

**MODUL AJAR**  
**“JURNAL KHUSUS”**

**Dosen Pengampu:**  
**Dr. Pujiati, S.Pd.,M.Pd.**  
**Meyta Pritandari, S.Pd., M.Pd.**



**Disusun oleh:**  
**Yogi Rohani (2313031031)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**  
**JURUSAN PENDIDIKAN NILMUPENGETAHUANSOSIAL**  
**FAKULTAS GURU DAN NILMUPENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS LAMPUNG**  
**2025**

## MODUL AJAR

### JURNAL KHUSUS

No	Komponen	Deskripsi/Keterangan
<b>1.</b>	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Nama Penyusun	Yogi Rohani
	Nama Institusi	SMKN 1 Pakuan Ratu
	Tahun Penyusunan Modul ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA/SMK
	Mata Pelajaran/ Topik	Akuntansi Keuangan/ Jurnal Khusus
	Fase/Kelas/Semester	F/XI AK/Ganjil
	Alokasi Waktu	20 menit
<b>2.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir pembelajaran, peserta didik mampu: Menjelaskan pengertian jurnal khusus, mengidentifikasi jenis-jenis jurnal khusus, mengelompokkan transaksi ke jurnal yang sesuai (penjualan, pembelian, penerimaan kas, pengeluaran kas) serta menyelesaikan permasalahan transaksi tidak beraturan menggunakan model Problem Based Learning.
	Elemen/Domain CP <ul style="list-style-type: none"><li>• Pemahaman Konsep</li><li>• Keterampilan Proses</li><li>• Sikap dan Kemandirian</li></ul>	<p>Peserta didik mampu memahami pengertian jurnal khusus, fungsi masing-masing jurnal, serta perbedaannya dengan jurnal umum.</p> <p>Peserta didik mampu mengamati demonstrasi pencatatan jurnal khusus, mengidentifikasi transaksi, serta mengelompokkan transaksi ke jurnal yang tepat melalui kegiatan Problem Based Learning dan diskusi kelompok..</p> <p>Peserta didik menunjukkan sikap aktif, bertanggung jawab, bekerja sama dalam kelompok, serta menghargai pendapat teman selama proses diskusi dan pemecahan masalah.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemecahan Masalah dan Bepikir Kritis</li> </ul>	Peserta didik mampu menganalisis transaksi tidak beraturan, menentukan jurnal yang sesuai, serta memberikan alasan logis dalam memilih jurnal yang tepat.
	Tujuan pembelajaran	<p>Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian jurnal khusus serta perbedaannya dengan jurnal umum.</li> <li>Mengidentifikasi jenis-jenis jurnal khusus dan fungsi masing-masing.</li> <li>Mengelompokkan berbagai transaksi ke dalam jurnal yang tepat berdasarkan karakteristiknya.</li> <li>Menyelesaikan kasus transaksi acak secara berkelompok dengan memilih jurnal yang benar.</li> <li>Menunjukkan sikap aktif, bekerja sama, dan bertanggung jawab selama pembelajaran.</li> </ul>
	Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ada yang masih ingat materi yang kita bahas minggu lalu (Pengantar ke jurnal umum)</li> <li>Menurut kalian, apa bedanya jurnal umum dan jurnal khusus?</li> </ul>
	Lingkungan Belajar	Dalam kelas/ <i>Indoor</i> , menggunakan media visual dan digital
<b>3.</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bernalar Kritis (Menganalisis perbedaan jenis jurnal khusus serta menentukan jurnal yang tepat berdasarkan transaksi yang diberikan.)</li> <li>Kreatif (Menyajikan hasil analisis transaksi dan pencatatan jurnal dalam bentuk tampilan yang rapi, sistematis, dan menarik)</li> <li>Gotong Royong (Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas pengelompokan transaksi dan diskusi pemecahan masalah)</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Pemahaman Bermakna, Sarana Prasarana, Materi Ajar</b>	
	Pemahaman Bermakna	Siswa memahami bahwa setiap transaksi dalam kegiatan ekonomi memerlukan pencatatan yang tepat agar informasi keuangan akurat. Dengan memahami jurnal khusus, siswa menyadari bagaimana proses pencatatan membantu pengelolaan keuangan suatu usaha serta

		mempermudah penyusunan laporan keuangan. Pembelajaran jurnal khusus juga melatih ketelitian, logika, dan kemampuan berpikir sistematis saat menentukan transaksi masuk ke jurnal yang sesuai.			
	Saranandan Prasarana	Media Pembelajaran - PPT - BukuPaket - Canva - Materi pembelajaran di Internet	Alat dan Bahan - Laptop - Alat tulis - Kertas - Smart TV		
	Materi Ajar	Jurnal Khusus			
<b>5.</b>	<b>Model Pembelajaran</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendekatan</li> <li>• Model</li> <li>• Metode</li> </ul>	Scientific Approach Problem Based Learning Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok			
<b>6.</b>	<b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>				
	<p><b>Pendahuluan: 3 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kelas dengan salam dan berdo'a</li> <li>• Guru melakukan presensi</li> <li>• Guru menanyakan, mereview materi sebelumnya dengan bertanya kepada murid</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan rencanna kegiatan serta asesmen yang akan dilakukan</li> <li>• Guru memastikan kesiapan siswa dalam pembelajaran (alat tulis, kondisi kelas, kerapihan dll)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, dan model serta metode yang digunakan.</li> <li>• Guru memancing pengetahuan awal siswa dengan memberikan pertanyaan pemanitia.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti: 15 menit</b></p> <p>Demonstrasi dan Pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendemonstrasikan contoh pencatatan jurnal khusus.</li> <li>• Siswa mengamati cara pencatatan.</li> <li>• Guru memutar video pembelajaran singkat.</li> <li>• Tanya jawab: contoh siswa bertanya tentang kredit &amp; diskon.</li> </ul>				

	<p>Problem Based Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan permasalahan: transaksi tidak berurutan.</li> <li>• Siswa menentukan transaksi masuk jurnal apa.</li> </ul> <p>Diskusi Kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok:</li> <li>• Kelompok 1: Jurnal Penerimaan Kas</li> <li>• Kelompok 2: Jurnal Pengeluaran Kas</li> <li>• Kelompok 3: Jurnal Pembelian</li> <li>• Kelompok 4: Jurnal Penjualan</li> </ul> <p>Setiap kelompok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis transaksi.</li> <li>• Mengelompokkan transaksi ke jurnal yang sesuai.</li> <li>• Menyampaikan hasil secara lisan.</li> <li>• Guru memfasilitasi dan memantau diskusi.</li> </ul> <p><b>Penutup: 2 menit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>• Guru memberi motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Guru memberi informasi materi pertemuan selanjutnya: Buku Pembantu Piutang.</li> <li>• Doa penutup dipimpin ketua kelas.</li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Asesmen</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Target Penilaian</li> <li>• Jenis Assesmen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian Pengetahuan</li> <li>- Penilaian Keterampilan</li> <li>- Penilaian Sikap</li> </ul> </li> </ul> <p>Individu dan kelompok Formatif dan sumatif (pengetahuan, keterampilan, sikap)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan jenis jurnal sesuai transaksi.</li> <li>- Mengelompokkan transaksi dalam jurnal yang sesuai.</li> <li>- Keaktifan, kerja sama, dan tanggung jawab dalam diskusi.</li> </ul>

<b>8.</b>	<b>Refleksi Guru dan siswa</b>
	<p>Refleksi Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah penggunaan model Problem Based Learning membantu siswa memahami cara mengelompokkan transaksi ke dalam jurnal khusus?</li> <li>2. Apakah demonstrasi dan video mampu menarik perhatian siswa serta mempermudah pemahaman?</li> <li>3. Apakah seluruh siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok dan tanya jawab?</li> <li>4. Bagian mana dari pembelajaran yang perlu diperbaiki atau dikembangkan untuk pertemuan berikutnya?</li> </ol>
	<p>Refleksi Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa hal baru yang saya pahami tentang jurnal khusus hari ini?</li> <li>2. Jurnal apa yang paling mudah dan paling sulit saya pahami? Mengapa?</li> <li>3. Apakah saya sudah berkontribusi dalam diskusi kelompok?</li> <li>4. Bagaimana saya menentukan jurnal yang tepat untuk suatu transaksi?</li> <li>5. Apa yang perlu saya pelajari lebih lanjut agar lebih memahami pencatatan transaksi?</li> </ol>
<b>9.</b>	<b>Daftar Pustaka</b>
	<p>Daftar Pustaka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul Pembelajaran Akuntansi Kelas X1 Tahun 2020</li> <li>• Rista, R. P., &amp; Azmiyanti, R. (2025). Analisis Implementasi Pengendalian Internal terhadap Pengelolaan Kas pada UMKM Teko Teh. <i>Jurnal Akuntansi dan Keuangan (JAK)</i>, 13(1), 1–16. <a href="https://doi.org/10.29103/jak.v13i1.17816">https://doi.org/10.29103/jak.v13i1.17816</a>.</li> <li>• Buku buku yang relevan</li> <li>• Internet.</li> </ul>

<b>10.</b>	<b>Pengayaan dan Remedial</b>	
	Pengayaan	<p>Siswa yang telah mencapai tujuan pembelajaran diberikan tugas lanjutan berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis beberapa transaksi tambahan yang lebih kompleks (misalnya transaksi dengan potongan, retur, atau kombinasi kas dan kredit).</li> <li>• Membuat tabel ringkas yang membandingkan fungsi setiap jurnal khusus dan contoh transaksi yang biasa dicatat di dalamnya.</li> <li>• Menyusun mini laporan berisi penjelasan logis mengapa suatu transaksi harus masuk ke jurnal tertentu.</li> </ul> <p>Kegiatan ini bertujuan memperdalam kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep jurnal khusus.</p>
	Remedial	<p>Siswa yang belum memahami materi diberikan pendampingan berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan mengelompokkan transaksi sederhana dengan bimbingan guru.</li> <li>• Pembuatan mind map tentang jenis-jenis jurnal khusus dan ciri khas transaksinya.</li> <li>• Pemberian contoh transaksi satu per satu, kemudian siswa diminta menentukan jurnal yang tepat disertai alasan.</li> </ul> <p>Remedial ini membantu memperkuat pemahaman melalui pendekatan visual, bertahap, dan terarah.</p>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Ahmadi, S.Pd., M.Pd.**

Guru Mata Pelajaran

**Yogi Rohani**

## INSTRUMEN PENILAIAN

---

Nama Sekolah : SMKN 1 Pakuan Ratu

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Mata Pelajaran : Akuntansi Keuangan

### A. Penilaian Sikap

#### 1. Kolom Penilaian Sikap

No	Nama	Perilaku yang di amati		
		Jujur	Tanggungjawab	Disiplin
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

## 2. Rubik Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor
1	Disiplin	Tidak ada indikator yang nampak	1
		Terdapat indikator yang nampak	2
2	Jujur	Tidak ada indikator yang nampak	1
		Terdapat indicator yang nampak	2
3	Kerjasama	Tidak ada indicator yang nampak	1
		Terdapat indicator yang nampak	2

## 3. Panduan Penskoran

Skor Maksimal = 6

Nilai : Jumlah Penerimaan Skor x 100

\_\_\_\_\_

Skor Maksimal

## B. Penilaian Pengetahuan

1. **Teknik Penilaian** : Tertulis
2. **Bentuk Instrumen** : Soal Essay
3. **Kolom Penilaian** :

No	Nama Siswa	Skor diperoleh
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

#### **4. Kisi-kisi**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Skor</b>
Menganalisis jenis-jenis jurnal khusus (penjualan, pembelian, penerimaan kas, pengeluaran kas)	Siswa mampu menentukan jurnal yang tepat berdasarkan transaksi yang diberikan	Essay	1	10

Teknik Nilai : Jumlah skor yang dihasilkan x 100

---

10

### C. Penilaian Keterampilan

## 1. Kolom Penilaian

## 2. Rubik Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor
1	Siswa mampu menjawab Pertanyaan guru	Terdapat indikator yang nampak Tidak ada indikator yang nampak	2 1
2	Siswa mampu menyampaikan Pendapatnya	Terdapat indikator yang nampak Tidak ada indikator yang nampak	2 1
3	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan	Terdapat indikator yang nampak Tidak ada indikator yang nampak	2 1

Teknik Nilai: Jumlah skor yang dihasilkan x 100

---

Skor Maksimal/ 6

## D. Lambar Penilaiaan Presentasi Kelompok

Nama Keleompok :

Kelas :

No.	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mengekplorasi data dari sumber yang akurat					
2.	Mengelompokkan transaksi kedalam jurnal dengan baik dan benar					
3.	Penguasaan materi presentasi					
4.	Menjawab pertanyaan secara relevan dan logis					
5.	Efektivitas pemanfaatan media yang digunakan					
	<b>Skor Perolehan Siswa</b>					
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>25</b>				
	Nilai = <u>Skor Perolehan Siswa</u> x 100 Skor Maksimal					