

MODUL AJAR KELANGKAAN

| NO | KOMPONEN | DESKRIPSI |
|-----------|--------------------------------------|---|
| 1. | Informasi Umum Perangkat Ajar | |
| | Nama Penyusun | Dia Ravikasari |
| | Nama Institusi | SMA Negeri 1 Bandar Lampung |
| | Tahun Penyusunan Modul Ajar | 2025 |
| | Jenjang Sekolah | SMA |
| | Kelas/Semester | X/Ganjil |
| | Alokasi Waktu | 1x20 Menit |
| | | |
| 2. | Tujuan Pembelajaran | |
| | Fase Capaian Pembelajaran (CP) | Pada akhir fase E, peserta didik memahami pengertian kelangkaan. Peserta didik memahami faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan. Peserta didik memahami dampak kelangkaan dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik memahami cara mengatasi kelangkaan sumber daya secara bijak. Selain itu, peserta didik juga menyampaikan pendapat dan pemahamannya secara lisan maupun tulisan dengan bahasa yang baik dan benar. |
| | Elemen/Domain CP | Peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kelangkaan. • Memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan. • Menganalisis dampak kelangkaan dalam kehidupan ekonomi sehari-hari. • Menjelaskan cara mengatasi kelangkaan sumber daya secara bijak. |
| | Tujuan Pembelajaran | 1. Aspek Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu: menjelaskan pengertian kelangkaan. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu: memahami dan menjelaskan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan. • Peserta didik mampu: menganalisis dampak kelangkaan dalam kehidupan ekonomi sehari-hari. • Peserta didik mampu: menjelaskan cara mengatasi kelangkaan sumber daya secara bijak. <p>2. Aspek Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menganalisis dampak kelangkaan dalam kehidupan sehari-hari, seperti studi kasus kelangkaan BBM yang menyebabkan gangguan distribusi dan kenaikan harga. • Peserta didik mampu merumuskan solusi praktis, seperti meningkatkan efisiensi penggunaan sumber daya, mengembangkan teknologi ramah lingkungan, pengelolaan oleh pemerintah, edukasi masyarakat. • Peserta didik mampu berdiskusi secara kelompok untuk menganalisis permasalahan kelangkaan dan menyusun solusi dengan mencari dari berbagai sumber, seperti buku, <i>e-book</i>, jurnal, dan lain-lain. • Peserta didik mampu berdiskusi secara kelompok untuk menjawab kasus terkait kelangkaan. • Peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi kelompok di depan kelas secara kreatif, jelas, dan runtut. |
|--|--|--|

| | | |
|-----------|--|--|
| | | <p>3. Aspek Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menunjukkan sikap kritis dalam menjelaskan pendapatnya mengenai kasus yang diberikan. • Peserta didik memiliki kesadaran akan pentingnya menjaga ketersediaan sumber daya agar tidak terjadi kelangkaan. • Peserta didik mampu bekerja sama, menghargai pendapat teman, dan berkomunikasi sopan saat diskusi kelompok. |
| | <i>Essential Question(s)</i> / Pertanyaan Pemantik | “Nah, kebutuhan manusia itu kan memiliki sifat tidak terbatas dan terus bertambah, menurut kalian, apa yang akan terjadi jika kebutuhan manusia lebih banyak daripada sumber daya yang tersedia?” |
| | Lingkungan Belajar | Di dalam ruangan (<i>Indoor</i>) |
| | | |
| 3. | Alur Tujuan Pembelajaran | |
| | Profil Pelajar Pancasila | |
| | Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan | <p>1. Beriman dan berakhlak mulia</p> <p>Peserta didik diajak menghargai sumber daya alam sebagai ciptaan Tuhan dengan sikap hemat dan bijak dalam penggunaannya.</p> <p>2. Adil</p> <p>Peserta didik menghargai pendapat dari teman-temannya.</p> <p>3. Gotong royong</p> <p>Peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan kasus yang diberikan.</p> <p>4. Musyawarah</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | Peserta didik mampu menyelesaikan kasus yang diberikan melalui diskusi dan musyawarah kelompok. |
| | | |
| 4. | Materi Ajar, Alat, dan Bahan | |
| | Materi atau Sumber Pembelajaran Utama | Kelangkaan |
| | Fasilitas | <ul style="list-style-type: none"> • Laptop • TV • Buku Ekonomi • <i>Handphone</i> • Jurnal |
| | | |
| 5. | Model Pembelajaran | |
| | Model Pembelajaran | <i>Discovery Learning</i> |
| | | |
| 6. | Urutan Kegiatan Pembelajaran | |
| | <p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan salam dan bedoa. 2. Guru melakukan absensi dan melakukan apersepsi. 3. Guru menyampaikan kompetensi, tujuan pembelajaran, dan model pembelajaran yang digunakan. <p>Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan materi Kelangkaan. 2. Siswa diminta untuk fokus dan mendengarkan penjelasan guru. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab pertanyaan. 4. Guru memberi penguatan atas jawaban siswa. 5. Guru membentuk 2 kelompok, dan masing-masing kelompok terdiri atas 4 orang dan 5 orang siswa. 6. Guru memberikan sebuah contoh permasalahan terkait materi kelangkaan. | |

| | | |
|-----------|---|---|
| | <p>7. Siswa diminta untuk menjawab permasalahan tersebut dengan berdiskusi bersama kelompoknya.</p> <p>8. Guru membantu dan mengawasi tiap kelompok yang sedang berdiskusi.</p> <p>9. Guru dan siswa membahas hasil diskusi bersama-sama.</p> <p>10. Guru memberikan apresiasi kepada siswa.</p> <p>Penutup:</p> <p>1. Guru memberikan evaluasi pembelajaran untuk menilai kemampuan siswa dalam mencapai pembelajaran melalui pemberian soal berupa LKPD.</p> <p>2. Guru bersama siswa membuat kesimpulan atas materi pembelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan tugas rumah sebagai tindak lanjut atas pemahaman siswa terkait materi pembelajaran.</p> <p>4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.</p> | |
| | | |
| 7. | Assesmen | |
| | Target Penilaian | Individu dan kelompok |
| | Jenis Assesmen | Diskusi kelompok dan mengerjakan soal berupa LKPD. |
| | Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Assesmen Formatif | |
| | Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan | Diskusi kelompok dan mengerjakan soal LKPD |
| | Cara Melakukan Assesmen | Mengerjakan LKPD yang telah diberikan |
| | Kriteria Penilaian | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sikap • Penilaian pengetahuan • Penilaian keterampilan |
| | | |
| 8. | Refleksi Guru dan Siswa | |
| | Refleksi Guru | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengevaluasi sejauh mana pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap materi Kelangkaan. • Menggunakan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i>, apakah metode tersebut |

| | | |
|------------|-------------------------------|---|
| | | <p>sudah sesuai dengan karakter siswa di kelas ini?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah siswa aktif, mampu berpikir kritis, atau justru pasif? |
| | Refleksi Siswa | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan pengetahuan dan pemahaman baru, misalnya solusi dalam mengatasi kelangkaan BBM. • Bagaimana kaitan antara materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari? • Apakah siswa sudah berperan aktif di dalam kelas? |
| | | |
| 9. | Daftar Pustaka | |
| | Daftar Pustaka | <p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). <i>Buku Siswa Ekonomi untuk SMA/MA Kelas X</i>. Jakarta: Kemendikbud.</p> <p>Rahayu, P. F. (2025). Ketersediaan dan Kelangkaan Sumber Daya Alam: Bagaimana Melindungi Sumber Daya yang Terbatas. <i>Triwikrama: Jurnal Ilmu Sosial</i>, Vol. 7, No. 11, Hal. 1-8.</p> |
| | | |
| 10. | Pengayaan dan Remedial | |
| | Pengayaan | Menjawab contoh soal terkait materi kelangkaan yang sudah dijelaskan oleh Guru. |
| | Remedial | Membaca dan mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru. |
| | | |