

MODUL AJAR KONSEP KONSUMSI DAN KEBUTUHAN

No.	Komponen	Deskripsi/Keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Ranum Sri Rahayu
	Nama Institusi	SMA Negeri 1 Bukit Kemuning
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Kelas	10
	Alokasi Waktu	30 menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Kalian tau tidak materi yang akan kita pelajari itu ada kaitannya dengan kegiatan sarapan, jadi kalian ada yang tidak kita akan mempelajari apa hari ini?
	Elemen/Domain CP	1. Peserta didik mampu menjelaskan konsep konsumsi. 2. Peserta didik mampu menjelaskan tentang faktor-faktor konsumsi. 3. Peserta didik mampu menjelaskan tentang jenis-jenis kebutuhan.
	Tujuan Pembelajaran	
	Essential Question(s)/ Pertanyaan Pemantik	1. Okey sekarang ibu mau kalian bayangkan, kalau ada promo atau Diskon di aplikasi belanja online, pasti orang-orang langsung buru-buru membeli, bahkan kadang barang yang sebenarnya tidak terlalu dibutuhkan. Nah, kenapa ya orang-orang bisa begitu cepat mengambil keputusan membeli? Apakah itu karena kebutuhan atau keinginan, Kenapa orang bisa membeli sesuatu yang sebenarnya tidak mereka butuhkan? 2. Nah, kalo semua orang terus membeli barang hanya karena diskon, apa dampaknya bagi ekonomi keluarga? 3. Okey sekarang ibu mau tanya apa bedanya membeli karena kebutuhan dengan membeli karena keinginan?
	Lingkungan Belajar	Pembelajaran dilaksanakan di dalam kelas dengan suasana kondusif. Siswa sangat tertarik dengan game yang dilakukan saat pembelajaran. Sedangkan guru memanfaatkan TV untuk menampilkan materi PPT.
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu menunjukkan sikap jujur, amanah, dan bertanggung jawab dalam memahami materi konsep konsumsi dan

	kebutuhan, mampu bekerja sama dan menghargai pendapat teman saat berdiskusi mengenai definisi konsep konsumsi, faktor-faktor konsumsi dan jenis-jenis kebutuhan, serta mandiri dalam mengerjakan soal melalui LKPD. Selain itu, peserta didik juga dilatih untuk bernalar kritis dalam menganalisis jenis-jenis kebutuhan dalam perekonomian, sekaligus kreatif dalam menyajikan hasil pemahaman tentang jenis-jenis kebutuhan melalui media cetak atau presentasi. Dengan demikian, pembelajaran ini selaras dengan dimensi Profil Pelajar Pancasila yang meliputi berakhlak mulia, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.
Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan	1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia Dalam konsumsinya, pelajar diajarkan bersyukur atas rezeki yang dimiliki. Tidak bersifat boros atau berlebih-lebihan (<i>israf</i>). Mengutamakan kebutuhan pokok sebelum keinginan. 2. Bergotong royong Dalam memenuhi kebutuhan, pelajar belajar saling membantu, misalnya berbagi makanan atau sumber daya. Menumbuhkan solidaritas, misalnya membeli produk UMKM lokal. 3. Mandiri Pelajar belajar mengatur prioritas konsumsi sesuai kemampuan ekonomi. Tidak bergantung pada orang lain secara berlebihan dalam memenuhi kebutuhan. Mampu menabung dari uang sakunya untuk kebutuhan penting. 4. Bernalar kritis Mampu membedakan kebutuhan dan keinginan. Menyadari dampak konsumsi berlebihan terhadap lingkungan (contoh: sampah plastik). Bisa membandingkan harga dan kualitas barang untuk keputusan rasional. 5. Kreatif Mencari alternatif menyediakan kebutuhan dengan cara kreatif, misalnya membuat barang sederhana sendiri. Menghasilkan karya dari sisa konsumsi (daur ulang). Dukung inovasi produk lokal dengan konsumsi yang bijak.

4.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan																												
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	Materi 1. Definisi konsep konsumsi 2. Faktor-faktor konsumsi 3. Jenis-jenis kebutuhan Sumber Pelajaran Utama 1. Buku Ekonomi untuk SMA kelas X 2. Slide Power Point 3. LKPD Alat Pembelajaran 1. Kertas Karton 2. Gambar Konsumsi Produk																											
	Fasilitas	Proses pembelajaran ini didukung oleh fasilitas yang memadai, seperti: 1. Ruang kelas dengan TV, papan tulis, dan koneksi internet untuk mengupayakan pemaparan materi agar lebih efektif. 2. Buku ajar sebagai sumber belajar tambahan mengenai konsep konsumsi, faktor-faktor konsumsi, dan jenis-jenis kebutuhan.																											
5.	Model Pembelajaran																												
	Model Pembelajaran	Project Based Learning																											
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran																												
<table><tr><th rowspan="2">Kegiatan</th><th colspan="2">Langkah-Langkah Pembelajaran</th><th rowspan="2">Alokasi Waktu</th></tr><tr><th>Guru</th><th>Siswa</th></tr><tr><td>Pendahuluan</td><td> • Guru mengucapkan salam </td><td> • Siswa menjawab salam dari guru. </td><td>5 menit</td></tr><tr><td></td><td> • Guru mengajak siswa untuk berdoa berdasarkan kepercayaan masing-masing. </td><td> • Siswa berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. </td><td></td></tr><tr><td></td><td> • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi/ice breaking </td><td> • Siswa merespon guru pada saat mengabsen dan memberikan motivasi/melakukan ice breaking </td><td></td></tr><tr><td></td><td> • Guru menanyakan dan mengulas materi sebelumnya yang telah dipelajari (apersepsi) </td><td> • Siswa merespon dengan menjawab pertanyaan dan menyampaikan materi yang sudah dipelajari dan dipahami sebelumnya. </td><td></td></tr><tr><td></td><td> • Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran tentang topik yang akan disampaikan </td><td> • Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan KD, tujuan pembelajaran </td><td></td></tr></table>				Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu	Guru	Siswa	Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam	• Siswa menjawab salam dari guru.	5 menit		• Guru mengajak siswa untuk berdoa berdasarkan kepercayaan masing-masing.	• Siswa berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.			• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi/ice breaking	• Siswa merespon guru pada saat mengabsen dan memberikan motivasi/melakukan ice breaking			• Guru menanyakan dan mengulas materi sebelumnya yang telah dipelajari (apersepsi)	• Siswa merespon dengan menjawab pertanyaan dan menyampaikan materi yang sudah dipelajari dan dipahami sebelumnya.			• Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran tentang topik yang akan disampaikan	• Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan KD, tujuan pembelajaran	
Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu																										
	Guru	Siswa																											
Pendahuluan	• Guru mengucapkan salam	• Siswa menjawab salam dari guru.	5 menit																										
	• Guru mengajak siswa untuk berdoa berdasarkan kepercayaan masing-masing.	• Siswa berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.																											
	• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi/ice breaking	• Siswa merespon guru pada saat mengabsen dan memberikan motivasi/melakukan ice breaking																											
	• Guru menanyakan dan mengulas materi sebelumnya yang telah dipelajari (apersepsi)	• Siswa merespon dengan menjawab pertanyaan dan menyampaikan materi yang sudah dipelajari dan dipahami sebelumnya.																											
	• Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran tentang topik yang akan disampaikan	• Siswa mendengarkan guru dalam menyampaikan KD, tujuan pembelajaran																											

		tentang topik yang akan disampaikan.	
Kegiatan Inti	Guru menyampaikan slide power point untuk menjelaskan materi pembelajaran.	Siswa mendengarkan dan memahami materi yang disampaikan.	20 menit
	Siswa diminta menjawab sejumlah pertanyaan yang dilontarkan oleh guru ketika pembelajaran berlangsung.	Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang dilontarkan oleh guru.	
	Guru memberikan game tentang konsep konsumsi kepada siswa untuk pematangan materi kepada sisw.	Siswa mmemahami game yang diberikan oleh guru tentang konsep konsumsi	
	Guru membimbing peserta didik menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan.	Siswa berdiskusi dan menganalisa permainan yang diberikan oleh guru.	
	Guru memberikan LKPD kepada siswa untuk mengetahui pemahan siswa tentang konsep konsumsi.	Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang tertera pada LKPD	
Penutup	Guru memberikan penguatan kepada seluruh siswa mengenai konsep konsumsi kepada siswa.	Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan oleh guru.	5 menit
	Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.	Siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari hari ini.	
	Guru memberikan tugas evaluasi berupa pekerjaan rumah yang akan dikumpulkan dipertemuan selanjutnya.	Siswa mendengarkan dan memahami tugas yang akan diberikan oleh guru.	
	Guru mengajak siswa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa.	Siswa melakukan berdoa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.	
7.	Assesmen		

	Target Penilaian	1. Dalam tugas individu peserta didik mampu mengerjakan soal latihan tentang materi konsep konsumsi dan kebutuhan yang sebelumnya sudah disampaikan dengan tepat dan benar melalui link gform. 2. Dalam tugas kelompok peserta didik mampu berdiskusi untuk menyelesaikan tugas. Peserta didik aktif bertanya dan menjawab pertanyaan.
	Jenis Assesmen	Diagnostik
	Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Assesmen Formatif	
	Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan	1. Kompetensi : Kemampuan dalam mencari solusi dalam pemecahan masalah, lalu kemampuan dalam mempresentasikan hasil diskusi. 2. Pengetahuan : Kemampuan dalam mengerjakan soal dalam LKPD sesuai dengan pemahaman, kemampuan murid dalam menjawab pertanyaan. serta keaktifan murid dalam bertanya terkait materi yang belum dipahami.
	Cara Melakukan Assesmen	Sebelum guru memulai materi pembelajaran, guru terlebih dulu melakukan pre test terkait materi minggu lalu untuk menguji pengetahuan muridnya. Guru juga memberikan post test kepada setiap siswa untuk meningkatkan pemahaman mereka. Guru juga mengajak siswa untuk membentuk kelompok lalu memberikan latihan supaya menciptakan pola diskusi dan berfikir kritis dalam memecahkan masalah.
	Kriteria Penilaian	1. Penilaian terhadap keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan. 2. Penilaian terhadap keaktifan siswa dalam berdiskusi dalam kelompok.
8.	Refleksi Guru dan Siswa	
	Refleksi Guru	• Proses pembelajaran hari ini berjalan dengan baik, siswa memahami konsep konsumsi, faktor-faktor konsumsi dan jenis-jenis kebutuhan. • Pembelajaran dengan memasukkan games cukup menarik perhatian siswa, mereka terlihat sangat antusias dalam mengerjakan game yang diberikan. • Kegiatan diskusi kelompok berjalan dengan efektif. Akan tetapi, waktu yang tersedia terasa kurang untuk mendalami setiap materi yang diberikan.

	Refleksi Siswa	• Setelah mengikuti pembelajaran mengenai definisi konsumsi, faktor-faktor konsumsi, dan jenis-jenis kebutuhan. • Melalui tugas kelompok dan individu yang diberikan, saya dapat melatih kerja sama dan berpikir kritis. • Saya merasa pembelajaran ini menambah wawasan dan mendorong saya untuk lebih aktif serta percaya diri dalam memahami materi konsep konsumsi.
9.	Daftar Pustaka	
	Daftar Pustaka	Sukardi, (2009) Ekonomi untuk SMA kelas X. Grahadi.
10.	Pengayaan dan Remedial	
	Pengayaan	Menjawab tentang pertanyaan tentang apa itu definisi konsumsi dan apa saja faktor-faktor konsumsi dan jenis-jenis kebutuhan
	Remedial	Mengerjakan soal tambahan dari guru.

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

Dr. Pujiati, S.Pd., M.Pd.

NIP: 97708082006042001

Ranum Sri Rahayu

NPM: 2313031074

