

MODUL AJAR KEGIATAN EKONOMI

NO	KOMPONEN	DESKRIPSI/KETERANGAN
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Adea Aprilia
	Nama Institusi	SMA BINUS
	Tahun Penyusunan Modul Ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Fase/Kelas	E / X
	Mata Pelajaran	Ekonomi
	Materi Pokok	Kegiatan Ekonomi
	Alokasi Waktu	30 Menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	<p>Fase Capaian Pembelajaran materi Kegiatan Ekonomi menekankan pemahaman peserta didik terhadap konsep dasar aktivitas ekonomi yang meliputi kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi, serta keterkaitan antara ketiganya dalam memenuhi kebutuhan hidup manusia. Pada tahap ini, siswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi dan peran setiap pelaku ekonomi dalam proses tersebut, menganalisis hubungan antara kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi. Selain itu, peserta didik juga diharapkan dapat menunjukkan sikap kreatif, tanggung jawab, dan etis dalam melakukan kegiatan ekonomi sederhana, seperti membuat produk atau melakukan jual beli di lingkungan sekolah. Pemahaman terhadap kegiatan ekonomi ini menjadi dasar bagi siswa untuk memahami mekanisme ekonomi masyarakat, serta peran ekonomi dalam meningkatkan kesejahteraan bersama.</p>

	Elemen/Domain CP	<p>Elemen/Domain Capaian Pembelajaran materi Kegiatan Ekonomi menekankan kemampuan peserta didik untuk memahami dan menerapkan konsep kegiatan ekonomi yang mencakup produksi, distribusi, dan konsumsi dalam kehidupan sehari-hari. Siswa diharapkan mampu menjelaskan keterkaitan antara ketiga kegiatan ekonomi tersebut, dan konsumen dalam menjaga keseimbangan ekonomi masyarakat. Selain itu, Melalui pemahaman ini, siswa diharapkan mampu menunjukkan sikap kreatif, jujur, tanggung jawab, dan kerja sama dalam kegiatan ekonomi sederhana, serta mampu mengambil keputusan ekonomi yang bijak dan beretika berdasarkan nilai-nilai keadilan dan keberlanjutan.</p>
	Tujuan Pembelajaran	<p>Tujuan pembelajaran ini agar peserta didik tidak hanya memahami konsep kegiatan ekonomi secara teoritis, tetapi juga mampu menganalisis kasus nyata secara kritis, serta menunjukkan sikap peduli dan bertanggung jawab terhadap kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar. Secara rinci, siswa diharapkan memiliki:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan: Peserta didik mampu memahami dan menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi yang meliputi produksi, distribusi, dan konsumsi, serta menjelaskan hubungan antara ketiganya dalam kehidupan sehari-hari.

		<p>2. Keterampilan: Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan contoh kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi di lingkungan sekitar melalui hasil pengamatan, diskusi, presentasi sederhana.</p> <p>3. Sikap: Peserta didik menunjukkan sikap tanggung jawab, kerja sama, dan menghargai setiap peran pelaku ekonomi, serta menumbuhkan perilaku hemat, produktif, dan peduli terhadap kesejahteraan masyarakat.</p>
	<i>Essential Question (s)</i> / Pertanyaan Pemantik	Siapa yang tadi pagi sempat sarapan sebelum ke sekolah?
	Lingkungan Belajar	Di dalam / indoor (ruang kelas)
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	<p>Materi kegiatan ekonomi sejalan dengan beberapa dimensi Profil Pelajar Pancasila, terutama:</p> <p>1. Bernalar Kritis: Peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antara kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2. Mandiri: siswa belajar mengelola kebutuhan dan menumbuhkan sikap wirausaha sederhana melalui contoh kegiatan ekonomi di sekitar mereka.</p> <p>3. Gotong Royong: Peserta didik dapat bekerja sama dalam diskusi dan berbagi pendapat untuk memahami peran masing-masing pelaku ekonomi.</p>

		4. Kreatif: Peserta didik mampu mengembangkan ide-ide baru tentang produk atau kegiatan ekonomi yang bermanfaat bagi masyarakat.
4.	Materi Ajar, Alat, dan Bahan	
	Materi atau Sumber Pembelajaran Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Ekonomi SMA Kelas X (Kemendikbud) 2. Artikel berita tentang kegiatan ekonomi 3. Video pembelajaran tentang kegiatan ekonomi 4. E-modul tentang konsep dasar ekonomi 5. Jurnal Nasional: Andini, U. H. (2015). Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Desa (Dari Desa Tertinggal Menjadi Desa Mandiri). <i>Jurnal Sosio Informa</i>, 1(2), 99–110.
	Fasilitas	<ul style="list-style-type: none"> - PPT materi kegiatan ekonomi - Video pembelajaran - Gambar/foto kegiatan ekonomi - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) - Canva (untuk media visual) - Laptop - Spidol, papan tulis - Kertas karton untuk tempat menempel kata - Kertas HVS untuk tebak kata ekonomi - Kertas plano untuk lembar kerja siswa - Alat tulis

5.	Model Pembelajaran	
	Model Pembelajaran yang Digunakan	<i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Tipe <i>Experiencing – Applying – Cooperating</i>
	Alasan Pemilihan Model	<p><i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Experiencing</i> (Mengalami): digunakan saat siswa mengamati langsung contoh kegiatan ekonomi di sekitar mereka, seperti aktivitas jual beli di sekolah atau lingkungan rumah untuk memahami proses ekonomi secara nyata. 2. <i>Applying</i> (Menerapkan): digunakan saat siswa menghubungkan konsep produksi, distribusi, dan konsumsi dengan kehidupan sehari-hari, misalnya melalui contoh kegiatan ekonomi yang mereka temui. 3. <i>Cooperating</i> (Bekerja Sama): digunakan saat siswa bekerja sama dalam kelompok untuk mendiskusikan peran produsen, distributor, dan konsumen, lalu menyajikan hasilnya secara sederhana.
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	<p><u>PENDAHULUAN</u></p> <p>Kegiatan pembelajaran dimulai dengan mempersiapkan siswa agar siap menerima materi. Proses ini diawali dengan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesiapan Ruang dan Alat <ul style="list-style-type: none"> • Guru memeriksa kesiapan ruang kelas (kebersihan, posisi meja kursi) • Memastikan laptop, proyektor, dan media pembelajaran siap digunakan • Memeriksa kelengkapan LKPD untuk setiap kelompok 2. Kesiapan Siswa <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan memimpin doa • Mengecek kehadiran siswa melalui kegiatan absen kreatif bertema kegiatan ekonomi, di mana setiap siswa menyebutkan nama dan memilih peran ekonomi 	

	<p>yang paling menggambarkan dirinya (produsen,distributor, atau konsumen) Misalnya <i>“Zahra, saya konsumen karena suka jajan di kantin ”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memastikan siswa sudah duduk rapi dan siap belajar <p>3. Apersepsi & Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menayangkan video singkat tentang kegiatan produksi,distribusi, dan konsumsi. • Bertanya kepada siswa: <i>“Kalian tadi sudah bisa mengenali siapa yang memproduksi, siapa yang menyalurkan, dan siapa yang mengonsumsi.</i> <i>Nah, coba pikirkan kalau tidak ada nelayan yang menangkap ikan, pedagang yang menjualnya, atau orang yang membelinya, kira-kira kehidupan sehari-hari kita bakal gimana, ya?”</i> • Memberikan motivasi tentang pentingnya memahami produksi,distribusi dan konsumsi dalam kehidupan ekonomi <p>4. Penyampaian Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan capaian pembelajaran • Menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan (Penjelasan materi dari guru, diskusi kelompok dan pengerjaan LKPD)
	<p><u>INTI</u></p> <p>Pada kegiatan inti, digunakan kombinasi model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Model CTL <i>Experiencing</i> digunakan saat siswa mengamati contoh nyata kegiatan ekonomi, Model CTL <i>Applying</i> saat siswa menghubungkan konsep dengan kehidupan sehari-hari, dan Model CTL <i>Cooperating</i> saat siswa bekerja sama mendiskusikan peran produksi, distribusi, dan konsumsi dalam masyarakat.</p> <p>FASE 1: STIMULATION - Pemberian Stimulus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan pemantik: <i>"Siapa yang tadi pagi yang sempat sarapan sebelum ke sekolah?"</i> • Siswa menanggapi dan Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan materi konsep dasar kegiatan ekonomi dan peran pelaku kegiatan ekonomi. • Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru dalam memberi materi ajar. <p>FASE 2: PROBLEM STATEMENT - Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan jurnal tentang kegiatan ekonomi yaitu <i>“Analisis Kegiatan Ekonomi Masyarakat di Desa Sukamaju”</i> (Sumber: <i>Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan, Universitas Negeri Malang, 2021</i>)

- Guru memberikan kasus dari jurnal tentang masyarakat Desa Sukamaju dengan permasalahan “Mengapa pendapatan masyarakat masih rendah walaupun kegiatan produksi dan distribusi sudah berjalan?”
- Siswa menanggapi kasus tersebut, kemudian mendiskusikan faktor-faktor yang mungkin menyebabkan rendahnya pendapatan dan mengaitkannya dengan pemahaman tentang kegiatan ekonomi.
- Guru menampung jawaban siswa dan menarik kesimpulan menuju penemuan konsep.

FASE 3: DATA COLLECTION - Pengumpulan Data

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- Guru memberikan permainan “Tebak Kata Ekonomi” untuk membantu siswa semakin mengenal materi yang dipelajari, seperti produksi, distribusi, dan konsumsi. Melalui permainan ini, siswa diajak aktif menebak dan menjelaskan makna setiap istilah sehingga dapat memahami konsep kegiatan ekonomi dengan cara yang menyenangkan.
- Siswa memperhatikan penjelasan mengenai permainan yang akan diberikan “Tebak Kata Ekonomi”

FASE 4: DATA PROCESSING - Pengolahan Data

- Siswa mengolah informasi yang telah diperoleh dari kegiatan sebelumnya, seperti hasil permainan Tebak Kata Ekonomi dan diskusi kasus Desa Sukamaju.
- Guru berkeliling sebagai fasilitator, untuk membimbing siswa selama kegiatan berlangsung, memberikan arahan, serta membantu kelompok atau individu yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep produksi, distribusi, dan konsumsi.

FASE 5: VERIFICATION - Pembuktian

- Setiap kelompok akan menyusun kepingan huruf di media yang sudah disediakan
- Guru memfasilitasi diskusi dan memberikan konfirmasi
- Siswa memverifikasi apakah temuan mereka sudah sesuai dengan konsep kegiatan ekonomi

	<p>FASE 6: <i>GENERALIZATION</i> - Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru kemudian menghubungkan game dengan materi yang sudah dipelajari, <ol style="list-style-type: none"> Produksi adalah kegiatan menghasilkan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia. Distribusi adalah kegiatan menyalurkan barang atau jasa dari produsen ke konsumen, agar barang yang dihasilkan bisa sampai ke tangan pembeli. Konsumsi adalah kegiatan menggunakan barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan hidup dan mendapatkan kepuasan. Produsen adalah orang atau pihak yang membuat atau menghasilkan barang dan jasa untuk dijual atau digunakan oleh orang lain. Distributor adalah orang atau pihak yang menyalurkan barang dari produsen ke konsumen, supaya barang bisa sampai ke tangan pembeli. Konsumen adalah orang yang menggunakan atau membeli barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Guru menghubungkan dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa.
	<p><u>PENUTUP</u></p> <p>Pada fase penutup, kegiatan difokuskan untuk menyimpulkan dan menegaskan materi yang telah dipelajari serta mengevaluasi tingkat pemahaman siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Refleksi & Rangkuman <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa merangkum hasil diskusi dan presentasi Menekankan poin-poin penting tentang kegiatan ekonomi Penilaian Akhir <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan LKPD individu kepada siswa sebagai tindak penilaian pemahaman siswa terhadap pembelajaran. Guru memberikan penjelasan singkat tentang cara mengerjakan LKPD dan batas waktu pengumpulan. Siswa diminta mengerjakan LKPD secara mandiri sebagai penguatan pemahaman tentang kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi)

	<p>3. Tindak Lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas mandiri: Mencari contoh permasalahan kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar dan menganalisis penyebab serta solusinya • Menginformasikan materi pertemuan selanjutnya • Menekankan penerapan sikap hemat dan bijak serta menghargai setiap proses yang membuat kebutuhan kita terpenuhi. <p>4. Penutup (1 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan apresiasi kepada semua siswa atas partisipasi aktif • Menutup pembelajaran dengan doa dan salam 	
7.	Asesmen	
	Target Penilaian	<p>Target penilaian dalam pembelajaran ini mencakup tiga aspek utama, yaitu sikap, pengetahuan, dan keterampilan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap, peserta didik diharapkan menunjukkan kedisiplinan, tanggung jawab, percaya diri, dan kemampuan bekerja sama selama proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari keaktifan mereka dalam diskusi kelompok, penghargaan terhadap pendapat teman, serta kesungguhan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. 2. Pengetahuan, kemampuan siswa dalam memahami dan menjelaskan tentang kegiatan ekonomi. Selain itu, menganalisis keterkaitan antara ketiga kegiatan ekonomi tersebut dalam memenuhi kebutuhan manusia. 3. Keterampilan, kemampu menarik kesimpulan sederhana dari hasil pengamatan atau kasus yang diberikan.

	Jenis Asesmen	<p>Jenis asesmen yang digunakan dalam pembelajaran materi kegiatan ekonomi mencakup asesmen formatif dan asesmen praktik, yang menilai pemahaman siswa secara berkelanjutan selama proses pembelajaran. Asesmen dilakukan melalui:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab untuk menilai pemahaman awal dan akhir 2. Pemecahan kasus dari jurnal nasional untuk menagajak siswa berfikir kritis 3. Observasi aktivitas kelompok selama diskusi dan analisis kasus 4. Penilaian presentasi untuk menilai kemampuan komunikasi dan penguasaan materi 5. Diskusi reflektif untuk menilai kemampuan berpikir kritis dan analisis siswa 6. Penilaian LKPD untuk menilai hasil kerja kelompok
	Penilaian Kompetensi dan Pengetahuan	<p>Penilaian kompetensi dan pengetahuan yang diharapkan bertujuan untuk mengukur sejauh mana siswa memahami konsep kegiatan ekonomi. Kompetensi yang dinilai mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan kognitif: Memahami dan menjelaskan kegiatan ekonomi. 2. Kemampuan analisis: Menganalisis kasus permasalahan dalam kegiatan ekonomi, menemukan hubungan, sebab-akibat, dan merumuskan solusi 3. Kemampuan komunikasi: Peserta didik mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan jelas dan sistematis 4. Sikap: Menunjukkan sikap kritis, teliti, bertanggung jawab.

	Kriteria Penilaian	<p>Kriteria penilaian yang digunakan mencakup beberapa aspek penting untuk menilai kemampuan siswa secara menyeluruh:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan (30%) <ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan menjelaskan definisi produksi, distribusi, konsumsi • Kemampuan menjelaskan contoh kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dalam kehidupan sehari-hari. • Kemampuan mengidentifikasi keterkaitan antara ketiga kegiatan ekonomi tersebut dalam memenuhi kebutuhan manusia. 2. Keterampilan Analisis (40%) <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menganalisis kasus • Kemampuan menemukan hubungan sebab-akibat • Kreativitas dalam merumuskan solusi 3. Keterampilan Komunikasi (15%) <ul style="list-style-type: none"> • Kejelasan presentasi • Kemampuan menjawab pertanyaan • Sistematika penyampaian 4. Sikap (15%) <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas • Kerja sama dalam kelompok • Keaktifan dan partisipasi • Sikap kritis dan peduli terhadap isu ekonomi
8.	Refleksi Guru dan Siswa	
	Refleksi Guru	Refleksi guru dilakukan setelah pembelajaran selesai untuk menilai sejauh mana proses belajar berjalan efektif.

		<p>Guru dapat menilai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seberapa efektif strategi pembelajaran <i>CTL Tipe Experiencing – Applying – Cooperating</i> dalam meningkatkan pemahaman konsep kegiatan ekonomi 2. Seberapa baik siswa dapat menemukan konsep secara mandiri melalui analisis kasus 3. Respons dan partisipasi siswa selama diskusi kelompok 4. Tingkat kerja sama dalam kelompok dan kemampuan presentasi 5. Kesulitan atau tantangan yang muncul selama kegiatan pembelajaran <p>Pertanyaan refleksi untuk guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"Apakah pemilihan kasus kegiatan ekonomi sudah tepat dan relevan dengan kehidupan siswa?"</i> - <i>"Apakah siswa berhasil menemukan konsep kegiatan ekonomi secara mandiri?"</i> - <i>"Bagian mana yang perlu diperbaiki di pembelajaran selanjutnya?"</i> - <i>"Apakah alokasi waktu sudah efektif?"</i>
	Refleksi Siswa	<p>Refleksi siswa dilakukan untuk mengevaluasi pengalaman belajar secara mendalam dan menilai efektivitas proses pembelajaran dan dapat mengekspresikan pemikiran atau perasaan mereka melalui pertanyaan reflektif. Melalui refleksi ini, siswa diharapkan semakin sadar akan kekuatan dan kelemahan diri mereka, sehingga dapat memperbaiki proses belajar di pertemuan selanjutnya.</p>

		<p>Pertanyaan refleksi untuk siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Apa yang akan kamu lakukan agar lebih memahami peran kegiatan ekonomi di masyarakat?" - "Bagian mana dari pembelajaran yang paling kamu sukai dan mengapa?" - "Bagaimana kegiatan ekonomi saling berhubungan dalam kehidupan sehari-hari?"
9.	Daftar Pustaka	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Andini, U. H. (2015). Pemberdayaan Ekonomi Masyarakat Desa (Dari Desa Tertinggal Menjadi Desa Mandiri). <i>Jurnal Sosio Informa</i>, 1(2), 99–110 2. Ihwanudin, N., Saripudin, U., & Suryani, S. (2020). Keseimbangan dalam Produksi, Distribusi dan Konsumsi sebagai Upaya Pembangunan Ekonomi Berkelanjutan. <i>Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman</i>, 6(2), 33-60. 3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). <i>Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelas X</i>. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan. 4. Artikel dan berita online tentang kegiatan ekonomi dari sumber terpercaya (Kompas, Detik Finance, CNBC Indonesia) 	

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Ira Andestia, S.Pd.,G.r
NIP. 1995072421202024032

Adea Aprilia
2313031034

DAFTAR HADIR

Nama Sekolah : SMA BINUS

Semester/Kelas : Ganjil/X

Mata Pelajaran : Ekonomi

Tanggal		22/10/2025			
No	Nama	Hadir	Sakit	Izin	Absen
1	Daffa Raihan Shofwan Sutanto				
2	Dyah Wulan Handayani				
3	Elsa Triananda				
4	Eri Zenta Zikra Birama Putri				
5	Fani Dimas Prasetyo				
6	Fajriyatur Rohmah				
7	Igha Mawardhani				
8	Muhammad Jibril Ramadhan				
9	Nur Ayu Dila				
10	Yogi Rohani				
11	Zahra Syafitri Tunnisa				
12	Zulfaa Salsabillah				

Bandar Lampung, 22 Oktober 2025

Guru Mata Pelajaran

Adea Aprilia

2313031034

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA :

KELAS :

MATERI : KEGIATAN EKONOMI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, dan konsumsi) dalam kehidupan sehari-hari serta memahami keterkaitannya.

B. PETUNJUK Pengerjaan

Amati kegiatan ekonomi berikut! Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jenis kegiatan ekonomi dan jawablah pertanyaan pada bagian yang sudah disediakan!

No	Contoh Kegiatan Ekonomi	Produksi	Distribusi	Konsumsi
1	Petani menanam sayuran di ladang			
2	Sopir truk mengantarkan hasil panen ke pasar			
3	Ibu membeli beras di toko			
4	Pabrik membuat minuman kemasan			
5	Siswa makan siang di kantin sekolah			

PERTANYAAN :

1. Apa faktor penyebab terjadinya ketidakseimbangan antar peran pelaku kegiatan ekonomi?
2. Apa yang terjadi jika salah satu kegiatan ekonomi tidak berjalan dengan baik?

JAWAB :

.....

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN PENILAIAN KEGIATAN EKONOMI

A. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Lembar Observasi Diskusi Kelompok

Aspek	Indikator	Skor 1-4	Catatan
Partisipasi	- Aktif berbicara dalam diskusi - Mendengarkan pendapat teman		
Analisis Kasus	- Mengidentifikasi masalah dengan tepat - Mencari faktor penyebab		
Kerja Sama	- Bekerja sama dengan baik - Menghargai pendapat teman		
Kontribusi Ide	- Memberikan ide/Solusi - Ide relevan dengan topik		

Rubrik Skor:

- 4 = Sangat baik (selalu melakukan)
- 3 = Baik (sering melakukan)
- 2 = Cukup (kadang-kadang melakukan)
- 1 = Kurang (jarang/tidak melakukan)

2. Rubrik Penilaian Presentasi Kelompok

Kriteria	Level 4	Level 3	Level 2	Level 1	Skor
Pemahaman Materi (10%)	Menjelaskan dengan sangat jelas, menjawab pertanyaan dengan tepat	Menjelaskan dengan jelas, menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menjelaskan kurang jelas, menjawab pertanyaan kurang tepat	Penjelasan tidak jelas, tidak bisa menjawab pertanyaan	
Kualitas Analisis (20%)	Menjelaskan dengan sangat jelas, menjawab pertanyaan dengan tepat	Menjelaskan dengan jelas, menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menjelaskan kurang jelas, menjawab pertanyaan kurang tepat	Penjelasan tidak jelas, tidak bisa menjawab pertanyaan	

Organisasi Presentasi (10%)	Menjelaskan dengan sangat jelas, menjawab pertanyaan dengan tepat	Menjelaskan dengan jelas, menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menjelaskan kurang jelas, menjawab pertanyaan kurang tepat	Penjelasan tidak jelas, tidak bisa menjawab pertanyaan	
Bahasa dan Komunikasi (10%)	Menjelaskan dengan sangat jelas, menjawab pertanyaan dengan tepat	Menjelaskan dengan jelas, menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menjelaskan kurang jelas, menjawab pertanyaan kurang tepat	Penjelasan tidak jelas, tidak bisa menjawab pertanyaan	
Kepercayaan Diri (5%)	Menjelaskan dengan sangat jelas, menjawab pertanyaan dengan tepat	Menjelaskan dengan jelas, menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menjelaskan kurang jelas, menjawab pertanyaan kurang tepat	Penjelasan tidak jelas, tidak bisa menjawab pertanyaan	

Total Nilai: $(\text{Jumlah skor} \div 55) \times 100$

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

Lembar Penilaian LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

NO	Kriteria	Skor	Catatan
1	Ketepatan Identifikasi Jenis Kegiatan Ekonomi	1-50	Siswa mengidentifikasi dengan tepat Jenis Kegiatan ekonomi yang ada dalam soal
2	Analisis Faktor Penyebab	1-25	Siswa mengidentifikasi faktor penyebab ketidakseimbangan antar peran pelaku kegiatan ekonomi
3	Analisis Dampak	1-25	Siswa menjelaskan dampak jika salah satu kegiatan ekonomi tidak berjalan dengan baik

Rubrik Penilaian Jawaban LKPD

Skor	Kriteria
25	Jawaban sangat tepat, lengkap, terstruktur, dan mendalam
20	Jawaban tepat, cukup lengkap, terstruktur
15	Jawaban cukup tepat, kurang lengkap
10	Jawaban kurang tepat, tidak lengkap
5	Jawaban tidak tepat atau tidak dijawab

C. PENILAIAN SIKAP

1. Lembar Penilaian Sikap

No	Sikap	Indikator	SB	B	C	K
1	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu				
2	Kerja Sama	Bekerja sama aktif dalam kelompok				
3	Disiplin	Mengikuti pembelajaran dengan tertib				
4	Kepedulian	Peduli terhadap kegiatan ekonomi di lingkungan				
5	Berpikir Kritis	Menunjukkan sikap kritis dalam analisis				

Keterangan: SB = Sangat Baik | B = Baik | C = Cukup | K = Kurang

D. REKAPITULASI NILAI AKHIR

Komposisi Penilaian:

Komponen	Bobot	Sumber Data
Pengetahuan Konsep	30%	Tes lisan/tertulis + LKPD
Keterampilan Analisis	40%	Presentasi + LKPD + Observasi diskusi
Keterampilan Komunikasi	15%	Presentasi + Observasi diskusi
Sikap	15%	Lembar penilaian sikap + Observasi
Total	100%	

Rumus Perhitungan Nilai Akhir:

Nilai Akhir = (Pemahaman Konsep \times 30%) + (Keterampilan Analisis \times 40%) + (Keterampilan Komunikasi \times 15%) + (Sikap \times 15%)

E. PEDOMAN KONVERSI NILAI

Rentang Nilai	Predikat	Keterangan
85-100	A (Sangat Baik)	Siswa telah menguasai kompetensi dengan sangat baik
75-84	B (Baik)	Siswa telah menguasai kompetensi dengan baik
65-74	C (Cukup)	Siswa telah menguasai kompetensi dengan cukup
<65	D (Perlu Perbaikan)	Siswa perlu perbaikan untuk menguasai kompetensi