

## MODUL AJAR KEBUTUHAN DAN KEINGINAN

NO	KOMPONEN	DESKRIPSI/KETERANGAN
1.	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Nama Penyusun	Adea Aprilia
	Nama Institusi	SMA BINUS
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	E / X
	Mata Pelajaran	Ekonomi
	Materi Pokok	Kebutuhan dan Keinginan
	Alokasi Waktu	30 Menit
2.	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Fase Capaian Pembelajaran materi Kebutuhan dan Keinginan menekankan kemampuan peserta didik untuk memahami dan membedakan antara kebutuhan dan keinginan manusia dalam kehidupan sehari-hari. Pada tahap ini, siswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian kebutuhan dan keinginan, mengidentifikasi berbagai jenis kebutuhan berdasarkan tingkat kepentingan (primer, sekunder, dan tersier). Selain itu, peserta didik juga diharapkan dapat menganalisis bagaimana keterbatasan sumber daya menyebabkan manusia harus membuat pilihan dalam memenuhi kebutuhannya secara bijak. Melalui pembelajaran ini, siswa tidak hanya memahami konsep ekonomi dasar, tetapi juga mampu menumbuhkan sikap hemat, rasional, dan bertanggung jawab dalam menggunakan sumber daya.

	Elemen/Domain CP	<p>Elemen/Domain Capaian Pembelajaran materi Kebutuhan dan Keinginan menekankan kemampuan peserta didik untuk memahami, mengidentifikasi, dan membedakan antara kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian kebutuhan dan keinginan, mengklasifikasikan jenis-jenis kebutuhan berdasarkan tingkat kepentingan dan waktu pemenuhannya. Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan sikap bijak dalam menentukan prioritas kebutuhan, serta bersikap hemat, rasional, dan bertanggung jawab dalam menggunakan sumber daya. Selain itu, siswa juga diharapkan mampu menunjukkan perilaku sadar ekonomi yang mencerminkan nilai-nilai keadilan, kesederhanaan, dan kepedulian sosial dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.</p>
	Tujuan Pembelajaran	<p>Tujuan Pembelajaran materi Kebutuhan dan Keinginan ini agar peserta didik tidak hanya memahami konsep kebutuhan dan keinginan secara teoritis, tetapi juga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari dengan sikap bijak dalam mengelola sumber daya yang terbatas.</p> <p>Secara rinci, siswa diharapkan memiliki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan: Peserta didik mampu memahami pengertian kebutuhan dan keinginan, perbedaan keduanya, serta mengklasifikasikan jenis kebutuhan berdasarkan tingkat kepentingannya (primer, sekunder, dan tersier)</li> </ol>

		<p>2. Keterampilan: Peserta didik mampu mengidentifikasi, menganalisis, dan menyajikan contoh kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari melalui hasil pengamatan, diskusi, atau presentasi sederhana. Siswa juga mampu menunjukkan kemampuan mengambil keputusan secara rasional dalam menentukan prioritas kebutuhan.</p> <p>3. Sikap: Peserta didik menunjukkan sikap tanggung jawab, sederhana, hemat, dan bijaksana dalam memenuhi kebutuhan, menghargai perbedaan kebutuhan dan keinginan antarindividu. Selain itu, siswa diharapkan menumbuhkan perilaku dan peduli terhadap kesejahteraan dengan memanfaatkan sumber daya secara adil dan berkelanjutan.</p>
	<i>Essential Question (s)</i> / Pertanyaan Pemantik	Nah, sebelum kita mulai, coba Ibu tanya dulu ya. Siapa di antara kalian yang tadi pagi sempat sarapan?
	Lingkungan Belajar	Di dalam / indoor (ruang kelas)
<b>3.</b>	<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	
	Profil Pelajar Pancasila	<p>Materi kebutuhan dan keinginan sejalan dengan beberapa dimensi Profil Pelajar Pancasila, terutama:</p> <p>1. Bernalar Kritis: Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan secara logis, serta menilai dampak keputusan ekonomi terhadap kehidupan pribadi dan masyarakat.</p>

		<p>2. Mandiri: Siswa belajar menentukan prioritas kebutuhan secara bijak dalam mengelola keinginan, serta menumbuhkan kesadaran untuk hidup hemat dan tidak konsumtif.</p> <p>3. Gotong Royong: Peserta didik bekerja sama dalam diskusi kelompok untuk membahas contoh kebutuhan dan keinginan di lingkungan sekitar, saling menghargai pendapat teman, serta belajar membuat keputusan bersama yang adil.</p> <p>4. Kreatif: Peserta didik mampu mengembangkan ide atau solusi kreatif dalam memenuhi kebutuhan dengan cara yang sederhana namun bermanfaat, seperti membuat barang dari bahan bekas atau menghemat penggunaan sumber daya.</p>
<b>4.</b>	<b>Materi Ajar, Alat, dan Bahan</b>	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<p>1. Buku Ekonomi SMA Kelas X (Kemendikbud)</p> <p>2. Artikel berita tentang kebutuhan dan keinginan</p> <p>3. Video dan PPT pembelajaran tentang kebutuhan dan keinginan</p> <p>4. E-modul tentang kebutuhan dan keinginan</p> <p>5. Putri, I. A. (2023). <i>Analisis Pola dan Manajemen Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis UNJ: Keinginan vs Kebutuhan</i>. Jurnal E-Manis, 2(1), 45–53. Universitas Dharmawangsa.</p>

	Fasilitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT materi kebutuhan dan keinginan</li> <li>- Video pembelajaran</li> <li>- Gambar/foto kebutuhan dan keinginan</li> <li>- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</li> <li>- Canva (untuk media visual)</li> <li>- Laptop</li> <li>- Spidol, papan tulis</li> <li>- Kertas Buffalo</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	
	Model Pembelajaran yang Digunakan	<i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Tipe <i>Inquiry Learning</i>
	Alasan Pemilihan Model	<i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Tipe <i>Inquiry Learning</i> dipilih karena mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, sikap bijak, dan pemahaman kontekstual siswa terhadap kebutuhan dan keinginan bukan sekadar menghafal definisi, tetapi memahami maknanya melalui proses penemuan yang bermakna.
<b>6.</b>	<b>Urutan Kegiatan Pembelajaran</b>	
	<p><b><u>PENDAHULUAN</u></b></p> <p>Kegiatan pembelajaran dimulai dengan mempersiapkan siswa agar siap menerima materi. Proses ini diawali dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesiapan Ruang dan Alat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memeriksa kesiapan ruang kelas (kebersihan, posisi meja kursi)</li> <li>• Memastikan laptop, proyektor, dan media pembelajaran siap digunakan</li> <li>• Memeriksa kelengkapan LKPD untuk setiap kelompok</li> </ul> </li> <li>2. Kesiapan Siswa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengucapkan salam dan memimpin doa</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa melalui kegiatan absen kreatif bertema Perasaan Hari Ini, di mana setiap siswa menyebutkan nama dan satu kata yang menggambarkan perasaan mereka. Misalnya: 'Senang, Bu!'</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memastikan siswa sudah duduk rapi dan siap belajar</li> </ul> <p>3. Apersepsi &amp; Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menayangkan video singkat tentang kebutuhan dan keinginan.</li> <li>Bertanya kepada siswa: <i>“Tadi sudah dijelaskan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan. Nah, coba siapa yang bisa menjelaskan ulang apakah perbedaan antara kebutuhan dan keinginan.”</i></li> <li>Memberikan motivasi tentang pentingnya memahami kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p>4. Penyampaian Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan capaian pembelajaran</li> <li>Menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan (Penjelasan materi dari guru, diskusi kelompok dan pengerjaan LKPD)</li> </ul>
	<p><b><u>INTI</u></b></p> <p>Pada kegiatan inti, digunakan model <i>Contextual Teaching and Learning Model</i> CTL Tipe <i>Inquiry Learning</i> digunakan saat siswa dilibatkan secara aktif dalam proses menemukan sendiri perbedaan antara kebutuhan dan keinginan melalui pengamatan, penalaran, dan diskusi.</p> <p><b>FASE 1: STIMULATION - Pemberian Stimulus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan pemantik: <i>“kalo kalian ibu kasih uang Rp50.000, apa yang akan kalian beli terlebih dahulu? Mengapa?”</i></li> <li>Siswa menanggapi dan Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan materi kebutuhan dan keinginan dan jenis-jenis nya.</li> <li>Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dalam memberi materi ajar.</li> </ul> <p><b>FASE 2: PROBLEM STATEMENT - Identifikasi Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan jurnal tentang kebutuhan dan keinginan yaitu “Analisis Pola dan Manajemen Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis : Keinginan vs Kebutuhan.” (Sumber: <i>Jurnal E-Manis, Universitas Dharmawangsa, 2021</i>)</li> <li>Guru memberikan kasus dari jurnal dengan permasalahan <i>“Bagaimana cara agar seseorang dapat lebih bijak dalam mengatur keuangannya dengan memprioritaskan kebutuhan dibandingkan keinginan?”</i></li> <li>Siswa menanggapi kasus tersebut, kemudian mendiskusikan faktor-faktor yang mungkin menyebabkan seseorang dapat lebih bijak dalam mengatur keuangannya dengan memprioritaskan kebutuhan dibandingkan keinginan.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampung jawaban siswa dan menarik kesimpulan menuju penemuan konsep.</li> </ul> <p><b>FASE 3: DATA COLLECTION - Pengumpulan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>• Guru memberikan permainan “<i>Economic Race</i>” untuk membantu siswa semakin mengenal materi yang dipelajari. Melalui permainan ini, siswa diajak aktif memahami dan menjelaskan konsep perbedaan kebutuhan keinginan serta jenis-jenis kebutuhan ( Primer,Sekunder,Tersier).</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan mengenai permainan yang akan diberikan “<i>Economic Race</i>”</li> </ul> <p><b>FASE 4: DATA PROCESSING - Pengolahan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengolah informasi yang telah diperoleh dari kegiatan sebelumnya.</li> <li>• Guru berkeliling sebagai fasilitator, untuk membimbing siswa selama kegiatan berlangsung, memberikan arahan, serta membantu kelompok atau individu yang mengalami kesulitan dalam memahami perbedaan kebutuhan keinginan serta jenis-jenis kebutuhan ( Primer,Sekunder,Tersier).</li> </ul> <p><b>FASE 5: VERIFICATION - Pembuktian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok akan bergantian memilih satu kartu tantangan yang harus mereka selesaikan.</li> <li>• Jika menjawab benar maka mendapat 1 poin, Jika salah maka mendapat 0 poin.</li> <li>• Guru memfasilitasi diskusi dan memberikan konfirmasi</li> <li>• Siswa memverifikasi apakah temuan mereka sudah sesuai dengan konsep kebutuhan dan keinginan.</li> </ul>
	<p><b>FASE 6: GENERALIZATION - Menarik Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru kemudian menghubungkan game dengan materi yang sudah dipelajari, <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebutuhan adalah Segala sesuatu yang harus dipenuhi agar manusia dapat hidup layak..</li> <li>2. Keinginan adalah Segala sesuatu yang diinginkan manusia untuk menambah kenyamanan atau kepuasan.</li> </ol> </li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kebutuhan Primer adalah Kebutuhan pokok yang harus dipenuhi agar manusia dapat bertahan hidup.</li> <li>4. Kebutuhan Sekunder adalah Kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan primer terpenuhi, tujuannya untuk kenyamanan hidup.</li> <li>5. Kebutuhan Tersier adalah Kebutuhan yang sifatnya menunjukkan gengsi, status sosial, atau kemewahan.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menghubungkan dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.</li> </ul>
	<p><b><u>PENUTUP</u></b></p> <p>Pada fase penutup, kegiatan difokuskan untuk menyimpulkan dan menegaskan materi yang telah dipelajari serta mengevaluasi tingkat pemahaman siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refleksi &amp; Rangkuman <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa merangkum hasil diskusi dan presentasi</li> <li>• Menekankan poin-poin penting tentang kegiatan ekonomi</li> </ul> </li> <li>2. Penilaian Akhir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan LKPD individu kepada siswa sebagai tindak penilaian pemahaman siswa terhadap pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan penjelasan singkat tentang cara mengerjakan LKPD dan batas waktu pengumpulan.</li> <li>• Siswa diminta mengerjakan LKPD secara mandiri sebagai penguatan pemahaman tentang perbedaan konsep kebutuhan keinginan serta jenis-jenis kebutuhan (Primer, Sekunder, Tersier).</li> </ul> </li> <li>3. Tindak Lanjut <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas mandiri: <i>“Mengapa banyak orang sulit membedakan antara kebutuhan dan keinginan? Jelaskan pendapat kalian”</i></li> <li>• Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya</li> <li>• Menekankan penerapan sikap hemat dan bijak serta menghargai setiap proses yang membuat kebutuhan kita terpenuhi.</li> </ul> </li> <li>4. Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan apresiasi kepada semua siswa atas partisipasi aktif</li> <li>• Menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ul> </li> </ol>



7.	Asesmen	
	Target Penilaian	<p>Target penilaian dalam pembelajaran ini mencakup tiga aspek utama, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap, peserta didik diharapkan menunjukkan kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, dan kemampuan bekerja sama selama proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari keaktifan mereka dalam diskusi kelompok, penghargaan terhadap pendapat teman, serta kesungguhan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.</li> <li>2. Pengetahuan, kemampuan siswa dalam memahami dan menjelaskan tentang kebutuhan dan keinginan. Selain itu, menganalisis keterkaitan antara ketiga jenis kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Keterampilan, kemampuan menarik kesimpulan sederhana dari hasil pengamatan atau kasus yang diberikan.</li> </ol>
	Jenis Asesmen	<p>Jenis asesmen yang digunakan dalam pembelajaran materi kebutuhan dan keinginan mencakup asesmen formatif dan asesmen praktik, yang menilai pemahaman siswa secara berkelanjutan selama proses pembelajaran. Asesmen dilakukan melalui:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya jawab untuk menilai pemahaman awal dan akhir</li> <li>2. Pemecahan kasus dari jurnal nasional untuk menagajak siswa berfikir kritis</li> <li>3. Observasi aktivitas kelompok selama</li> </ol>

		<p>diskusi dan analisis kasus</p> <p>4. Penilaian presentasi untuk menilai kemampuan komunikasi dan penguasaan materi</p> <p>5. Diskusi reflektif untuk menilai kemampuan berpikir kritis dan analisis siswa</p> <p>6. Penilaian LKPD untuk menilai hasil kerja kelompok</p>
	Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan	<p>Penilaian kompetensi dan pengetahuan yang diharapkan bertujuan untuk mengukur sejauh mana siswa memahami konsep kebutuhan dan keinginan. Kompetensi yang dinilai mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan kognitif: Memahami dan menjelaskan kebutuhan dan keinginan..</li> <li>2. Kemampuan analisis: Menganalisis kasus permasalahan dalam kebutuhan dan keinginan, menemukan hubungan, sebab-akibat, dan merumuskan solusi</li> <li>3. Kemampuan komunikasi: Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan jelas dan sistematis</li> </ol>
	Kriteria Penilaian	<p>Kriteria penilaian yang digunakan mencakup beberapa aspek penting untuk menilai kemampuan siswa secara menyeluruh:</p> <p>1. Pengetahuan (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menjelaskan perbedaan kebutuhan dan keinginan.</li> <li>• Kemampuan menjelaskan contoh kebutuhan Primer, Sekunder, Tersier.</li> <li>• Kemampuan mengidentifikasi keterkaitan antara ketiga jenis kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>

		<p>2. Keterampilan Analisis (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menganalisis kasus</li> <li>• Kemampuan menemukan hubungan sebab-akibat</li> <li>• Kreativitas dalam merumuskan solusi</li> </ul> <p>3. Keterampilan Komunikasi (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kejelasan presentasi</li> <li>• Kemampuan menjawab pertanyaan</li> <li>• Sistematika penyampaian</li> </ul> <p>4. Sikap (15%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas</li> <li>• Kerja sama dalam kelompok</li> <li>• Keaktifan dan partisipasi</li> <li>• Sikap kritis dan peduli</li> </ul>
<b>8.</b>	<b>Refleksi Guru dan Siswa</b>	
	Refleksi Guru	<p>Refleksi guru dilakukan setelah pembelajaran selesai untuk menilai sejauh mana proses belajar berjalan efektif.</p> <p>Guru dapat menilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seberapa efektif strategi pembelajaran <i>CTL Tipe Inquiry Learning</i> dalam meningkatkan pemahaman konsep kebutuhan dan keinginan.</li> <li>2. Seberapa baik siswa dapat menemukan konsep secara mandiri melalui analisis kasus</li> <li>3. Respons dan partisipasi siswa selama diskusi kelompok</li> <li>4. Tingkat kerja sama dalam kelompok dan kemampuan presentasi</li> <li>5. Kesulitan atau tantangan yang muncul selama kegiatan pembelajaran</li> </ol>

		<p>Pertanyaan refleksi untuk guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>"Apakah pemilihan kasus kebutuhan dan keinginan sudah tepat dan relevan dengan kehidupan siswa?"</i></li> <li>- <i>"Apakah siswa berhasil menemukan konsep kegiatan ekonomi secara mandiri?"</i></li> <li>- <i>"Bagian mana yang perlu diperbaiki di pembelajaran selanjutnya?"</i></li> <li>- <i>"Apakah alokasi waktu sudah efektif?"</i></li> </ul>
	Refleksi Siswa	<p>Refleksi siswa dilakukan untuk mengevaluasi pengalaman belajar secara mendalam dan menilai efektivitas proses pembelajaran dan dapat mengekspresikan pemikiran atau perasaan mereka melalui pertanyaan reflektif. Melalui refleksi ini, siswa diharapkan semakin sadar akan kekuatan dan kelemahan diri mereka, sehingga dapat memperbaiki proses belajar di pertemuan selanjutnya.</p>
		<p>Pertanyaan refleksi untuk siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>"Apa yang akan kamu lakukan agar lebih memahami perbedaan kebutuhan dan keinginan manusia?"</i></li> <li>- <i>"Bagian mana dari pembelajaran yang paling kamu sukai dan mengapa?"</i></li> <li>- <i>"Bagaimana kebutuhan dan keinginan saling berhubungan dalam kehidupan sehari-hari?"</i></li> </ul>

9.	Daftar Pustaka
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Putri, I. A. (2023). <i>Analisis Pola dan Manajemen Keuangan Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis UNJ: Keinginan vs Kebutuhan</i>. <b>Jurnal E-Manis</b>, 2(1), 45–53. Universitas Dharmawangsa.</li> <li>2. Rahmawati, D., &amp; Sari, N. P. (2022). <i>Pengaruh Gaya Hidup terhadap Pola Konsumsi Mahasiswa dalam Memenuhi Kebutuhan dan Keinginan</i>. <b>Jurnal Ilmu Ekonomi dan Pendidikan</b>, 10(2), 112–120.</li> <li>3. Santoso, B. (2021). <i>Perilaku Konsumtif dan Faktor yang Mempengaruhi Pemenuhan Kebutuhan dan Keinginan Remaja</i>. <b>Jurnal Ekonomi dan Bisnis Indonesia</b>, 8(3), 201–210</li> <li>4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). <i>Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelas X</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.</li> <li>5. Artikel dan berita online tentang kebutuhan dan keinginan dari sumber terpercaya (Kompas, Detik Finance, CNBC Indonesia)</li> </ol>

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Ira Andestia, S.Pd.,G.r

NIP. 1995072421202024032

Adea Aprilia

2313031034

## DAFTAR HADIR

Nama Sekolah : SMA BINUS

Semester/Kelas : Ganjil/X

Mata Pelajaran : Ekonomi

Tanggal		10/11/2025			
No	Nama	Hadir	Sakit	Izin	Absen
1	Bagas Muhammad Satria				
2	Dyah Wulan Handayani				
3	Eri Zenta Zikra Birama Putri				
4	Fajriyatur Rohmah				
5	Igha Mawardhani				
6	Muhammad Jibril Ramadhan				
7	Raja Power Samosir				
8	Zahra Syafitri				
9	Zulfaa Salsabillah				

Bandar Lampung, 10 November 2025

Guru Mata Pelajaran

Adea Aprilia

2313031034

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**NAMA :**

**KELAS :**

**MATERI : KEBUTUHAN DAN KEINGINAN**

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan kebutuhan dan keinginan dalam kehidupan sehari-hari serta memahami keterkaitannya.

### B. PETUNJUK Pengerjaan

Amati Barang/Jasa berikut! Kelompokkan mana yang termasuk kebutuhan dan mana yang keinginan dan jawablah pertanyaan pada bagian yang sudah disediakan!

▪

No	Barang/Jasa yang digunakan	Termasuk	Alasan
1	Nasi dan lauk pauk		
2	Minuman boba		
3	Sepatu sekolah		
4	Handphone baru		
5	Air minum kemasan		

### PERTANYAAN :

Dari hasil pengamatanmu, apakah kamu lebih banyak memenuhi kebutuhan atau keinginan? Apa dampaknya bagi pengelolaan keuanganmu?

### JAWAB :

.....

.....

.....

.....

.....

## **INSTRUMEN PENILAIAN KEBUTUHAN DAN KEINGINAN**

### **A. PENILAIAN KETERAMPILAN**

#### **1. Lembar Observasi Diskusi Kelompok**

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Skor 1-4</b>	<b>Catatan</b>
Partisipasi	- Aktif berbicara dalam diskusi - Mendengarkan pendapat teman		
Analisis Kasus	- Mengidentifikasi masalah dengan tepat - Mencari faktor penyebab		
Kerja Sama	- Bekerja sama dengan baik - Menghargai pendapat teman		
Kontribusi Ide	- Memberikan ide/Solusi - Ide relevan dengan topik		

#### **Rubrik Skor:**

- 4 = Sangat baik (selalu melakukan)
- 3 = Baik (sering melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang melakukan)
- 1 = Kurang (jarang/tidak melakukan)

#### **2. Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok**

<b>Kriteria</b>	<b>Level 4</b>	<b>Level 3</b>	<b>Level 2</b>	<b>Level 1</b>	<b>Skor</b>
Pemahaman Materi (10%)	Menjelaskan dengan sangat jelas, menjawab pertanyaan dengan tepat	Menjelaskan dengan jelas, menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menjelaskan kurang jelas, menjawab pertanyaan kurang tepat	Penjelasan tidak jelas, tidak bisa menjawab pertanyaan	
Kualitas Analisis (20%)	Menjelaskan dengan sangat jelas, menjawab pertanyaan dengan tepat	Menjelaskan dengan jelas, menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menjelaskan kurang jelas, menjawab pertanyaan kurang tepat	Penjelasan tidak jelas, tidak bisa menjawab pertanyaan	



Organisasi Presentasi (10%)	Menjelaskan dengan sangat jelas, menjawab pertanyaan dengan tepat	Menjelaskan dengan jelas, menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menjelaskan kurang jelas, menjawab pertanyaan kurang tepat	Penjelasan tidak jelas, tidak bisa menjawab pertanyaan	
Bahasa dan Komunikasi (10%)	Menjelaskan dengan sangat jelas, menjawab pertanyaan dengan tepat	Menjelaskan dengan jelas, menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menjelaskan kurang jelas, menjawab pertanyaan kurang tepat	Penjelasan tidak jelas, tidak bisa menjawab pertanyaan	
Kepercayaan Diri (5%)	Menjelaskan dengan sangat jelas, menjawab pertanyaan dengan tepat	Menjelaskan dengan jelas, menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menjelaskan kurang jelas, menjawab pertanyaan kurang tepat	Penjelasan tidak jelas, tidak bisa menjawab pertanyaan	

**Total Nilai:  $(\text{Jumlah skor} \div 55) \times 100$**

## **B. PENILAIAN PENGETAHUAN**

### **Lembar Penilaian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)**

<b>NO</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>	<b>Catatan</b>
1	Ketepatan Identifikasi Jenis Kegiatan Ekonomi	1-50	Siswa mengidentifikasi dengan tepat Kebutuhan dan Keinginan yang ada dalam soal
2	Analisis Faktor Penyebab	1-25	Siswa mengidentifikasi faktor penyebab keterkaitan antar Kebutuhan dan Keinginan
3	Analisis Dampak	1-25	Siswa menjelaskan dampak jika lebih banyak memenuhi Kebutuhan atau Keinginan

### Rubrik Penilaian Jawaban LKPD

Skor	Kriteria
25	Jawaban sangat tepat, lengkap, terstruktur, dan mendalam
20	Jawaban tepat, cukup lengkap, terstruktur
15	Jawaban cukup tepat, kurang lengkap
10	Jawaban kurang tepat, tidak lengkap
5	Jawaban tidak tepat atau tidak dijawab

### C. PENILAIAN SIKAP

#### 1. Lembar Penilaian Sikap

No	Sikap	Indikator	SB	B	C	K
1	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu				
2	Kerja Sama	Bekerja sama aktif dalam kelompok				
3	Disiplin	Mengikuti pembelajaran dengan tertib				
4	Kepedulian	Peduli terhadap kegiatan ekonomi di lingkungan				
5	Berpikir Kritis	Menunjukkan sikap kritis dalam analisis				

**Keterangan:** SB = Sangat Baik | B = Baik | C = Cukup | K = Kurang

### D. REKAPITULASI NILAI AKHIR

#### Komposisi Penilaian:

Komponen	Bobot	Sumber Data
Pengetahuan Konsep	30%	Tes lisan/tertulis + LKPD
Keterampilan Analisis	40%	Presentasi + LKPD + Observasi diskusi
Keterampilan Komunikasi	15%	Presentasi + Observasi diskusi
Sikap	15%	Lembar penilaian sikap + Observasi
<b>Total</b>	<b>100%</b>	

#### Rumus Perhitungan Nilai Akhir:

Nilai Akhir = (Pemahaman Konsep  $\times$  30%) + (Keterampilan Analisis  $\times$  40%) + (Keterampilan Komunikasi  $\times$  15%) + (Sikap  $\times$  15%)

#### **E. PEDOMAN KONVERSI NILAI**

<b>Rentang Nilai</b>	<b>Predikat</b>	<b>Keterangan</b>
85-100	A (Sangat Baik)	Siswa telah menguasai kompetensi dengan sangat baik
75-84	B (Baik)	Siswa telah menguasai kompetensi dengan baik
65-74	C (Cukup)	Siswa telah menguasai kompetensi dengan cukup
<65	D (Perlu Perbaikan)	Siswa perlu perbaikan untuk menguasai kompetensi