

## MODUL AJAR EKONOMI SMK

| No        | Komponen   | Deskripsi/keterangan   |
|-----------|--|--|
| <b>1.</b> | <b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>               |  |
|           | Nama Penyusun                                      | Dyah Wulan Handayani   |
|           | Nama Institusi                                     | Nusa Bahari  |
|           | Tahun Penyusunan Modul Ajar                        | 2025   |
|           | Jenjang Sekolah                                    | SMK  |
|           | Fase/Kelas   | X (Sepuluh)  |
|           | Alokasi Waktu                                      | 30 menit   |
|           |  |  |
| <b>2.</b> | <b>Tujuan Pembelajaran</b>                         |  |
|           | Fase Capaian Pembelajaran (CP)                     | <i>(Pada fase ini, peserta didik mampu memahami pengertian, fungsi, dan tujuan akuntansi serta mampu mengidentifikasi pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi, dengan menunjukkan sikap teliti, jujur, dan bertanggung jawab).</i>  |
|           | Elemen/Domain CP                                   | <i>Tuliskan elemen capaian pembelajaram sesuai fase</i>  |
|           | Tujuan Pembelajaran                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pengetahuan: memahami pengertian akuntansi, fungsi, tujuan, serta pengguna informasi akuntansi.</i></li> <li>• <i>Keterampilan: mengidentifikasi contoh penerapan akuntansi dalam kehidupan sehari-hari.</i></li> <li>• <i>Sikap: menumbuhkan integritas, kejujuran, dan kedisiplinan dalam melakukan pencatatan.</i></li> </ul> |
|           | <i>Essential Question(s) / Pertanyaan Pemantik</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mengapa setiap usaha, baik besar maupun kecil, perlu melakukan pencatatan keuangan?</i></li> <li>• <i>Siapa saja yang akan dirugikan bila tidak ada laporan keuangan?</i></li> <li>• <i>Apakah akuntansi hanya dibutuhkan oleh perusahaan besar?</i></li> </ul>  |
|           | Lingkungan Belajar                                 | <i>Indoor (kelas), menggunakan papan tulis, spidol, dan TV</i>   |
|           |  |  |
| <b>3.</b> | <b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>                    |  |
|           | Profil Pelajar Pancasila                           |  |
|           | Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bernalar kritis: menganalisis pentingnya akuntansi dalam kehidupan sehari-hari.</i></li> <li>• <i>Integritas: menumbuhkan sikap jujur dalam pencatatan transaksi.</i></li> <li>• <i>Gotong royong: bekerja sama dalam diskusi kelompok.</i></li> </ul>   |
|           |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Materi Ajar, Alat, dan Bahan</b>                |  |
|           | Materi atau Sumber Pembelajaran Utama              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pengertian akuntansi.</i></li> <li>• <i>Fungsi dan tujuan akuntansi.</i></li> <li>• <i>Pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi.</i></li> </ul>  |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | Fasilitas  | <i>Papan tulis, TV Projector, dll.)</i>   |
|           |  |   |
| <b>5.</b> | <b>Model Pembelajaran</b>  |   |
|           | Model Pembelajaran   | <i>Discovery Learning dengan pendekatan tanya jawab, diskusi, dan studi kasus sederhana.</i>  |
| <b>6.</b> | <b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>  |   |
|           | <p>Pendahuluan (5 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.</li> <li>Apersepsi: guru menanyakan usaha kecil di sekitar siswa (misalnya warung, toko kelontong).</li> <li>Motivasi: “Mengapa warung kecil pun perlu mencatat keuangannya?”</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul> <p>Inti (25 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eksplorasi Materi: Guru menjelaskan pengertian, fungsi, dan tujuan akuntansi dengan contoh sehari-hari.</li> <li>Aktivitas Interaktif: Siswa dibagi kelompok kecil → diskusi tentang siapa saja yang membutuhkan laporan keuangan (pemilik, investor, pemerintah, kreditur, dll.).</li> <li>Penerapan Keterampilan: Tiap kelompok membuat contoh penerapan akuntansi sederhana (misalnya pencatatan uang jajan, kas kelas, atau usaha keluarga).</li> <li>Refleksi Diskusi: Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi singkat.</li> </ul> <p>Penutup (5 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan materi inti (definisi, fungsi, tujuan, pengguna akuntansi).</li> <li>Guru memberikan refleksi: “Menurut kalian, apakah akuntansi hanya berlaku di perusahaan besar? Mengapa?”</li> <li>Guru memberikan tugas rumah: “Catat pemasukan dan pengeluaran pribadi/rumah tangga selama 1 hari.”</li> </ul> |   |
| <b>7.</b> | <b>Assesmen</b>  |   |
|           | Target Penilaian   | <i>Individu dan kelompok</i>  |
|           | Jenis asesmen  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Lisan (jawaban pertanyaan pemantik &amp; diskusi).</i></li> <li><i>Tertulis (LKPD &amp; tugas rumah).</i></li> </ul>  |
|           | <b>Kriteria Pengukuran Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dan Asesmen Formatif</b>   |   |
|           | Penilaian kompetensi dan pengetahuan   | <i>mampu menjelaskan pengertian, fungsi, tujuan akuntansi (skor minimal 75).</i><br><i>mampu memberikan contoh nyata penerapan akuntansi.</i>   |
|           | Cara melakukan asesmen   | <i>observasi kelas, koreksi LKPD, penilaian PR.</i>   |
|           | Kriteria Penilaian   | <i>Skala 0–100, dengan KKM 75.</i>  |
| <b>8.</b> | <b>Refleksi Guru dan siswa</b>   |   |
|           | Refleksi Guru  | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Apakah siswa sudah memahami pentingnya akuntansi dalam kehidupan sehari-hari?</i></li> <li><i>Apakah model diskusi kelompok efektif untuk memudahkan pemahaman materi?</i></li> </ul> |

|            |                               |   |
|------------|-------------------------------|---|
|            | Refleksi Siswa                | <i>cari</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa manfaat akuntansi bagi kehidupan sehari-hari?</li> <li>• Bagian mana dari pelajaran ini yang paling mudah dan sulit dipahami?</li> </ul>                               |
| <b>9.</b>  | <b>Daftar Pustaka</b>         |   |
|            | Daftar Pustaka                | <i>Suwardjono. (2019). Pengantar Akuntansi. Jakarta: Salemba Empat.</i><br><i>Mulyadi. (2020). Akuntansi Dasar. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.</i><br><i>Kemendikbud. (2021). Buku Teks Akuntansi SMK Kelas X.</i>                  |
|            |                               |   |
| <b>10.</b> | <b>Pengayaan dan Remedial</b> |   |
|            | Pengayaan                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca artikel tentang penerapan akuntansi di UMKM.</li> <li>• Membuat catatan kas sederhana untuk usaha fiktif kelompok</li> </ul>   |
|            | Remedial                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penjelasan tambahan dengan contoh sederhana (misalnya mencatat uang jajan harian).</li> <li>• Tanya jawab individu untuk memastikan pemahaman konsep dasar.</li> </ul> |

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Drs. Huang Renjun  
NIP 1966030219999121

Guru Mata Pelajaran,

Dyah Wulan Handayani  
NIP 2313031033



