

**MODUL AJAR EKONOMI KELAS X SMA/MA**  
**“EKONOMI HIJAU DAN KEBERLANJUTAN EKONOMI ”**

<b>No</b>	<b>Komponen</b>	<b>Deskripsi/Keterangan</b>
<b>1</b>	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Nama Penyesun	Elsa Triananda
	Nama Institusi	SMAN 2 Kotabumi
	Tahun Penyusunan Modul ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Mata Pelajaran	Ekonomi
	Fase/Kelas/Semester	F/XI Ips /Genap
	Alokasi Waktu	20 Menit
<b>2</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Peserta didik mampu memahami dan menganalisis konsep-konsep ekonomi modern, termasuk ekonomi hijau dan pembangunan berkelanjutan. Peserta didik dapat menjelaskan keterkaitan aktivitas ekonomi dengan lingkungan, menilai dampak pembangunan terhadap keberlanjutan alam, serta merumuskan solusi ekonomi yang ramah lingkungan.
	Elemen/Domain CP	<p><b>Pengetahuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pengertian ekonomi hijau dan prinsip-prinsipnya.</li> <li>2. Menjelaskan keterkaitan antara aktivitas ekonomi, kerusakan lingkungan, dan risiko bencana.</li> <li>3. Mengidentifikasi pilar-pilar pembangunan berkelanjutan (ekonomi, sosial, lingkungan).</li> <li>4. Menjelaskan contoh penerapan ekonomi hijau dalam kehidupan sehari-hari dan kebijakan pemerintah.</li> </ol>

		<p><b>Keterampilan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis penyebab banjir, perubahan iklim, dan kerusakan lingkungan dari perspektif ekonomi hijau.</li> <li>2. Mengevaluasi dampak pembangunan yang tidak berkelanjutan di Indonesia.</li> <li>3. Menyajikan rekomendasi atau solusi berbasis ekonomi hijau melalui presentasi, diskusi, atau laporan.</li> </ol> <p><b>Sikap:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap peduli lingkungan dan tanggung jawab terhadap penggunaan sumber daya.</li> <li>2. Kesadaran pentingnya pembangunan berkelanjutan untuk masa depan.</li> <li>3. Kemauan untuk melakukan aksi hijau (reduce, reuse, recycle, hemat energi).</li> <li>4. Sikap kolaboratif dan komunikatif dalam menyelesaikan masalah lingkungan.</li> </ol>
	Tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian ekonomi hijau dan manfaatnya bagi masyarakat serta lingkungan.</li> <li>2. Menyebutkan dan memahami prinsip-prinsip ekonomi hijau, seperti efisiensi sumber daya, energi terbarukan, pengurangan polusi, dan pengelolaan limbah berkelanjutan.</li> <li>3. Mengidentifikasi masalah lingkungan di Indonesia (banjir, longsor, polusi) dan menghubungkannya dengan pembangunan yang tidak berkelanjutan.</li> <li>4. Menganalisis penyebab banjir besar di Sumatra dan Aceh berdasarkan perspektif ekonomi hijau.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Menjelaskan hubungan ekonomi hijau dengan pembangunan berkelanjutan, termasuk pilar ekonomi, sosial, dan lingkungan.</li> <li>6. Memberikan contoh nyata penerapan ekonomi hijau, seperti reboisasi, energi surya, pengelolaan sampah, transportasi ramah lingkungan, dan ekonomi sirkular.</li> <li>7. Menyusun solusi berbasis ekonomi hijau untuk mencegah kerusakan lingkungan atau bencana banjir.</li> <li>8. Menunjukkan sikap peduli lingkungan dengan menerapkan perilaku ramah lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>
	<i>Essensial Question(s)/Pertanyaan Pemantik</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pernah dengar istilah <i>go green</i> atau <i>sustainable development</i>?</li> <li>2. Bayangkan, kalau sumber daya alam terus dipakai tanpa batas, kira-kira apa yang akan terjadi?</li> </ol>
	Lingkungan Belajar	Dalam kelas/ <i>Indoor</i>
<b>3</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	
	Profil Pelajar Pancasila	
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<p><b>Bernalar Kritis</b> :Menganalisis penyebab kerusakan lingkungan dan banjir, lalu menarik kesimpulan berdasarkan konsep ekonomi hijau.</p> <p><b>Kreatif</b> : Membuat solusi atau presentasi menarik tentang penerapan ekonomi hijau.</p> <p><b>Gotong Royong</b> :Bekerja sama dalam kelompok untuk menyusun dan mempresentasikan solusi lingkungan.</p> <p><b>Mandiri</b> :Mengelola waktu dan menyelesaikan tugas individu dengan tanggung jawab.</p>

		<b>Beriman &amp; Berakhlak Mulia</b> :Jujur, disiplin, dan berperilaku menjaga lingkungan sebagai amanah Tuhan.
<b>4</b>	<b>Pemahaman Bermakna, Sarana Prasarana, Materi Ajar</b>	
	Pemahaman Bermakna	Peserta didik dapat memahami bahwa ekonomi hijau penting karena pembangunan tidak boleh merusak lingkungan dan harus tetap menjaga kesejahteraan manusia. Dengan menerapkan prinsip-prinsip ekonomi hijau seperti efisiensi sumber daya, energi terbarukan, dan pengelolaan lingkungan yang baik, masyarakat dapat mencegah bencana, melindungi alam, serta memastikan bahwa generasi mendatang masih dapat menikmati sumber daya yang sama. Ekonomi hijau membantu menciptakan pertumbuhan yang berkelanjutan, adil, dan ramah lingkungan.
	Sarana dan Prasarana	Media Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• BukuPaket</li> <li>• Jurnal</li> <li>• Canva</li> </ul> Alat dan Bahan <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV</li> <li>• Laptop</li> <li>• Alat tulis</li> <li>• LKPD</li> </ul>
	Materi Ajar	Ekonomi Hijau dan keberlanjutan ekonomi
<b>5</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	
	Model Pembelajaran	<i>problem Based Learning (PBL)</i>
<b>6</b>	<b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<b>Pendahuluan : 3 menit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan ajakan untuk berdoa bersama.</li> <li>• Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru menanyakan secara singkat materi sebelumnya.</li> </ul>	

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, rencana yang akan dilakukan pada pertemuan tersebut.

**Kegiatan Inti : 15 menit**

- Guru menjelaskan secara menarik melalui slide PPT tentang:
- Menjelaskan pengertian ekonomi hijau
- Mengidentifikasi prindip ekonomi hijau
- Menjelaskan conoth contoh ekonomi hijau
- Menjelaskan pengertian Pembangunan berkelanjutan
- Mengidentifikasi pilar Pembangunan berkelanjutan
- Menejelaskan bentuk Pembangunan berkelanjutan
- Menjelaskan hubungan ekonomi hijau dan Pembangunan berkelanjutan
- Peserta didik mengamati penjelasan guru
- Guru menggunakan model PBL , dengan membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil.
- Siswa dibagi ke dalam 2 kelompok, setiap kelompok mengidentifikasi masala yang diberikan

Kelompok 1: mengapa banjir bandang yang terjadi di wilayah sumatraa utara dan barat bisa terjadi,kemukakan pendapat berdasarkan ekonomi hijau

Kelompok 2 : 1.apa yang harus dilakukan pemerintah untuk memulihkan keadaan di wilayah yang terjadi bencana banjir dengan menggunakan ekonomi hijau ?

Peserta didik mendiskusikan hasil temuan mereka dan menuliskannya di kertas.

- Perwakilan dari tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara singkat di depan kelas.
- Guru memberikan umpan balik, klarifikasi, dan memperkuat pemahaman konsep dari setiap kelompok.
- Guru memberikan reward berupa nilai keaktifan dalam untuk mengapresiasi kerjasama peserta didik dalam berkelompok

**Penutup : 2 menit**

- Guru dan siswa menyimpulkan pentingnya ekonomi hijau dan keberlanjutan ekonomi
- Guru memberikan apresiasi kepada kelompok
- Guru memberikan tugas untuk tindak lanjut.
- Siswa menuliskan refleksi singkat di kertas mengenai pembelajaran hari ini

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Assesmen</b>
	<p><b>Penilaian Pengetahuan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis singkat dan tanya jawab mengenai ekonomi hijau dan keberlanjutan ekonomi</li> </ul> <p><b>Penilaian Keterampilan (Proyek):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi kelompok mengenai masalah yang diberikan dengan kriteria :</li> <li>• Ketepatan informasi</li> <li>• Relevansi contoh</li> <li>• Kreativitas penyajian</li> <li>• Kemampuan menjelaskan secara lisan</li> </ul>
	<p><b>Penilaian Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin, terlihat dari ketepatan waktu dalam memulai tugas dan memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>• Jujur, tampak dari kejujuran peserta didik dalam memberikan contoh dan tidak menyalin dari kelompok lain.</li> <li>• Kerja keras dan tanggung jawab, terlihat dari kesungguhan dalam menyelesaikan tugas kelompok dan partisipasi aktif selama diskusi.</li> <li>• Kerja sama, tercermin dari kemampuan berkolaborasi, berbagi tugas, serta menghargai pendapat teman satu kelompok.</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Refleksi Guru dan siswa</b>
	<p>Refleksi Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah siswa sudah memahami konsep dasar ekonomi hijau dan keterkaitannya dengan keberlanjutan?</li> <li>2. Metode pembelajaran apa yang paling efektif hari ini, dan bagian mana yang perlu saya perbaiki atau jelaskan kembali?</li> <li>3. Seberapa besar keterlibatan siswa dalam diskusi dan aktivitas kelompok, dan bagaimana saya dapat meningkatkan partisipasi mereka?</li> </ol>

	Refleksi Siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa hal terpenting yang saya pelajari hari ini tentang ekonomi hijau dan keberlanjutan?</li> <li>2. Bagian materi mana yang masih belum saya pahami dan perlu saya pelajari lebih lanjut?</li> <li>3. Bagaimana pembelajaran ini membuat saya lebih sadar akan peran saya dalam menjaga lingkungan dan keberlanjutan?</li> </ol>
<b>9</b>	<b>Daftar Pustaka</b>	
	Daftar Pustaka	<p>Sukmana, O., &amp; Rahmawati, N. (2021). Ekonomi hijau sebagai strategi pembangunan berkelanjutan di Indonesia. <i>Jurnal Ekonomi dan Pembangunan</i>, 29(2), 145–156.</p> <p>UNEP (United Nations Environment Programme). (2011). <i>Towards a Green Economy: Pathways to Sustainable Development and Poverty Eradication</i>. UNEP.</p> <p>World Bank. (2022). <i>Green Growth and Sustainability Report</i>. World Bank Publications.</p>
<b>10</b>	<b>Pengayaan dan Remedial</b>	
	Pengayaan	<p><b>Proyek Mini: Analisis Isu Lingkungan di Sekitar Sekolah</b></p> <p>Siswa mengidentifikasi satu masalah lingkungan (sampah, energi, air) lalu membuat solusi berbasis ekonomi hijau dan mempresentasikannya dalam bentuk poster/infografis.</p> <p><b>Artikel Reflektif</b></p> <p>Siswa menulis artikel pendek (300–400 kata) tentang bagaimana konsep ekonomi hijau dapat diterapkan dalam dunia bisnis lokal atau UMKM berbasis lingkungan.</p>

Remedial	<p><b>Pembelajaran Ulang dengan Penjelasan Sederhana</b>  Guru memberikan penjelasan ulang mengenai konsep dasar ekonomi hijau, prinsip keberlanjutan, dan contoh nyata menggunakan bahasa lebih sederhana serta contoh visual.</p> <p><b>Latihan Soal Terstruktur</b>  Siswa mengerjakan 5–7 soal pemahaman dasar, seperti definisi ekonomi hijau, tujuan keberlanjutan, dan contoh kegiatan ekonomi ramah lingkungan.</p>
----------	---

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

**Rahmad Surya, S.Pd., M.Pd.**

**19890009752528**

**Elsa Triananda**

**2313031053**

## **LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

---

Materi: Ekonomi Hijau dan Keberlanjutan Ekonomi

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal :

---

### Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
  2. Jawablah pertanyaan dalam bentuk esai singkat dan jelas.
  3. Berikan contoh nyata yang relevan.
- 

### Soal Esai

1. Jelaskan dengan kata-katamu sendiri apa yang dimaksud dengan ekonomi hijau.

Berikan minimal satu contoh penerapan ekonomi hijau di lingkungan sekitar.

2. Mengapa keberlanjutan (sustainability) penting dalam kegiatan ekonomi suatu negara?

Jelaskan hubungannya dengan kelestarian lingkungan dan kesejahteraan masyarakat.

3. Sebutkan dan jelaskan minimal dua prinsip utama dalam pembangunan berkelanjutan.

Berikan contoh bagaimana prinsip tersebut dapat diterapkan di sekolah atau rumah.

4. Bagaimana peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong penerapan ekonomi hijau?

Jelaskan masing-masing peran dan berikan contoh konkret.

5. Pilih satu masalah lingkungan di sekitarmu (misalnya sampah, penggunaan energi, pencemaran udara).

Jelaskan solusi berbasis ekonomi hijau yang menurutmu paling realistik untuk diterapkan.

Jelaskan alasan mengapa solusi tersebut penting dan bagaimana dampaknya.

## PRESENSI SISWA

Nama Sekolah : SMAN 2 Kotabumi

Semester/Kelas : Genap/XI

Mata Pelajaran : Ekonomi

NO	NAMA SISWA	HADIR	SAKIT	IZIN	ABSEN
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

## **INSTRUMEN PENILAIAN**

Nama Sekolah : SMAN 2 Kotabumi

Kelas/Semester : XI/Genap

Mata Pelajaran : Ekonomi

---

### **A. Penilaian Sikap**

#### **1. Kolom Penilaian**

No	Nama	Kejujuran	Kedisiplinan	Tanggung Jawab
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

#### **2. Aspek Yang Dinilai**

##### **Jujur :**

- Tidak mencontek saat ulangan/tugas.
- Mengakui kesalahan sendiri.
- Menyampaikan pendapat sesuai fakta

##### **Disiplin :**

- Datang tepat waktu.
- Mematuhi tata tertib kelas.
- Mengumpulkan tugas tepat waktu.

### **Tanggung Jawab**

- Melaksanakan tugas dengan sungguh-sungguh.
- Menyelesaikan pekerjaan tepat waktu.
- Menjaga kebersihan dan alat belajar.

### **3. Rubrik Skor**

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

## **B. Penilaian Pengetahuan**

### **Bentuk Soal: Uraian / Esai**

#### **1. Kolom Penilaian**

No	Soal	Skor
1	<b>Jelaskan hubungan antara pertumbuhan ekonomi dan pelestarian lingkungan dalam konteks ekonomi hijau.</b>	<b>15</b>
2	<b>Banyak negara mulai beralih pada energi terbarukan. Menurut pendapatmu, apa tantangan terbesar dalam penerapan energi terbarukan di Indonesia?</b>	<b>10</b>
3	<b>Bagaimana konsep 3R (Reduce, Reuse, Recycle) dapat mendukung keberlanjutan ekonomi</b>	<b>10</b>
4	<b>Jelaskan bagaimana sektor UMKM dapat berperan dalam menciptakan ekonomi hijau</b>	<b>15</b>

#### **2. Perhitungan Nilai**

Jumlah Skor x 2

## C. Penilaian Keterampilan

**Bentuk Penilaian: Observasi saat diskusi kelompok dan presentasi hasil LKPD**

### 1. Kolom Penilaian

No	Nama	Penguasaan Materi	Kerja Sama Tim	Kemampuan Komunikasi
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

### 2. Aspek Yang Dinilai

- **Penguasaan Materi**

Mampu menjelaskan isi materi dengan benar dan sesuai konsep ekonomi.

- **Kerja Sama Tim**

Setiap anggota kelompok berperan aktif, saling menghargai, dan bekerja sesuai tanggung jawab.

- **Kemampuan Komunikasi**

Mampu menyampaikan ide dengan jelas, percaya diri, dan sopan.

### 3. Rubrik Penilaian

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

