

MODUL AJAR

PERBANKAN

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah Microteaching

Dosen Pengampu:

- 1. Drs. Tedi Rusman, M.Si.**
- 2. Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.**
- 3. Meyta Pritandhari, S.Pd., M.Pd.**



Disusun oleh:

SUERNA

(2313031081)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMPUNG

2025

MODUL AJAR PERBANKAN

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Suerna
	Nama Institusi	SMA Negeri 1 Kalirejo
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	F/11
	Alokasi Waktu	2 x 45 menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase F peserta didik mampu memahami definisi bank, mampu menganalisis fungsi bank dan layanan bank.
	Elemen/Domain CP	1. Peserta didik mampu menjelaskan definisi bank. 2. Peserta didik mampu menjelaskan tentang tujuan fungsi bank. 3. Peserta didik mampu menjelaskan tentang prinsip bank.
	Tujuan Pembelajaran	Setelah mengikuti proses pembelajaran, melalui model <i>Problem Based Learning</i> dengan menggunakan pendekatan saintifik (<i>scientific approach</i>) TPACK peserta didik diharapkan mampu: Pengetahuan 1. Mampu mengidentifikasikan pengertian bank, fungsi bank, dan prinsip bank. 2. Menyajikan tugas kelompok terkait jenis bank dan jasa pelayanan yang disediakan oleh bank. Keterampilan

		1. Berkontribusi kedalam diskusi kelompok dengan gagasan yang relevan dan bertanggung jawab atas bagian tugasnya. 2. Mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri. Sikap 1. Mengembangkan sikap proaktif dalam bertanya, memberikan ide, dan berpartisipasi dalam diskusi. 2. Memiliki sikap teliti dan cermat dalam mengerjakan soal. 3. Menghargai kerja sama dalam kelompok ketika berdiskusi.
	<i>Essential Question(s)</i> / Pertanyaan Pemantik	1. Menurut kalian, apa itu definisi bank? Apakah bank hanya tempat untuk menyimpan uang? 2. Mengapa masyarakat dan pemerintah sangat membutuhkan bank dalam kegiatan ekonomi?
	Lingkungan Belajar	Pembelajaran dilaksanakan di dalam kelas dengan suasana kondusif. Siswa menggunakan perangkat gawai untuk mengakses link gform. Sedangkan guru memanfaatkan proyektor/LCD untuk menampilkan materi PPT, video pembelajaran, serta hasil diskusi siswa.
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu menunjukkan sikap jujur, amanah, dan bertanggung jawab dalam memahami materi perbankan, mampu bekerja sama dan menghargai pendapat teman saat berdiskusi mengenai definisi, fungsi, dan prinsip

		bank, serta mandiri dalam mengerjakan soal melalui link gfrom. Selain itu, peserta didik juga dilatih untuk bernalar kritis dalam menganalisis peran bank dalam perekonomian, sekaligus kreatif dalam menyajikan hasil pemahaman tentang layanan bank melalui media digital atau presentasi. Dengan demikian, pembelajaran ini selaras dengan dimensi Profil Pelajar Pancasila yang meliputi berakhlak mulia, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Berakhlak mulia Ditunjukkan melalui sikap jujur, amanah, dan bertanggung jawab saat mempelajari materi perbankan. 2. Gotong royong Dapat ditunjukkan ketika siswa bekerja sama dalam diskusi kelompok tentang definisi, fungsi, dan produk bank. 3. Mandiri Dilatih melalui pengerjaan soal berbasis aplikasi gfrom serta penggunaan teknologi digital secara bertanggung jawab. 4. Bernalar Kritis Dikembangkan saat menganalisis peran bank dalam perekonomian dan menentukan layanan bank yang tepat sesuai kebutuhan. 5. Kreatif Dapat ditunjukkan ketika siswa menyajikan hasil pemahaman mengenai produk dan layanan bank dalam bentuk lisan atau tertulis.

4.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	Materi 1. Definisi Bank 2. Fungsi Bank 3. Prinsip Bank Sumber Pembelajaran Utama 1. Buku Ekonomi untuk kelas XI SMA Kurikulum Merdeka. 2. Modul Pembelajaran Ekonomi. 3. Slide power point. 4. LKPD 5. Video Pembelajaran “<i>Tamasyah Menabung Keluarga Sikapi Episode 1</i>” https://youtu.be/dvCOTiVCUWw?si 6. Hp dan koneksi internet
	Fasilitas	Proses pembelajaran ini didukung oleh fasilitas yang memadai, seperti: 1. Ruang kelas dengan LCD proyektor, papan tulis, dan koneksi internet untuk mengupayakan pemaparan materi agar lebih efektif. 2. Modul ajar perbankan sebagai sumber belajar tambahan mengenai definisi, manfaat dan layanan bank. 3. Video pembelajaran untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih kontekstual dan interaktif.
5.	Model Pembelajaran	
	Model Pembelajaran	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	

Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	Guru mengucapkan salam	Siswa menjawab salam dari guru	5 Menit
	Guru mengajak siswa untuk berdoa berdasarkan keyakinan masing-masing.	Siswa berdoa Bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.	
	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi/<i>ice breaking</i>.	Siswa merespon guru pada saat mengabsen dan memberikan motivasi/ melakukan <i>ice breaking</i> dipandu guru.	
	Guru menanyakan dan mengulas 6atihan materi yang sebelumnya telah dipelajari (<i>apersepsi</i>).	Siswa merespon dengan menjawab pertanyaan guru dan menyampaikan materi yang sudah dipelajari dan dipahami sebelumnya (<i>Communiaction & Collaboration</i>).	
	Guru melakukan pretest untuk mengetahui pemahaman awal dan melatih fokus siswa agar siap melakukan proses pembelajaran	Siswa melakukan pretest Bersama guru dengan baik.	
	Guru menyampaikan KD, tujuan dan 6atihan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.	Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan KD, tujuan dan 6atihan	

		pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.	
Kegiatan Inti	Guru menayangkan video awal pembelajaran sebagai umpan dalam pemahaman materi yang diseratakan tanya jawab (TPACK).	Siswa megamati dan memahami video awal pembelajaran yang diberikan.	20 menit
	Guru memberikan pertanyaan seputar video yang diberikan.	Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru (<i>Communication Critical Thinking</i>).	
	Guru menampilkan slide power point untuk menjelaskan materi pembelajaran.	Siswa mendengarkan dan memahami materi yang disampaikan.	
	Guru memberikan petunjuk kepada siswa untuk berdiskusi tentang hasil analisis sesuai pertanyaan yang telah diberikan dan menuliskannya dalam LKPD.	Siswa berdiskusi dan membagi tugas untuk menganalisa pertanyaan guna memecahkan masalah yang telah diberikan yang disajikan dalam LKPD.	
	Guru membimbing dan mengawasi keterlibatan siswa dalam pengumpulan data/bahan selama proses pengerjaan tugas kelompok.	Siswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) sebagai bahan diskusi kelompok, kemudian menuliskan jawabannya pada LKPD kelompok.	
	Guru membimbing peserta didik menentukan penyelesaian masalah yang	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dan	

	paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan	kelompok lain memberikan tanggapan.	
Penutup	Guru memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai pentingnya Lembaga Jasa Keuangan Perbankan.	Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan oleh guru mengenai Lembaga Jasa Keuangan Perbankan.	5 menit
	Guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas.	Siswa dapat bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas.	
	Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya.	Siswa dengan tertib mendengarkan jawaban dari siswa lainnya.	
	Guru ikut menyampaikan tambahan atas jawaban yang sudah disampaikan oleh siswanya.	Siswa mendengarkan jawaban tambahan dari guru.	
	Guru meminta siswa Melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. (<i>Reflectif Thinking</i>)	Siswa Melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. (<i>Reflectif Thinking</i>)	
	Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.	Siswa menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.	
	Guru memberikan tugas evaluasi berupa pertanyaan	Siswa mendengarkan dan memahami tugas evaluasi individu yang diberikan.	

	singkat mengenai materi Perbankan.		
	Guru memberikan rencana tindak lanjut, berupa materi yang harus dipelajari siswa untuk pertemuan selanjutnya dan informasi pengadaan remedial untuk siswa yang nilainya belum tuntas KKM.	Siswa mendengarkan rencana tindak lanjut, berupa materi yang harus dipelajari siswa untuk pertemuan selanjutnya dan Informasi pengadaan remedial untuk siswa yang nilainya belum tuntas KKM.	
	Guru memberikan saran, tanggapan, dan pujian untuk pembelajaran hari ini.	Siswa mendengarkan saran, tanggapan, dan pujian dari guru.	
	Guru mengajak siswa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa latihan.	Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing).	
7.	Assesmen		
	Target Penilaian	- Dalam tugas individu peserta didik mampu mengerjakan soal latihan tentang materi Perbankan yang sebelumnya sudah disampaikan dengan tepat dan benar melalui link gform. - Dalam tugas kelompok peserta didik mampu berdiskusi untuk memecahkan masalah. - Peserta didik aktif bertanya dan menjawab pertanyaan.	
	Jenis Assesmen	Assesment Diagnostik	
	Kriteria Pengukuran Ketercepaian Tujuan Pembelajaran dan Assesmen Formatif		

	Penilaian kompetensi dan pengetahuan	• Kompetensi : Kemampuan dalam mencari solusi dalam pemecahan masalah, lalu kemampuan dalam mempresentasikan hasil diskusi. • Pengetahuan : Kemampuan dalam mengerjakan post test sesuai dengan pemahaman, kemampuan murid dalam menjawab pertanyaan. serta keaktifan murid dalam bertanya terkait materi yang belum dipahami.
	Cara melakukan assesmen	Sebelum guru memulai materi pembelajaran, guru terlebih dulu melakukan pre test terkait materi minggu lalu untuk menguji pengetahuan muridnya. Guru juga memberikan post test kepada setiap siswa untuk meningkatkan pemahaman mereka. Guru juga mengajak siswa untuk membentuk kelompok lalu memberikan latihan supaya menciptakan pola diskusi dan berfikir kritis dalam memecahkan masalah.
	Kriteria Penilaian	• Penilaian terhadap keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan. • Penilaian terhadap keaktifan siswa dalam berdiskusi dalam kelompok.
8.	Refleksi Guru dan Siswa	
	Refleksi Guru	• Proses pembelajaran hari ini berjalan dengan baik, siswa memahami konsep dasar perbankan meliputi definisi, fungsi dan prinsip bank. • Pembelajaran menggunakan gform cukup menarik perhatian siswa, mereka terlihat sangat antusias dalam mengerjakan soal.

		Kegiatan diskusi kelompok berjalan dengan efektif. Akan tetapi, waktu yang tersedia terasa kurang untuk mendalami setiap layanan perbankan secara detail.
	Refleksi Siswa	- Setelah mengikuti pembelajaran mengenai definisi bank, tujuan bank, dan layanan bank, saya menyadari pentingnya peran bank dalam kehidupan sehari-hari. - Melalui tugas kelompok dan individu yang diberikan, saya dapat melatih kerja sama dan berpikir kritis. - Saya merasa pembelajaran ini menambah wawasan dan mendorong saya untuk lebih aktif serta percaya diri dalam memahami materi perbankan
9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	Sumartik, Hariasih Misti. 2018. Buku Ajar Manajemen Perbankan. UMSIDA Press: Sidoarjo.
10	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Menjawab tentang pertanyaan tentang apa itu definisi bank dan mengapa masyarakat serta pemerintah sangat membutuhkan peran bank.
	Remedial	Mengerjakan soal tambahan dari guru.

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.

Suerna

NIP: 197708082006042001

NPM: 2313031081

