

**MODUL AJAR**  
**FUNGSI TABUNGAN DAN INVESTASI**

No	Kompenen	deskripsi/keterangan
<b>1.</b>	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Nama Penyusun	Dita Silviana Putri
	Nama Institusi	SMA Negeri 1 OKU Timur
	Tahun Penyusunan Modul ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Mata Pelajaran	Ekonomi
	Fase/Kelas/Semester	Fase E/XI/Ganjil
	Alokasi Waktu	20 menit
<b>2.</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir fase E, peserta didik mampu menjelaskan pengertian, fungsi, dan peranan tabungan serta investasi dalam perekonomian, menganalisis keterkaitan antara tingkat bunga, tabungan, dan investasi terhadap pertumbuhan ekonomi nasional.
	Elemen/Domain CP <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman Konsep</li> <li>• Keterampilan Proses</li> <li>• Sikap dan Kemandirian</li> <li>• Pemecahan Masalah dan Bepikir Kritis</li> </ul>	<p>Pada akhir fase ini, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan definisi, fungsi, dan hubungan tabungan dengan investasi.</p> <p>Peserta didik mampu menganalisis data dan hubungan ekonomi antara tabungan, bunga, dan investasi.</p> <p>Peserta didik mampu aktif berdiskusi, jujur dalam menyampaikan pendapat, serta berani berargumentasi.</p> <p>Peserta didik mampu menafsirkan pengaruh perubahan suku bunga terhadap tingkat investasi dan perekonomian.</p>
	Tujuan pembelajaran	Peserta didik mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pengertian dan fungsi tabungan dan investasi.</li> <li>• Menjelaskan hubungan antara tingkat bunga dengan tabungan dan investasi.</li> <li>• Mengaitkan peranan tabungan dan investasi dalam pertumbuhan ekonomi nasional.</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi <i>Think Pair Share</i> secara aktif dan kolaboratif.</li> </ul>

	Pertanyaan Pemantik	<div>1. Mengapa masyarakat memilih menabung daripada menginvestasikan uangnya?</div> <div>2. Apa hubungan antara tingkat bunga dengan jumlah tabungan dan investasi?</div> <div>3. Bagaimana tabungan dan investasi dapat meningkatkan pertumbuhan ekonomi?</div>	
	Lingkungan Belajar	Dalam kelas/ <i>Indoor</i>	
3.	Alur Tujuan Pembelajaran		
	Profil Pelajar Pancasila		
	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	<div><div>• Beriman, bertakwa, kepada Tuhsn YME dan berakhlak mulia</div><div>• Kreatif</div><div>• Mandiri</div><div>• Bernalar kritis</div><div>• Bergotong royong</div></div>	
4	Pemahaman Bermakna, Sarana Prasarana, Materi Ajar		
	Pemahaman Bermakna	Peserta didik tidak hanya menghafal definisi tabungan dan investasi, tetapi memahami bagaimana kedua kegiatan ini menjadi fondasi pertumbuhan ekonomi nasional. Mereka akan melihat bagaimana tabungan menjadi sumber modal bagi investasi dan bagaimana investasi menciptakan lapangan kerja serta pendapatan.	
	Sarana dan Prasarana	<div>Media Pembelajaran</div> <div><div>- PPT</div><div>- Jurnal</div><div>- Canva, materi pembelajaran di internet</div></div>	<div>Alat dan Bahan</div> <div><div>- Laptop</div><div>- Alat tulis</div><div>- Kertas</div><div>- Proyektor</div></div>
	Materi Ajar	Fungsi Tabungan dan Investasi	
5.	Model Pembelajaran		
	Model Pembelajaran	TPS ( <i>Think Pair Share</i> )	
6.	Urutan Kegiatan Pembelajaran		
	<div>Pendahuluan (5 menit)</div> <div><div>• Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.</div><div>• Melakukan presensi</div><div>• Ice breaking ringan.</div><div>• Memberikan apersepsi dengan menanyakan pengalaman siswa menabung.</div></div>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan model, tujuan pembelajaran dan manfaat memahami fungsi tabungan dan investasi.</li> <li>• Meriview kembali materi sebelumnya yang sudah dipelajari minggu lalu.</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti (10 menit)</b></p> <p><b>Tahap 1: Think (Berpikir)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi melalui PPT.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan pemantik: “Mengapa kita harus menabung dan berinvestasi?”</li> <li>• Siswa menuliskan pendapatnya secara individu selama 2 menit.</li> </ul> <p><b>Tahap 2: Pair (Berpasangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berpasangan dan mendiskusikan pendapat masing-masing.</li> <li>• Guru memantau diskusi dan memberikan penguatan konsep.</li> </ul> <p><b>Tahap 3: Share (Berbagi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap pasangan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>• Siswa lain memberikan tanggapan atau pertanyaan.</li> <li>• Guru menyimpulkan hasil diskusi dan menegaskan konsep hubungan antara tabungan dengan investasi.</li> </ul> <p><b>Penutup (5 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi refleksi pembelajaran.</li> <li>• Siswa menyimpulkan apa yang dipelajari dan manfaatnya.</li> <li>• Guru memberikan umpan balik dan motivasi.</li> <li>• Memberikan pekerjaan rumah untuk siswa.</li> <li>• Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.</li> </ul>
<b>7.</b>	<b>Assesmen</b>
	<p>Asesmen Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi keaktifan dan kerja sama siswa selama diskusi berpasangan.</li> <li>• Penilaian hasil refleksi individu dan kemampuan menjawab pertanyaan.</li> </ul> <p>Asesmen Sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis ( 5 soal uraian singkat).</li> <li>• Tugas individu: membuat ringkasan tentang hubungan tabungan dan investasi terhadap pertumbuhan ekonomi nasional.</li> </ul> <p>Keterampilan Berdiskusi dan Berargumentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meliputi kemampuan menjelaskan materi, memberikan alasan dalam memilih jawaban, dan merespon pendapat teman secara logis.</li> <li>• Dapat dinilai melalui pengamatan atau rubrik khusus yang mengukur kejelasan dan kesesuaian argumen.</li> </ul> <p>Penilaian sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Displin, dapat dilihat pada saat mulai mengerjakan dan memperhatikan guru saat menerangkan materi</li> <li>• Jujur, dapat dilihat dalam mengerjakan tugas.</li> <li>• Kerja sama dan bertanggung jawab, dilihat dari kelengkapan dalam mengerjakan tugas</li> </ul>

	dan aktif dalam diskusi kelompok.	
<b>8.</b>	<b>Refleksi Guru dan siswa</b>	
	<p>Refleksi Guru:</p> <p>Penerapan model TPS dalam materi Fungsi Investasi dan Tabungan mendorong siswa aktif berpikir, berdiskusi, dan berbagi. Guru dapat mengamati perkembangan kemampuan komunikasi, berpikir kritis, dan pemahaman konsep ekonomi. Saya mengamati bahwa model pembelajaran ini memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, meningkatkan semangat belajar dan rasa tanggung jawab antar anggota tim. Namun, saya juga menyadari perlunya penyusunan soal yang tepat dan pengelolaan waktu yang baik agar setiap sesi dapat berjalan lancar tanpa terkesan terburu-buru. Ke depannya, saya akan lebih mengoptimalkan pembagian tugas dalam tim dan memberikan variasi metode penguatan agar pencapaian belajar semakin maksimal.</p> <p>Refleksi Siswa:</p> <p>Mari kita jadikan pembelajaran kali ini lebih bermakna. Silakan berefleksi dan nilai diri kalian dengan jujur, sesuai dengan apa yang kalian rasakan saat mengerjakan bahan ajar ini. Masukkan kalian sangat penting untuk membuat proses belajar ke depannya semakin menyenangkan!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa hal baru yang kamu pelajari dari diskusi ini?</li> <li>2. Bagaimana tabungan dan investasi memengaruhi kehidupan ekonomi kamu sehari-hari?</li> <li>3. Apa hal yang masih belum kamu pahami dan ingin kamu pelajari lebih lanjut?</li> </ol>	
<b>9.</b>	<b>Daftar Pustaka</b>	
	Daftar Pustaka	<p>Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2021). <i>Kurikulum Merdeka untuk SMA – Ekonomi</i>.</p> <p>Mankiw, N. Gregory. (2016). <i>Principles of Economics</i>. Cengage Learning.</p> <p>Sukirno, Sadono. (2019). <i>Makroekonomi: Teori Pengantar</i>. RajaGrafindo Persada.</p> <p>Samuelson, Paul A. &amp; Nordhaus, W. D. (2010). <i>Economics</i>. McGraw-Hill.</p>
<b>10.</b>	<b>Pengayaan dan Remedial</b>	
	Pengayaan	Untuk siswa yang sudah menguasai materi dengan baik, diberikan tugas pengayaan berupa mencari data terbaru mengenai tingkat tabungan nasional dan investasi di Indonesia, lalu menganalisis hubungannya dalam bentuk presentasi atau infografik. Kegiatan ini bertujuan memperdalam pemahaman dan mengembangkan kemampuan analisis siswa secara kritis serta menghubungkan teori dengan kondisi nyata.
	Remedial	Bagi siswa yang belum menguasai materi, guru memberikan penjelasan ulang menggunakan contoh sederhana (misalnya, mengaitkan tabungan dengan keputusan investasi). Memberikan latihan soal tambahan dan pendampingan satu per satu bagi siswa yang masih belum paham konsep dasar. Evaluasi ulang dilakukan

		melalui kuis singkat untuk mengukur hasil perbaikan pemahaman siswa. Pendekatan remedial disesuaikan dengan kebutuhan agar siswa tidak merasa tertinggal dan tetap termotivasi belajar.
--	--	---

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

**Lee Dohyun,M.Pd.**

**1995041157**

**Dita Silviana Putri**

**2313031057**

---

---

## Lembar Kerja Peserta Didik

---

### Tugas:

**Nama:** \_\_\_\_\_

**Kelas:** XI

**Tanggal:** \_\_\_\_\_

### Petunjuk:

Jawablah pertanyaan berikut secara mandiri, lalu diskusikan dengan pasanganmu!

1. Mengapa masyarakat perlu menabung?
2. Apa manfaat investasi bagi perekonomian nasional?
3. Bagaimana hubungan antara tingkat bunga dan tabungan?
4. Apa dampak jika masyarakat lebih banyak konsumsi daripada menabung?
5. Jelaskan peran investasi terhadap pertumbuhan ekonomi!

## LEMBAR PENILAIAN *MICRO TEACHING* PENDIDIKAN EKONOMI

Nama :  
 NIM :  
 Hari/Tgl.Praktik :  
 Waktu :  
 Pokok Bahasan :  
 Sub Pokok Bahasan :  
 Observer : 1.  
 2.

No	Aspek/Kemampuan yang dinilai	NILAI				KOMENTAR
		1	2	3	4	
<b>I</b>	<b>PRA PEMBELAJARAN</b>					
	1 Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran					
	2 Memeriksa kesiapan siswa					
<b>II</b>	<b>MEMBUKA PEMBELAJARAN</b>					
	1 Melakukan kegiatan apersepsi					
	2 Menyampaikan kompetensi/tujuan yang Akan dicapai dan rencana kegiatan					
<b>III</b>	<b>KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN</b>					
<b>A</b>	<b>Penguasaan materi pembelajaran</b>					
	1 Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran					
	2 Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain Yang relevan					
	3 Mengintegrasikan karya ilmiah dalam pembelajaran					
	4 MenarikKesimpulanMenujuPenemuan Konsep					
	<b>B Pendekatan dan strategi pembelajaran</b>					
	1 Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Kompetensi tujuan yang akan dicapai					
	2 Melaksanakan pembelajaran secara runtut					
	3 Menguasai kelas					
	4 Melaksanakan pembelajaran yang bersifat konstekstual					
	5 Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturanteffect</i> )					
	6 Menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa					
	7 Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan (manajemen waktu)					
	<b>C Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran</b>					
	1 Menunjukkan adanya keberadaan/ ketersediaan media dalam pembelajaran					
	2 menunjukkan ketrampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran					

	3	Memfaatkan TPACK dalam pembelajaran					
	4	Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran					
	<b>D</b>	<b>Pembelajaran yang memicu dan memelihara Keterlibatan siswa</b>					
	1	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, dan sumber belajar					
	2	Memberikan penguatan dan respon positif					
	3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa					
	4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif					
	5	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme Siswa dalam belajar					
	<b>E</b>	<b>Penilaian proses dan hasil belajar</b>					
	1	Memantau kemajuan belajar					
	2	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan					
	<b>F</b>	<b>Penggunaan bahasa</b>					
	1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar					
	2	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai					
<b>IV</b>		<b>PENUTUP</b>					
	1	Melakukan refleksi atau membuat Rangkuman dengan melibatkan siswa					
	2	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian dari remidi/pengayaan					
		<b>RATA-RATA</b>					

**Penilaian : Jumlah nilai x 5**



## DAFTAR HADIR

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 OKU Timur

Semester/Kelas : Ganjil/XI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Tanggal		.../11/2025				.../11/2025			
No		Hadir	Sakit	Izin	Absen	Hadir	Sakit	Izin	Absen
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

OKU Timur, 03 November 2025

Guru Mata Pelajaran

**Dita Silviana Putri**

**NPM : 2313031057**

## INSTRUMEN PENILAIAN

---

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 OKU Timur

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Mata Pelajaran : Ekonomi

### A. Penilaian Sikap

#### 1. Kolom Penilaian Sikap

No	Nama	Perilaku Yang Di amati		
		Jujur	Tanggung jawab	Disiplin
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

#### 2. Rubik Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor
1	Disiplin	Tidak ada indikator yang nampak	1
		Terdapat indikator yang nampak	2
2	Jujur	Tidak ada indikator yang nampak	1
		Terdapat indikator yang nampak	2
3	Kerja keras dan	Tidak ada indikator yang nampak	1

	Bertanggung jawab	Terdapat indikator yang nampak	2
--	-------------------	--------------------------------	---

### 3. Indikator Aspek

- a. Disiplin:
  1. Tidak ada indikator yang nampak
  2. Terdapat indikator yang nampak
- b. Jujur:
  1. Tidak ada indikator yang nampak
  2. Terdapat indikator yang nampak
- c. Kerja keras dan bertanggungjawab:
  1. Tidak ada indikator yang nampak
  2. Terdapat indikator yang Nampak

### 4. Panduan Penskoran

Skor Maksimal : 6

Teknik : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

### B. Penilaian Pengetahun

1. Teknik Penilaian : Tertulis
2. Bentuk Instrumen : Soal Uraian Singkat
3. Kolom Penilaian :

No	Nama Siswa	Skor diperoleh
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

11		
12		

#### 4. Kisi – kisi

Kompetensi	Indikator	Ranah	Bentuk Soal	Nomor Soal	Skor
Memahami konsep tabungan	Menjelaskan pengertian tabungan	C1	Uraian	1	20
Memahami fungsi investasi	Menjelaskan fungsi investasi	C2	Uraian	2	20
Menganalisis hubungan bunga dan tabungan	Mengaitkan tingkat bunga dengan tabungan	C2	Uraian	3	20
Menganalisis dampak tabungan terhadap ekonomi	Menjelaskan dampaknya terhadap pertumbuhan ekonomi	C3	Uraian	4	20
Menganalisis peran investasi terhadap pertumbuhan ekonomi	Menjelaskan peran investasi terhadap pertumbuhan ekonomi	C3	Uraian	5	20

Keterangan Tingkat Soal:

C1 = Knowledge (Pengetahuan dasar: mengingat dan menghafal)

C2 = Comprehension (Pemahaman: menjelaskan, menginterpretasi)

C3 = Application (Aplikasi: menerapkan konsep dalam situasi nyata)

#### 5. Pedoman Penskoraaan

Skor Maksimal : 100

Teknik : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

### C. Penilaian Keterampilan

#### 1. Kolom Penilaian

No	Nama	Aspek yang diamati						Skor Akhir
		Kerja Sama Tim		Diskusi dan Argumentasi		Penguasaan Konsep & Aplikasi		
		1	2	1	2	1	2	

1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

## 2. Rubik Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor
1	Siswa mampu bekerja sama dengan tim	Terdapat indikator yang Nampak	2
		Tidak ada indikator yang nampak	1
2	Siswa mampu berdiskusi dan Argumentasi	Terdapat indikator yang Nampak	2
		Tidak ada indikator yang nampak	1
3	Siswa mampu melakukan penguasaan konsep & aplikasi	Terdapat indikator yang Nampak	2
		Tidak ada indikator yang nampak	1

## 3. Panduan Penskoran

Skor Maksimal : 6

Teknik : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

## **NARASI/SCRIPT**

**Mata Pelajaran:** Ekonomi

**Kelas/Semester:** XI / Ganjil

**Materi:** Fungsi Tabungan dan Investasi

**Model Pembelajaran:** *Think Pair Share* (TPS)

**Durasi:** 20 menit

**Jumlah Siswa (Simulasi/diskusi):** 12 orang (3 kelompok × 4 siswa)

Dimas, Jibril, Daffa, Juni, Fatria, Zahra, Nela, Zulfa,  
Lilin, Yaya, Rika, Qonita

---

### **1. PRA PEMBELAJARAN (3 menit)**

**Guru:** “Assalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Selamat pagi anak-anak, apa kabar hari ini?”

**Siswa serentak:** “Baik, Bu!”

**Guru:** “Alhamdulillah. Yuk, sebelum mulai, kita pastikan kelas sudah rapi, alat tulis siap, dan semangatnya 100%!

Siapa yang tidak hadir hari ini?”

**Jibril:** “Hadir semua, Bu.”

**Guru:** “Bagus, berarti kita siap belajar.”

“Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini alangkah baiknya kita berdoa terlebih dahulu, ketua kelas tolong pimpin doa.”

KETUA: DIMAS

ICE BREAKING

---

### **2. PEMBUKAAN (2 menit)**

**Guru:** “Ibu mau tanya dulu, siapa di antara kalian yang sudah punya tabungan di bank atau e-wallet?”

**Zahra:** “Saya, Bu! Saya nabung di Bank BRI.”

**Guru:** “Wah, keren! Terus uangnya buat apa, zahra?”

**Zahra:** “Buat beli HP baru, Bu.”

**Guru:** “Hahaha... boleh juga, asal bukan buat boros, ya. Nah, anak-anak, kalian tahu nggak, uang yang kalian tabung itu ternyata ‘kerja’ lho, bukan cuma disimpan. Kira-kira, kerja apa?”

**Fatria:** “Dipinjem ke orang lain, Bu?”

**Guru:** “Betul! Itu namanya *investasi*. Jadi, Hari ini kita akan belajar tentang *fungsi tabungan dan investasi dalam perekonomian*. Dengan model pembelajaran TPS”

---

### 3. KEGIATAN INTI (12 menit)

**Guru menampilkan dan menjelaskan slide PPT (5 menit)**

**Tahap 1 – THINK (2 menit)**

**Guru menayangkan pertanyaan di slide:**

“Mengapa masyarakat perlu menabung agar ekonomi bisa tumbuh?”

**Guru:** “Masing-masing tuliskan pendapat kalian di buku catatan. Pikirkan 1 alasan mengapa tabungan itu penting bagi ekonomi.”

*(Guru berkeliling memantau siswa menulis.)*

**Guru:** “Juni, menurut kamu kenapa orang menabung?”

**Juni:** “Biar punya cadangan uang, Bu.”

**Guru:**

“Bagus, itu salah satu fungsi utamanya.”

---

**Tahap 2 – PAIR (2 menit)**

**Guru:** “Sekarang, kalian berpasangan dan diskusikan jawaban kalian. Saya bagi jadi tiga kelompok ya.”

Kelompok	Anggota (Simulasi)	Fokus Diskusi
1	dimas, zahra, nela, qonita	Fungsi tabungan
2	jibril, yaya, daffa, zulfa	Hubungan bunga, tabungan, dan investasi
3	Siswa juni, fatria, lilin, rika	Dampak investasi terhadap pertumbuhan ekonomi

---

**Guru:** “Diskusi selama 2 menit, ya. Tulis poin-poinnya di kertas. Ibu akan keliling.”

*(Guru berkeliling ke setiap kelompok.)*

### **Tahap 3 – SHARE (3 menit)**

**Guru:** “Sekarang masing-masing kelompok sampaikan hasil diskusi kalian.  
(singkat saja yaa sekitar satu menit per kelompok).”

#### **Kelompok 1 (2 orang yang belum ngomong):**

“Fungsi tabungan itu untuk menyimpan uang, membantu bank menyalurkan dana, dan menjaga kestabilan ekonomi.”

**Guru:**

“Luar biasa, jadi tabungan punya fungsi pribadi *dan* nasional.”

#### **Kelompok 2 (2 orang yang belum ngomong):**

“Kalau bunga naik, tabungan naik, tapi investasi bisa turun karena biaya pinjaman tinggi. Jadi keduanya harus seimbang.”

**Guru:**

“Bagus sekali. Kalian sudah paham prinsip ekonomi makro!

#### **Kelompok 3 (2 orang yang belum ngomong):**

“Investasi membuat produksi meningkat, membuka lapangan kerja, dan menaikkan pendapatan masyarakat.”

**Guru:**

“Setuju banget. Nah, dari sini kita tahu: tabungan menyediakan dana, investasi memutar perekonomian.”

---

### **4. PENUTUP (3 menit)**

**Guru:** “Jadi, apa hubungan antara tabungan dan investasi?”

**Yaya:** “Tabungan jadi sumber dana, Bu, dan investasi memakainya untuk kegiatan ekonomi.”

**Guru:** “Tepat sekali, Siti! Kalian hebat.”

#### **kesimpulan:**

*Tabungan dan investasi saling melengkapi.*

*Tanpa tabungan, tidak ada modal.*

*Tanpa investasi, ekonomi tidak bergerak.*

**Guru:** “Untuk tugas rumah, carilah contoh investasi nyata di lingkungan sekitar kalian dan tuliskan dampaknya terhadap masyarakat.”



## MOTIVASI

**Guru:** “Terima kasih atas partisipasinya, kalian luar biasa!

Sebelum kita akhiri pembelajaran pada hari ini, ketua kelas tolong pimpin doa.

Wassalamu’alaikum warahmatullahi wabarakatuh.”

**Siswa bersama-sama:** “Wa’alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh.

TERIMA KASIH IBUUU”