

MODUL AJAR

PERBANKAN

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Microteaching

Dosen Pengampu:

1. Drs. Tedi Rusman, M.Si.
2. Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.
3. Meyta Pritandhari, S.Pd., M.Pd.



Disusun oleh:

Wina Nadia Maratama 2313031070

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMPUNG

2025

MODUL AJAR PERBANKAN

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Wina Nadia Maratama
	Nama Institusi	SMA Bina Prestasi Indonesia
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	F/11
	Alokasi Waktu	1 x 30 menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase F peserta didik mampu memahami definisi bank, mampu menganalisis fungsi bank dan jenis-jenis bank.
	Elemen/Domain CP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menjelaskan definisi bank. 2. Peserta didik mampu menjelaskan tentang fungsi bank. 3. Peserta didik mampu menjelaskan tentang jenis-jenis bank.
	Tujuan Pembelajaran	<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, melalui model <i>Project Based Learning</i> dengan menggunakan pendekatan saintifik (<i>scientific approach</i>) TPACK peserta didik diharapkan mampu:</p> <p>Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menjelaskan definisi bank secara tepat sesuai konsep dasar perbankan. 2. Peserta didik mampu menguraikan fungsi utama bank.

		<p>3. Peserta didik mampu membedakan jenis-jenis bank.</p> <p>Keterampilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu membuat poster digital yang berisi penjelasan tentang definisi bank, fungsi bank, dan jenis-jenis bank secara ringkas, akurat, dan menarik. 2. Peserta didik mampu mempresentasikan poster secara kreatif dengan alur yang jelas, penggunaan visual pendukung, dan penjelasan yang mudah dipahami. 3. Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk mengumpulkan data, merancang konsep poster, membagi peran, serta mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembuatan dan penyajian hasil.
--	--	---

		<p>Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menunjukkan tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama selama proses pengerjaan proyek, mulai dari perencanaan hingga presentasi akhir. 2. Peserta didik menunjukkan sikap apresiatif dan saling menghargai terhadap kontribusi anggota kelompok dan pendapat teman lain. 3. Peserta didik menunjukkan etika digital, termasuk mengutip sumber informasi dengan benar. 4. Peserta didik menunjukkan inisiatif dan kreativitas dalam menyusun presentasi yang informatif dan menarik.
--	--	---

	<i>Essential Question(s)</i> / Pertanyaan Pemantik	Dalam kegiatan sehari-hari, layanan bank apa yang paling sering kalian gunakan, dan mengapa layanan itu penting?
	Lingkungan Belajar	Lingkungan belajar berlangsung di dalam kelas dengan suasana yang rapi dan teratur, meja hanya berisi buku serta alat tulis. Siswa duduk berkelompok sehingga memudahkan kerja sama dan diskusi. Kelas terasa hidup dan menyenangkan karena ada selingan ice breaking, serta apresiasi dari guru atas setiap jawaban. Pembelajaran juga diperkaya dengan media digital, mulai dari video edukasi, dan presentasi Prezi.
3. Alur Tujuan Pembelajaran		
	Profil Pelajar Pancasila	Pada sila pertama, peserta didik menunjukkan sikap jujur dan amanah ketika mempelajari materi perbankan, seperti definisi, fungsi, dan jenis-jenis bank. Pada sila kedua, peserta didik menghargai perbedaan prinsip perbankan, seperti bank konvensional dan bank syariah. Pada sila ketiga, peserta didik bekerja sama dalam kelompok untuk memahami materi perbankan dan menyelesaikan proyek. Pada sila keempat, peserta didik bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas secara mandiri sesuai perannya. Peserta didik mampu menganalisis peran bank dalam kehidupan masyarakat dan menyajikan pemahamannya secara kreatif.

4.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan
-----------	-------------------------------------

	<p>Materi atau Sumber Pembelajaran Utama</p>	<p>Materi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Bank 2. Fungsi Bank 3. Jenis-jenis Bank <p>Sumber Pembelajaran Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Ekonomi untuk kelas XI SMA Kurikulum Merdeka. 2. Modul Pembelajaran Ekonomi. 3. Prezzi: http://bit.ly/4pz2Yut 4. LKPD berbentuk pilihan ganda 5. Video Pembelajaran: https://bit.ly/4ir2N2a 6. Hp dan koneksi internet 7. Ice Breaking 8. Karya Ilmiah: https://bit.ly/4poU7fv
	<p>Fasilitas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas yang dilengkapi LCD proyektor, papan tulis, serta akses internet untuk menunjang penyampaian materi agar lebih efektif. 2. Modul ajar perbankan sebagai sumber belajar pendamping yang memuat penjelasan mengenai definisi, fungsi, dan jenis-jenis bank. 3. Penyampaian materi melalui media Prezzi, yang membantu menampilkan materi secara lebih visual, interaktif, dan menarik. 4. Video pembelajaran yang memberikan pengalaman belajar kontekstual serta membantu siswa memahami materi melalui contoh nyata.

		<p>5. Kegiatan ice breaking sebagai sarana menciptakan suasana belajar yang lebih segar, fokus, dan kondusif.</p> <p>6. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) sebagai instrumen latihan untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.</p> <p>7. Karya ilmiah sederhana yang mendorong siswa menggali informasi, menganalisis data, dan menyusun pemahaman secara sistematis.</p> <p>8. Penggunaan telepon genggam (HP) sebagai media belajar untuk mengakses sumber informasi, tools digital, dan platform pembelajaran yang relevan.</p>
5.	Model Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	<i>Project Based Learning (PJBL)</i>
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	

Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Siswa		
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam,doa dan presensi.	• Siswa menjawab salam dan mengikuti doa pembuka dan siswa mengikuti presensi dan menunjukkan antusiasme.	5 Menit
	Guru menata kelas dan memastikan media siap.	• Siswa merapikan meja, menyiapkan buku dan alat tulis.	
	Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan: “ <i>Layanan bank apa yang sering kalian</i>	• Siswa menjawab pertanyaan pemantik tentang	

	<i>gunakan dan mengapa penting?”</i>	layanan bank yang sering digunakan.	
	Guru mengaitkan jawaban siswa dengan kedekatan layanan bank dalam kehidupan sehari-hari.	• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang betapa dekatnya layanan bank itu dengan kehidupan sehari-hari.	
	Guru menjelaskan bahwa pembelajaran hari ini menggunakan model Project Based Learning (PJBL) dengan proyek pembuatan poster tentang bank.	• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang model PJBL dan tugas proyek.	
Kegiatan Inti	Guru menayangkan video pembelajaran tentang perbankan.	• Siswa menonton video pembelajaran tentang bank.	20 menit
	Siswa diminta menyimpulkan isi video secara singkat.	Siswa menyampaikan kesimpulan singkat dari video.	
	Guru menyampaikan materi definisi bank, fungsi bank, dan jenis-jenis bank melalui Prezi.	Siswa mengamati dan memahami video awal pembelajaran yang diberikan.	
	Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada bagian yang belum dipahami.	Siswa menjawab bahwa materi sudah dipahami.	

	<p>Guru memberikan ice breaking (tepuk fokus) untuk menjaga konsentrasi.</p> <p>Guru membagi tugas kelompok untuk membuat poster digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok 1: <i>“Apa Itu Bank & Mengapa Penting?”</i> • Kelompok 2: <i>“Mengenal Bank Lebih Dekat”</i> • Kelompok berikutnya memilih topik sesuai pembagian guru. <p>Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan poster di depan kelas.</p>	<p>Siswa mengikuti ice breaking bersama.</p> <p>Siswa mencari informasi, merancang, dan membuat poster.</p> <p>Siswa mempresentasikan poster di depan kelas.</p>	
	<p>Guru mengapresiasi presentasi dari setiap kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kembali ketempat duduk. 	
Penutup	<p>Guru mengajak siswa untuk menarik Kesimpulan pembelajaran hari ini.</p>	<p>Siswa memberikan kesimpulan tentang materi perbankan</p>	5 menit
	<p>Guru memberikan LKPD sebagai bahan evaluasi.</p>	<p>Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru.</p>	
	<p>Guru memberikan tugas rumah: meresume materi buku halaman 65.</p>	<p>Siswa menerima tugas rumah (meresume buku halaman 65).</p>	

	Guru mengajak siswa untuk ditutup dengan doa dan salam	Siswa mengikuti doa penutup dan menutup pembelajaran dengan salam.	
--	--	--	--

7.	Assesmen	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memahami pengertian bank, fungsi utama bank, serta berbagai jenis bank sesuai karakteristik dan perannya. • Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan fungsi antara jenis-jenis bank serta menghubungkannya dengan kebutuhan masyarakat. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu membuat poster mengenai definisi, fungsi, dan jenis-jenis bank secara menarik, informatif, dan sistematis. • Peserta didik mampu berkolaborasi dalam kelompok untuk mengumpulkan data, mengolah informasi, dan menghasilkan produk akhir. <p>Sikap: Peserta didik menunjukkan kerja sama, tanggung jawab, kedisiplinan, dan sikap menghargai pendapat selama diskusi dan penyusunan poster.</p>
	Target Penilaian	<p>Pengetahuan : Peserta didik memahami pengertian bank, fungsi utama bank, serta berbagai jenis bank sesuai karakteristik dan perannya. Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan fungsi antara jenis-jenis bank serta menghubungkannya dengan kebutuhan masyarakat.</p> <p>Keterampilan :Peserta didik mampu membuat poster mengenai definisi, fungsi, dan jenis-jenis bank secara menarik, informatif, dan sistematis. Peserta didik mampu berkolaborasi dalam kelompok untuk</p>

		<p>mengumpulkan data, mengolah informasi, dan menghasilkan produk akhir.</p> <p>Sikap:</p> <p>Peserta didik menunjukkan kerja sama, tanggung jawab, kedisiplinan, dan sikap menghargai pendapat selama diskusi dan penyusunan poster.</p>
	Jenis Assesmen	<p>Pengetahuan</p> <p>Dilakukan melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> LKPD individu berisi soal pilihan ganda atau uraian singkat terkait definisi, fungsi, dan jenis-jenis bank. <p>Keterampilan</p> <p>Dilakukan melalui:</p> <ul style="list-style-type: none"> Produk poster, dinilai berdasarkan kelengkapan materi, kreativitas visual, ketepatan informasi, dan kerapian desain. Presentasi poster, dinilai melalui kemampuan menjelaskan isi poster, kelancaran berbicara, serta alur penyampaian. <p>Sikap</p> <p>Dilakukan melalui observasi terhadap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Keaktifan peserta didik dalam diskusi. Kerja sama dan pembagian peran dalam kelompok. Tanggung jawab, kedisiplinan, dan sikap saling menghargai.
	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	<p>Penilaian pengetahuan difokuskan pada kemampuan siswa dalam memahami definisi bank, fungsi-fungsi bank, serta jenis-jenis bank beserta perannya. Pada aspek keterampilan, siswa dinilai dari kemampuan membuat poster, bekerja sama dalam kelompok, dan mempresentasikan hasil</p>

		secara jelas dan runtut. Pada aspek sikap, siswa dinilai dari tanggung jawab, kerja sama, kedisiplinan, dan keaktifan selama proses pembelajaran.
	Cara melakukan assesmen	Asesmen dilakukan melalui beberapa kegiatan terpadu. Penguasaan konsep dievaluasi melalui LKPD individu untuk mengukur pemahaman tentang definisi, fungsi, dan jenis-jenis bank. Kemudian dilakukan asesmen keterampilan melalui pembuatan poster dan presentasi kelompok yang menampilkan hasil analisis siswa. Selain itu, guru melakukan observasi sikap selama diskusi, kerja kelompok, dan saat menggunakan media digital untuk menilai kedisiplinan, kerja sama, dan tanggung jawab siswa.
	Kriteria Penilaian	Penilaian didasarkan pada hasil LKPD, poster, presentasi, dan observasi guru. Pada aspek pengetahuan, kriteria meliputi ketepatan menjelaskan definisi, fungsi, dan jenis-jenis bank. Pada aspek keterampilan, penilaian mencakup kerapian desain poster, kelengkapan isi, kreativitas, serta kelancaran dan kejelasan presentasi. Pada aspek sikap, kriteria mencakup keaktifan, kerja sama, kedisiplinan, tanggung jawab, dan sikap positif selama pembelajaran. Pada aspek sikap, kriteria mencakup keaktifan, kerja sama, kedisiplinan, tanggung jawab, dan sikap positif selama pembelajaran.
8.	Refleksi Guru dan Siswa	
	Refleksi Guru	Pembelajaran berjalan baik; siswa cukup antusias saat diskusi, membuat poster, dan presentasi. Media digital seperti video dan Prezi membantu pemahaman, meski beberapa siswa masih perlu dorongan untuk lebih aktif. Secara umum, penilaian melalui LKPD, poster, dan observasi sudah mencakup semua aspek.

	Refleksi Siswa	Siswa merasa materi lebih mudah dipahami berkat penggunaan video edukasi, Prezi, dan poster. Diskusi kelompok membantu mereka bekerja sama, walau ada yang masih kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat. Secara keseluruhan, pembelajaran dinilai menarik dan jelas.
9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	<p>Hitalessy, Y,S,K <i>et al.</i> 2025. Peran Lembaga Penjamin Simpanan (Lps) Otoritas Jasa Keuangan (OJK) Dan Bank Indonesia (BI) Dalam Proses Likuiditas Bank.Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan. 198-208.</p> <p>Faikoh, <i>et al.</i> 2025. Manajemen Bank Sentral: Fungsi, Tugas Dan Peran Pentingnya Dalam Stabilitas Ekonomi.Jurnal Penelitian Nusantara. 169-173.</p> <p>Ratnasari, S, L. 2012. Bank Dan lembaga Keuangan. Surabaya: UPN Press.</p>
10	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah memahami materi dengan baik, berupa tugas menganalisis contoh nyata layanan perbankan di lingkungan sekitar, kemudian merangkumnya dalam poster atau tabel singkat. Aktivitas ini bertujuan memperdalam pemahaman siswa tentang penerapan fungsi bank dan berbagai jenis bank dalam kehidupan sehari-hari.
	Remedial	Bagi siswa yang belum mencapai tujuan pembelajaran, diberikan LKPD tambahan berisi latihan soal sederhana tentang definisi, fungsi, dan jenis-jenis bank. Guru juga memberikan penjelasan ulang secara singkat dan pendampingan individu agar siswa dapat memahami materi sebelum melanjutkan ke tahap berikutnya.

Mengetahui,
Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.

Guru Mata Pelajaran,
Wina Nadia Maratama

NIP: 197708082006042001

NPM: 2313031070