

MODUL AJAR

KETIDAKMERATAAN PENDAPATAN

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Microteaching

Dosen pengampu:

1. Drs. Tedi Rusman, M.Si
2. Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.
3. Meyta Pritandhari, S.Pd., M.Pd.



Disusun oleh :

Wina Nadia Maratama

2313031070

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMPUNG

2025

MODUL AJAR KETIDAKMERATAAN PENDAPATAN

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Wina Nadia Maratama
	Nama Institusi	SMA BINA PRESTASI INDONESIA
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	F/11
	Alokasi Waktu	1×20 Menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Peserta didik mampu menjelaskan arti ketidakmerataan pendapatan, mengidentifikasi faktor-faktor penyebabnya, serta mengemukakan solusi atau kebijakan yang dapat mengurangi ketimpangan, dan menyajikan pemahamannya melalui penjelasan lisan maupun tulisan.
	Elemen/Domain CP	1. Peserta didik mampu Memahami definisi ketidakmerataan pendapatan. 2. Peserta didik mampu Mengidentifikasi penyebab ketidakmerataan pendapatan. 3. Peserta didik mampu menjelaskan solusi atau kebijakan mengurangi ketimpangan.

	<p>Tujuan Pembelajaran</p>	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi pengertian ketidakmerataan pendapatan. 2. Menguraikan faktor-faktor penyebab ketidakmerataan pendapatan. 3. Menjelaskan solusi atau kebijakan untuk mengatasi ketimpangan pendapatan. <p>Keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berkontribusi dalam diskusi kelompok mengenai definisi, faktor, dan solusi ketidakmerataan pendapatan. 2. Menyampaikan hasil diskusi atau presentasi dengan percaya diri. 3. Mengolah dan menyajikan informasi materi melalui media pembelajaran. <p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap proaktif dalam bertanya, memberi ide, dan berdiskusi.
--	----------------------------	--

		<p>2. Teliti dan cermat dalam mengerjakan tugas.</p> <p>3. Menghargai kerja sama</p>
--	--	--

		kelompok selama proses pembelajaran.
	Essential Question(s) / Pertanyaan Pemantik	Mengapa ada orang yang hidup sangat berkecukupan sementara yang lain masih kesulitan memenuhi kebutuhan dasar padahal tinggal di negara yang sama?
	Lingkungan Belajar	Lingkungan belajar dibuat kondusif dan kolaboratif melalui kelas yang rapi, suasana komunikatif, serta kegiatan <i>Cooperative Learning make a Match</i> . Media pembelajaran seperti PPT, kartu soal-jawaban, dan LKPD mendukung proses saintifik, sehingga siswa dapat bekerja sama, berdiskusi, menganalisis informasi, dan menyampaikan hasil belajar dengan percaya diri.
3. Alur Tujuan Pembelajaran		
	Profil Pelajar Pancasila	

	<p>Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan</p>	<p>1. Berakhlak Mulia (Sila 1) Ditunjukkan melalui sikap jujur, amanah, dan bertanggung jawab dalam memahami penyebab serta solusi ketidakmerataan pendapatan.</p> <p>2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab (Sila 2)</p>
--	--	---

		<p>Dapat terlihat saat siswa menghargai keadilan sosial, memahami bahwa ketimpangan pendapatan berdampak pada kesejahteraan manusia, dan menunjukkan empati terhadap kelompok yang kurang beruntung.</p> <p>3. Persatuan Indonesia (Sila 3)</p> <p>Terwujud ketika siswa menyadari pentingnya pemerataan pembangunan antarwilayah untuk menjaga persatuan dan mengurangi kesenjangan ekonomi.</p> <p>4. Kerakyatan dan Musyawarah (Sila 4)</p> <p>Dikembangkan ketika siswa berdiskusi, bermusyawarah, dan menyampaikan pendapat secara bijak dalam mencari solusi ketimpangan pendapatan.</p> <p>5. Keadilan Sosial (Sila 5)</p> <p>Tampak saat siswa menganalisis solusi yang bertujuan menciptakan pemerataan pendidikan, kesempatan kerja, dan kesejahteraan bagi seluruh masyarakat.</p>
4.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	

	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	Materi 1. Definisi ketidakmerataan pendapatan
		2.Faktor-Faktor Ketidakmerataan Pendapatan 3.Solusi Ketidakmerataan Pendapatan Sumber Pembelajaran Utama 1. Buku Ekonomi untuk kelas XI SMA Kurikulum Merdeka. 2. Modul Pembelajaran Ekonomi. 3. Slide power point. 4. LKPD 5. Kartu soal dan kartu jawaban untuk kegiatan <i>Cooperative Learning Make a Match</i> . 6.Artikel Ilmiah: https://bit.ly/48mDLxR 7.IceBreaking: https://bit.ly/3KtDVu6 8. Hp dan koneksi internet:

	Fasilitas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang kelas yang rapi dan tertata (bangku dirapikan, meja hanya berisi buku & pena). 2. LCD/Proyektor untuk menampilkan PPT materi ketidakmerataan pendapatan. 3. Kartu soal dan kartu jawaban untuk kegiatan <i>Cooperative Learning – Make a Match</i>. 4. LKPD sebagai lembar kerja siswa. 5. Papan tulis dan spidol untuk penjelasan tambahan guru. 6. Buku paket Ekonomi sebagai
--	-----------	---

		sumber bacaan tugas rumah.	
5.	Model Pembelajaran		
	Model Pembelajaran	<i>Cooperative Learning Make a Match.</i>	
6. Urutan Kegiatan Pembelajaran			
	Kegiatan	Langkah – Langkah Pembelajaran Siswa	Alokasi Waktu
		Guru	Murid
	Pembukaan	Guru memasuki kelas dan memberi salam.	Murid menjawab salam dengan sopan.

	Guru meminta ketua kelas memimpin doa sebelum belajar.	Ketua kelas mengajak temanteman berdoa sesuai agama masing-masing. Seluruh murid mengikuti doa dengan tenang	
	Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa	Murid menjawab dengan penuh semangat	
	Guru meminta siswa menyiapkan ruang kelas dan media pembelajaran	Murid merapikan meja, kursi, dan hanya menyisakan buku serta pena di atas meja.	
	Guru melakukan presensi.	Murid menjawab hadir dengan antusias.	
	Guru memberikan apersepsi (pemantik). Mengapa ada orang yang hidup sangat berkecukupan sementara yang lain masih kesulitan memenuhi kebutuhan dasar padahal tinggal di negara yang sama? Guru menguatkan jawaban siswa dan mengaitkannya dengan materi hari ini.	Murid mengemukakan pendapat: perbedaan kesempatan kerja, pendidikan, jenis pekerjaan, dan modal.	

Inti	Guru memperkenalkan model <i>Cooperative Learning Make a Match</i> , yaitu mencari pasangan kartu soal dan jawaban.	Murid menyimak dan siap mengikuti kegiatan.	10 Menit	
------	---	---	----------	--

	Guru memaparkan materi tentang ketidakmerataan pendapatan.	Murid menyimak penjelasan	
	Guru memberi kesempatan siswa bertanya apabila masih ada yang belum dipahami	Murid menyampaikan bahwa materi telah dipahami	
	Guru memberikan ice breaking singkat.	Murid mengikuti ice breaking untuk meningkatkan fokus belajar.	
	Guru membagikan kartu pertanyaan dan kartu jawaban kepada siswa. Guru mengingatkan siswa untuk tidak membuka kartu sebelum instruksi.	Murid menerima dan menunggu arahan.	
	Guru meminta siswa membuka kartu dan mencari pasangan yang sesuai.	Murid mencari teman dengan nomor kartu yang cocok.	
	Guru membimbing dan memastikan semua siswa menemukan pasangan	Murid mulai mencari teman dengan nomor kartu yang cocok	
	Guru mengarahkan pasangan siswa untuk berdiskusi	Murid berdiskusi singkat mengenai isi kartu masingmasing.	
	Guru memberi kesempatan presentasi kepada beberapa pasangan.	Pasangan siswa/nomor kartu mulai mempresentasikan hasil diskusinya.	

	Guru memberikan penguatan dan menambahkan penjelasan mengenai faktor penyebab ketidakmerataan pendapatan.	Siswa menyimak penguatan dari guru	
	Guru meminta salah satu siswa menyampaikan kesimpulan materi hari ini.	Murid menyampaikan kesimpulan bahwa ketidakmerataan pendapatan terjadi karena faktor ekonomi, pendidikan, pembangunan wilayah, dan kesempatan kerja yang tidak merata.	
	Guru menegaskan bahwa ketidakmerataan dapat dikurangi melalui pendidikan, peningkatan keterampilan, dan kebijakan yang adil.	Siswa menyimak penjelasan dan penguatan dari guru	
	Guru membagikan LKPD untuk dikerjakan di kelas	Murid mulai mengerjakan LKPD secara mandiri.	
Penutup	Guru memberikan tugas rumah	Siswa diminta membuat resume halaman 125 dari buku teks dan dikumpulkan minggu depan.	5 Menit
	Guru meminta ketua kelas memimpin doa penutup	Murid mengikuti doa dengan khidmat.	

		Guru menutup pelajaran dengan salam	Murid menjawab salam dan pembelajaran selesai.		
--	--	-------------------------------------	--	--	--

7.	Assesmen				
	Target Penilaian	<p>Pada pembelajaran ini, target penilaian difokuskan pada kemampuan siswa memahami materi ketidakmerataan pendapatan, menjelaskan faktor penyebabnya, serta menunjukkan keterampilan bekerja sama melalui model <i>Cooperative Learning tipe Make a Match</i>.</p>			
	Jenis Assesmen	<p>Asesmen yang digunakan terdiri dari asesmen pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Penilaian dilakukan melalui observasi selama diskusi, presentasi hasil kerja pasangan, dan hasil pengerjaan LKPD serta tugas resume.</p>			

	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	<p>Penilaian dilakukan melalui tanya jawab, presentasi hasil kerja pasangan, dan pengerjaan LKPD serta tugas resume. Aspek yang dinilai meliputi ketepatan jawaban, kemampuan menjelaskan faktor penyebab, pemahaman konsep materi, serta penggunaan istilah yang sesuai.</p> <p>Hasil penilaian ini menggambarkan tingkat penguasaan siswa terhadap</p>
--	--------------------------------------	--

		materi, baik secara lisan maupun tulisan.
	Cara melakukan assesmen	<p>Cara asesmen dilakukan dengan mengamati keaktifan siswa saat mencari pasangan kartu, menilai ketepatan jawaban saat presentasi, serta mengevaluasi pemahaman melalui tugas tertulis.</p>

	Kriteria Penilaian	<p>Pada aspek pengetahuan, penilaian dilakukan berdasarkan ketepatan jawaban, kelengkapan isi, dan kemampuan siswa menggunakan istilah ekonomi yang sesuai. Pada aspek keterampilan, penilaian difokuskan pada kemampuan siswa dalam menyampaikan materi dengan jelas, runtut, percaya diri, dan bekerja sama dengan pasangan atau kelompoknya. Sementara itu, pada aspek sikap, penilaian dilakukan berdasarkan partisipasi aktif siswa, kedisiplinan, sikap saling menghargai, dan kontribusi dalam kerja kelompok.</p>
8.	Refleksi Guru dan Siswa	
	Refleksi Guru	Guru merefleksikan bahwa pembelajaran dengan model

		Cooperative Learning tipe Mix and Match berhasil meningkatkan interaksi, antusiasme, dan keterlibatan siswa. Namun, guru perlu memperhatikan alokasi waktu saat diskusi dan presentasi agar seluruh tahapan pembelajaran berjalan lebih efektif dan merata.
	Refleksi Siswa	Siswa merefleksikan pembelajaran dengan menilai pemahaman mereka terhadap materi, pengalaman berkolaborasi dengan pasangan, serta kemampuan menyampaikan jawaban saat presentasi. Melalui refleksi ini, siswa menyadari bagian mana yang sudah dikuasai dan bagian mana yang masih perlu diperbaiki, sekaligus memahami pentingnya kerja sama dan komunikasi dalam proses belajar.
9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	Frahita, C., & Nurhayati, S. F. (2025). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi ketimpangan pendapatan di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta tahun 2017–2023. <i>JIMEA: Jurnal Ilmiah MEA</i>

		(Manajemen, Ekonomi, dan Akuntansi), 9(1), 1847–1860.
10.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah memahami materi dengan cepat dan mampu menjelaskan faktor ketidakmerataan pendapatan dengan baik. Siswa diberikan tugas tambahan berupa analisis sederhana mengenai contoh nyata ketidakmerataan pendapatan di lingkungan sekitar atau mencari artikel ekonomi terkait, kemudian mempresentasikan temuannya secara singkat.
	Remedial	Remedial diberikan kepada siswa yang masih mengalami kesulitan memahami konsep. Bentuk remedial berupa pendampingan ulang melalui penjelasan sederhana, tanya jawab, serta pengerjaan ulang sebagian soal LKPD dengan bantuan guru hingga siswa benar-benar memahami materi.

Mengetahui,

Dr. Pujiati,S.Pd., M.Pd.

NIP: 197708082006042001

Guru Mata Pelajaran,

Wina Nadia Maratama

NPM 2313031070