di dalam kelas?</li> </ul>
<b>9.</b>	<b>Daftar Pustaka</b>	
	Daftar Pustaka	<p>Direktorat SMA, Kemendikbud. (2020). <i>Modul Ekonomi Kelas X KD 3.6 &amp; 4.6: Bank Sentral, Sistem Pembayaran, dan Alat Pembayaran dalam Perekonomian Indonesia</i>. Jakarta: Direktorat SMA.</p> <p><a href="https://youtu.be/IThkkYfG2m8?si=ac6czrY-IHlYyVoG">https://youtu.be/IThkkYfG2m8?si=ac6czrY-IHlYyVoG</a></p>
<b>10.</b>	<b>Pengayaan dan Remedial</b>	
	Pengayaan	Menjawab contoh soal terkait permasalahan uang kartal dalam kehidupan sehari-hari yang diberikan oleh guru.
	Remedial	Membaca dan mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

**Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 97708082006042001

**Dia Ravikasari**  
NPM. 2313031067