

## MODUL AJAR TRANSAKSI DALAM BISNIS

NO	KOMPONEN	DESKRIPSI/KETERANGAN
<b>1.</b>	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Nama Penyusun	Adea Aprilia
	Nama Institusi	SMA BINUS
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	E / XII
	Mata Pelajaran	Ekonomi
	Materi Pokok	Transaksi Dalam Bisnis
	Alokasi Waktu	20 Menit
<b>2.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Pada fase capaian pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu memahami transaksi sebagai setiap kegiatan ekonomi yang melibatkan pertukaran barang, jasa, atau uang. Siswa belajar menjelaskan pengertian transaksi, mengenali unsur-unsur penting seperti pihak yang terlibat, objek yang ditukar, serta adanya bukti transaksi sebagai dasar pencatatan. Mereka juga diharapkan dapat mengidentifikasi berbagai jenis transaksi, baik transaksi tunai, non-tunai, maupun transaksi yang memengaruhi posisi keuangan secara langsung atau tidak langsung. Selain memahami konsep dasar, peserta didik dilatih untuk menganalisis syarat suatu aktivitas dapat disebut transaksi, seperti keterukuran nilai dengan uang, adanya bukti sah, serta pengaruh transaksi terhadap laporan atau catatan keuangan. Melalui proses ini, siswa memahami bahwa setiap transaksi memiliki konsekuensi ekonomi yang perlu</p>

		<p>dicatat secara tepat dan akurat. Pembelajaran transaksi juga diarahkan untuk membentuk sikap teliti, jujur, tertib, dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan ekonomi. Dengan pemahaman ini, peserta didik tidak hanya mengerti teori, tetapi mampu menerapkan kebiasaan pencatatan yang benar, memahami pentingnya bukti transaksi, dan menjaga integritas dalam aktivitas keuangan di kehidupan sehari-hari.</p>
	<p>Elemen/Domain CP</p>	<p>Materi transaksi menekankan kemampuan peserta didik untuk memahami dan mengidentifikasi berbagai bentuk kegiatan pertukaran barang, jasa, atau uang dalam kehidupan sehari-hari. Pada tahap ini, siswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian transaksi, mengenali unsur-unsurnya, dan mengelompokkan jenis-jenis transaksi, baik tunai maupun non-tunai. Pembelajaran ini mengarahkan siswa untuk menganalisis syarat suatu kegiatan dapat disebut transaksi, seperti adanya pihak yang terlibat, bukti transaksi yang sah, serta nilai yang dapat diukur dengan uang. Siswa juga dilatih untuk memahami bagaimana setiap transaksi memengaruhi pencatatan keuangan dan alur ekonomi. Selain itu, peserta didik diharapkan mengembangkan sikap teliti, jujur, dan bertanggung jawab dalam melakukan aktivitas ekonomi. Pembelajaran transaksi juga menumbuhkan perilaku sadar administrasi dan finansial, seperti pentingnya menjaga bukti transaksi.</p>

	Tujuan Pembelajaran	<p>Tujuan Pembelajaran materi Transaksi ini agar peserta didik tidak hanya memahami konsep Transaksi secara teoritis, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari dengan sikap bijak dalam mengelola sumber daya yang terbatas.</p> <p>Secara rinci, siswa diharapkan memiliki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan: Pembelajaran ini bertujuan agar siswa mampu memahami pengertian transaksi dalam bisnis, mengenali ciri-cirinya, mengetahui jenis-jenis transaksi, serta memahami pentingnya bukti transaksi dalam pencatatan akuntansi.</li> <li>2. Keterampilan: Pembelajaran ini bertujuan agar siswa mampu mengidentifikasi kegiatan yang termasuk transaksi, menganalisis dampak transaksi terhadap posisi keuangan perusahaan, membaca dan mengisi bukti transaksi sederhana, serta melakukan pencatatan transaksi secara dasar.</li> <li>3. Sikap: Pembelajaran ini bertujuan agar siswa menunjukkan sikap teliti, jujur, bertanggung jawab, dan disiplin dalam mencatat transaksi serta dalam menggunakan dan menyimpan bukti transaksi sesuai prosedur.</li> </ol>
	<i>Essential Question (s)</i> / Pertanyaan Pemantik	Menurut kalian, kegiatan apa saja di perusahaan yang berhubungan dengan uang?
	Lingkungan Belajar	Di dalam / indoor (ruang kelas)

3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	<p>Profil Pelajar Pancasila</p>	<p>Materi transaksi sejalan dengan beberapa dimensi Profil Pelajar Pancasila, terutama:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bernalar Kritis: Peserta didik mampu membedakan kegiatan yang merupakan transaksi dan yang bukan, menganalisis ciri-ciri transaksi secara logis, serta memahami dampaknya terhadap posisi keuangan dan kegiatan ekonomi.</li> <li>2. Mandiri: Siswa belajar melakukan identifikasi dan pencatatan transaksi sederhana secara mandiri, mengembangkan ketelitian dalam membaca bukti transaksi, serta membangun tanggung jawab pribadi dalam mengelola informasi keuangan.</li> <li>3. Gotong Royong: Peserta didik bekerja sama dalam diskusi kelompok untuk menilai contoh transaksi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari, saling menghargai pendapat teman, serta bersama-sama membuat keputusan terkait klasifikasi atau analisis transaksi.</li> <li>4. Kreatif: Peserta didik mampu mengembangkan ide atau solusi kreatif dalam menyajikan informasi transaksi, misalnya membuat tabel, infografis sederhana, atau contoh kasus bisnis yang menarik untuk memahami alur transaksi secara lebih mudah.</li> </ol>

<b>4.</b>	<b>Materi Ajar, Alat, dan Bahan</b>	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Ekonomi SMA Kelas XII (Kemendikbud)</li> <li>2. Artikel berita tentang Transaksi</li> <li>3. Video dan PPT pembelajaran tentang Transaksi</li> <li>4. E-modul tentang Transaksi</li> <li>5. Mulyadi. (2016). <i>Sistem Akuntansi</i>. Jakarta: Salemba Empat.</li> </ol>
	Fasilitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT materi Transaksi</li> <li>- Video pembelajaran</li> <li>- Gambar/foto Transaksi</li> <li>- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> <li>- Canva (untuk media visual)</li> <li>- Laptop</li> <li>- Spidol, papan tulis</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	
	Model Pembelajaran yang Digunakan	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
	Alasan Pemilihan Model	Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i> dipilih karena siswa dilibatkan dalam menganalisis masalah nyata dalam bisnis, yaitu membedakan kegiatan yang termasuk transaksi dan yang tidak. Guru memberikan masalah, memandu diskusi, dan siswa menemukan penyelesaiannya melalui analisis serta argumentasi. Proses ini menekankan pada <i>critical thinking</i> dan partisipasi aktif siswa.

6.	<b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>
	<p><b><u>PENDAHULUAN</u></b></p> <p>Kegiatan pembelajaran dimulai dengan mempersiapkan siswa agar siap menerima materi. Proses ini diawali dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesiapan Ruang dan Alat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memeriksa kesiapan ruang kelas (kebersihan, posisi meja kursi)</li> <li>• Memastikan laptop, proyektor, dan media pembelajaran siap digunakan</li> <li>• Memeriksa kelengkapan LKPD untuk setiap kelompok</li> </ul> </li> <li>2. Kesiapan Siswa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam dan memimpin doa</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa melalui kegiatan absen kreatif bertema Perasaan Hari Ini, di mana setiap siswa menyebutkan nama dan satu kata yang menggambarkan perasaan mereka. Misalnya: ‘Senang, Bu!’</li> <li>• Memastikan siswa sudah duduk rapi dan siap belajar</li> </ul> </li> <li>3. Apersepsi &amp; Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menayangkan video singkat tentang Transaksi.</li> <li>• Bertanya kepada siswa tentang video.</li> <li>• Memberikan motivasi tentang pentingnya memahami Transaksi Dalam Bisnis</li> </ul> </li> <li>4. Penyampaian Tujuan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan capaian pembelajaran</li> <li>• Menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan (Penjelasan materi dari guru, diskusi kelompok dan pengerjaan LKPD)</li> </ul> </li> </ol> <p><b><u>INTI</u></b></p> <p>Pada kegiatan inti, digunakan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) saat siswa dilibatkan secara aktif dalam proses menemukan sendiri apa itu Transaksi melalui pengamatan, penalaran, dan diskusi.</p> <p><b>FASE 1: STIMULATION - Pemberian Stimulus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan pemantik: “Menurut kalian, kegiatan apa saja di perusahaan yang berhubungan dengan uang?”</li> <li>• Siswa menanggapi dan Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan materi Transaksi.</li> <li>• Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dalam memberi materi ajar.</li> </ul> <p><b>FASE 2: PROBLEM STATEMENT - Identifikasi Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan Buku tentang Transaksi yaitu “Mulyadi. (2016). <i>Sistem</i></li> </ul>

*Akuntansi. Jakarta: Salemba Empat.*”

- Guru memberikan kasus dengan permasalahan “*Perusahaan meminjam uang dari bank dan langsung menerima pencairannya. Apa yang berubah dari keuangan perusahaan?*”
- Siswa menanggapi kasus tersebut, kemudian mendiskusikan Apa yang berubah dari keuangan perusahaan.
- Guru menampung jawaban siswa dan menarik kesimpulan menuju penemuan konsep.

### **FASE 3: DATA COLLECTION - Pengumpulan Data**

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Guru memberikan permainan untuk membantu siswa semakin mengenal materi yang dipelajari. Melalui permainan ini, siswa diajak aktif memahami dan menjelaskan konsep Transaksi.
- Siswa memperhatikan penjelasan mengenai permainan yang akan diberikan.

### **FASE 4: DATA PROCESSING - Pengolahan Data**

- Siswa mengolah informasi yang telah diperoleh dari kegiatan sebelumnya.
- Guru berkeliling sebagai fasilitator, untuk membimbing siswa selama kegiatan berlangsung, memberikan arahan, serta membantu kelompok atau individu yang mengalami kesulitan dalam memahami kegiatan mana yang termasuk Transaksi.

### **FASE 5: VERIFICATION - Pembuktian**

- Setiap kelompok diberi beberapa conoth kegiatan yang dilakukan perusahaan.
- Setiap kelompok menganalisis dan menjelaskan apakah kegiatan tersebut termasuk Transaksi atau bukan.
- Guru memfasilitasi diskusi dan memberikan konfirmasi
- Siswa memverifikasi apakah temuan mereka sudah sesuai dengan konsep Transaksi.

## **FASE 6: *GENERALIZATION* - Menarik Kesimpulan**

- Guru kemudian menghubungkan game dengan materi yang sudah dipelajari,
  1. Transaksi merupakan kejadian ekonomi yang memengaruhi posisi keuangan perusahaan dan perlu dicatat dalam sistem akuntansi.
  2. Syarat Suatu Kegiatan Disebut Transaksi :
    - Terukur dengan uang, kegiatan memiliki nilai rupiah yang jelas, sehingga bisa dicatat dalam laporan keuangan.
    - Ada pihak yang terlibat ,misalnya perusahaan dengan pelanggan, pemasok, atau karyawan.
    - Ada bukti transaksi, seperti nota diperlukan untuk memperkuat kebenaran transaksi dan sebagai dasar pencatatan.
    - Mempengaruhi posisi keuangan perusahaan , Transaksi harus menyebabkan perubahan pada kas, utang, piutang, atau modal perusahaan
- Guru menghubungkan dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.

## **PENUTUP**

Pada fase penutup, kegiatan difokuskan untuk menyimpulkan dan menegaskan materi yang telah dipelajari serta mengevaluasi tingkat pemahaman siswa:

### 1. Refleksi & Rangkuman

- Guru bersama siswa merangkum hasil diskusi dan presentasi
- Menekankan poin-poin penting tentang Transaksi

### 2. Penilaian Akhir

- Guru membagikan LKPD individu kepada siswa sebagai tindak penilaian pemahaman siswa terhadap pembelajaran.
- Guru memberikan penjelasan singkat tentang cara mengerjakan LKPD dan batas waktu pengumpulan.
- Siswa diminta mengerjakan LKPD secara mandiri sebagai penguatan pemahaman tentang konsep Transaksi

### 3. Tindak Lanjut

- Memberikan tugas mandiri
- Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya

### 4. Penutup

- Memberikan apresiasi kepada semua siswa atas partisipasi aktif
- Menutup pembelajaran dengan doa dan salam

7.	Asesmen	
	Target Penilaian	<p>Target penilaian dalam pembelajaran ini mencakup tiga aspek utama, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap, peserta didik diharapkan menunjukkan kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, serta kemampuan bekerja sama selama proses pembelajaran. Sikap ini tercermin dari keaktifan mereka dalam berdiskusi, kemampuan menghargai pendapat teman, dan kesungguhan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.</li> <li>2. Pengetahuan, penilaian difokuskan pada kemampuan siswa dalam memahami dan menjelaskan pengertian transaksi, mengidentifikasi ciri-ciri suatu kegiatan yang dapat disebut transaksi, serta menganalisis keterkaitan transaksi dengan perubahan posisi keuangan perusahaan maupun contoh yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Keterampilan, peserta didik dinilai berdasarkan kemampuan mereka dalam mengamati contoh kasus transaksi, mengelompokkan kegiatan yang termasuk transaksi dan bukan transaksi, serta menarik kesimpulan sederhana dari hasil pengamatan atau studi kasus yang disajikan selama pembelajaran.</li> </ol>

	<p>Jenis Asesmen</p>	<p>Jenis asesmen yang digunakan dalam pembelajaran materi Transaksi mencakup asesmen formatif dan asesmen praktik, yang menilai pemahaman siswa secara berkelanjutan selama proses pembelajaran. Asesmen dilakukan melalui:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya jawab untuk menilai pemahaman awal dan akhir</li> <li>2. Pemecahan kasus dari jurnal nasional untuk menagajak siswa berfikir kritis</li> <li>3. Observasi aktivitas kelompok selama diskusi dan analisis kasus</li> <li>4. Penilaian presentasi untuk menilai kemampuan komunikasi dan penguasaan materi</li> <li>5. Diskusi reflektif untuk menilai kemampuan berpikir kritis dan analisis siswa</li> <li>6. Penilaian LKPD untuk menilai hasil kerja kelompok</li> </ol>
	<p>Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan</p>	<p>Penilaian kompetensi dan pengetahuan yang diharapkan bertujuan untuk mengukur sejauh mana siswa memahami konsep Transaksi. Kompetensi yang dinilai mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan kognitif: Memahami dan menjelaskan Transaksi.</li> <li>2. Kemampuan analisis: Menganalisis kasus permasalahan dalam Transaksi, sebab-akibat, dan merumuskan solusi</li> <li>3. Kemampuan komunikasi: Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan jelas dan sistematis</li> </ol>

	<p>Kriteria Penilaian</p>	<p>Kriteria penilaian yang digunakan mencakup beberapa aspek penting untuk menilai kemampuan siswa secara menyeluruh:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan (30%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menjelaskan perbedaan Transaksi atau bukan.</li> <li>• Kemampuan menjelaskan contoh Kegiatan Transaksi.</li> </ul> </li> <li>2. Keterampilan Analisis (40%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menganalisis kasus</li> <li>• Kemampuan menemukan hubungan sebab-akibat</li> <li>• Kreativitas dalam merumuskan solusi</li> </ul> </li> <li>3. Keterampilan Komunikasi (15%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kejelasan presentasi</li> <li>• Kemampuan menjawab pertanyaan</li> <li>• Sistematika penyampaian</li> </ul> </li> <li>4. Sikap (15%) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas</li> <li>• Kerja sama dalam kelompok</li> <li>• Keaktifan dan partisipasi Sikap kritis dan peduli</li> </ul> </li> </ol>
--	---------------------------	--

9.	Daftar Pustaka
	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="327 286 1428 369">1. Pertiwi, H., &amp; Marna, J. (2023). <i>Analisis Pengaruh Transaksi Non Tunai Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Indonesia</i>. <b>Jurnal Salingka Nagari</b>, 2(1), 36–46.</li> <li data-bbox="327 387 1428 577">2. Saifi, A. F. Z. (2025). <i>Implementation of Non-Cash Transactions in Realizing Transparency, Participation and Accountability of Financial Management at IAIN Sheikh Nurjati Cirebon</i>. <b>Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi, &amp; Akuntansi (MEA)</b>, 6(2)</li> <li data-bbox="327 595 1428 730">3. Zalmi, H. Z., Anwar, C., &amp; Yusuf, M. (2025). <i>Analisis Implementasi Transaksi Non Tunai dan Pengelolaan Keuangan dalam Mewujudkan Good Governance</i>. <b>PENG: Jurnal Ekonomi dan Manajemen</b>, 2(2b), 4561–4571</li> <li data-bbox="327 748 1428 831">4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). <i>Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelas X</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</li> <li data-bbox="327 848 1428 925">5. Artikel dan berita online tentang Transaksi dari sumber terpercaya (Kompas, Detik Finance, CNBC Indonesia)</li> </ol>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Ira Andestia, S.Pd.,G.r

NIP. 1995072421202024032

Adea Aprilia

2313031034

## DAFTAR HADIR

---

Nama Sekolah : SMA BINUS

Semester/Kelas : Ganjil/XII

Mata Pelajaran : Ekonomi

Tanggal		10/11/2025			
No	Nama	Hadir	Sakit	Izin	Absen
1	Bagas Muhammad Satria				
2	Dyah Wulan Handayani				
3	Eri Zenta Zikra Birama Putri				
4	Fajriyatur Rohmah				
5	Igha Mawardhani				
6	Muhammad Jibril Ramadhan				
7	Raja Power Samosir				
8	Zahra Syafitri				
9	Zulfaa Salsabillah				

Bandar Lampung, 24 November 2025

Guru Mata Pelajaran

Adea Aprilia

2313031034

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

---

**NAMA :**

**KELAS :**

**MATERI : DEFLASI**

---

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu mengidentifikasi manakah yang termasuk Kegoatan Transaksi dalam kehidupan sehari-hari serta memahami keterkaitannya.

**B. PETUNJUK Pengerjaan**

Amati Kegiatan berikut! Kelompokkan mana yang termasuk Transaksi dan mana yang bukan dan jawablah pertanyaan pada bagian yang sudah disediakan!

▪

---

No	Barang/Jasa yang digunakan	Termasuk	Alasan
1	Nasi dan lauk pauk		
2	Minuman boba		
3	Sepatu sekolah		
4	Handphone baru		
5	Air minum kemasan		

**PERTANYAAN :**

Jelaskan Alasanmu, Mengapa Memilih Kegiatan Transaksi dan Mengapa bukan?

**JAWAB :**

.....

.....

.....

.....

.....

## INSTRUMEN PENILAIAN TRANSAKSI

### A. PENILAIAN KETERAMPILAN

#### 1. Lembar Observasi Diskusi Kelompok

Aspek	Indikator	Skor 1-4	Catatan
Partisipasi	- Aktif berbicara dalam diskusi - Mendengarkan pendapat teman		
Analisis Kasus	- Mengidentifikasi masalah dengan tepat - Mencari faktor penyebab		
Kerja Sama	- Bekerja sama dengan baik - Menghargai pendapat teman		
Kontribusi Ide	- Memberikan ide/Solusi - Ide relevan dengan topik		

#### Rubrik Skor:

- 4 = Sangat baik (selalu melakukan)
- 3 = Baik (sering melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang melakukan)
- 1 = Kurang (jarang/tidak melakukan)

#### 2. Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok

Kriteria	Level 4	Level 3	Level 2	Level 1	Skor
Pemahaman Materi (10%)	Menjelaskan dengan sangat jelas, menjawab pertanyaan dengan tepat	Menjelaskan dengan jelas, menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menjelaskan kurang jelas, menjawab pertanyaan kurang tepat	Penjelasan tidak jelas, tidak bisa menjawab pertanyaan	
Kualitas Analisis (20%)	Menjelaskan dengan sangat jelas, menjawab pertanyaan dengan tepat	Menjelaskan dengan jelas, menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menjelaskan kurang jelas, menjawab pertanyaan kurang tepat	Penjelasan tidak jelas, tidak bisa menjawab pertanyaan	

Organisasi Presentasi (10%)	Menjelaskan dengan sangat jelas, menjawab pertanyaan dengan tepat	Menjelaskan dengan jelas, menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menjelaskan kurang jelas, menjawab pertanyaan kurang tepat	Penjelasan tidak jelas, tidak bisa menjawab pertanyaan	
Bahasa dan Komunikasi (10%)	Menjelaskan dengan sangat jelas, menjawab pertanyaan dengan tepat	Menjelaskan dengan jelas, menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menjelaskan kurang jelas, menjawab pertanyaan kurang tepat	Penjelasan tidak jelas, tidak bisa menjawab pertanyaan	
Kepercayaan Diri (5%)	Menjelaskan dengan sangat jelas, menjawab pertanyaan dengan tepat	Menjelaskan dengan jelas, menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menjelaskan kurang jelas, menjawab pertanyaan kurang tepat	Penjelasan tidak jelas, tidak bisa menjawab pertanyaan	

**Total Nilai: (Jumlah skor ÷ 55) × 100**

## **B. PENILAIAN PENGETAHUAN**

### **Lembar Penilaian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)**

<b>NO</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Catatan</b>
1	Ketepatan Identifikasi Transaksi	1-50	Siswa mengidentifikasi dengan tepat Materi Transaksi yang ada dalam soal
2	Analisis syarat disebut kegiatan Transaksi	1-25	Siswa mengidentifikasi syarat disebut kegiatan Transaksi

## Rubrik Penilaian Jawaban LKPD

Skor	Kriteria
25	Jawaban sangat tepat, lengkap, terstruktur, dan mendalam
20	Jawaban tepat, cukup lengkap, terstruktur
15	Jawaban cukup tepat, kurang lengkap
10	Jawaban kurang tepat, tidak lengkap
5	Jawaban tidak tepat atau tidak dijawab

## C. PENILAIAN SIKAP

### 1. Lembar Penilaian Sikap

No	Sikap	Indikator	SB	B	C	K
1	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu				
2	Kerja Sama	Bekerja sama aktif dalam kelompok				
3	Disiplin	Mengikuti pembelajaran dengan tertib				
4	Kepedulian	Peduli terhadap kegiatan Transaksi di lingkungan				
5	Berpikir Kritis	Menunjukkan sikap kritis dalam analisis				

**Keterangan:** SB = Sangat Baik | B = Baik | C = Cukup | K = Kurang

## D. REKAPITULASI NILAI AKHIR

### Komposisi Penilaian:

Komponen	Bobot	Sumber Data
Pengetahuan Konsep	30%	Tes lisan/tertulis + LKPD
Keterampilan Analisis	40%	Presentasi + LKPD + Observasi diskusi
Keterampilan Komunikasi	15%	Presentasi + Observasi diskusi
Sikap	15%	Lembar penilaian sikap + Observasi
<b>Total</b>	<b>100%</b>	

### Rumus Perhitungan Nilai Akhir:

Nilai Akhir = (Pemahaman Konsep × 30%) + (Keterampilan Analisis × 40%) + (Keterampilan Komunikasi × 15%) + (Sikap × 15%)

## E. PEDOMAN KONVERSI NILAI

<b>Rentang Nilai</b>	<b>Predikat</b>	<b>Keterangan</b>
85-100	A (Sangat Baik)	Siswa telah menguasai kompetensi dengan sangat baik
75-84	B (Baik)	Siswa telah menguasai kompetensi dengan baik
65-74	C (Cukup)	Siswa telah menguasai kompetensi dengan cukup
<65	D (Perlu Perbaikan)	Siswa perlu perbaikan untuk menguasai kompetensi