

MODUL AJAR EKONOMI

No	Komponen	deskripsi/keterangan
1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama Penyusun	Dita Silviana Putri
	Nama Institusi	SMA Negeri 1 OKU Timur
	Tahun Penyusunan Modul ajar	2025
	Jenjang Sekolah	SMA
	Mata Pelajaran	Ekonomi (Manfaat Ilmu Ekonomi)
	Fase/Kelas/Semester	F/X 1/Ganjil
	Alokasi Waktu	30 menit
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase Capaian Pembelajaran (CP)	Pada akhir Fase F, peserta didik mampu menjelaskan manfaat ilmu ekonomi, memberi contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari, dan menjelaskan pentingnya belajar ekonomi di era modern.
	Elemen/Domain CP	Literasi Ekonomi, Pengambilan Keputusan, Sikap Bijak Mengelola Sumber Daya.
	Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mampu menyebutkan manfaat ilmu ekonomi dengan benar. - Peserta didik mampu memberikan minimal 3 contoh penerapan ilmu ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. - Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya mempelajari ilmu ekonomi di era digital.
	Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> - “Apakah kalian punya uang saku?” - “Apa yang kamu lakukan jika uang saku tidak cukup sampai akhir minggu?” - “Bagaimana cara membuat keputusan agar tetap bisa memenuhi kebutuhan?”
	Lingkungan Belajar	Dalam kelas/ <i>Indoor</i>
3.	Alur Tujuan Pembelajaran	
	Profil Pelajar Pancasila	

	Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan	- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhhlak mulia (jujur, disiplin). - Bergotong royong (kerja sama saat diskusi kelompok). - Bernalar kritis (menganalisis masalah ekonomi dan solusinya). - Kreatif (memberi ide untuk solusi hemat, inovasi usaha kecil).	
4 Pemahaman Bermakna, Sarana Prasarana, Materi Ajar			
	Pemahaman Bermakna	- Manfaat ilmu ekonomi (mengambil keputusan, mengelola keuangan, efisiensi). - Contoh penerapan ilmu ekonomi di rumah, sekolah, dan masyarakat. - Pentingnya belajar ekonomi di era modern (literasi digital, wirausaha).	
	Sarana dan Prasarana	Media Pembelajaran - PPT - Buku paket - Jurnal - Canva	Alat dan Bahan - TV - Laptop - Alat tulis - LKPD
	Materi Ajar	Manfaat Ilmu Ekonomi	
5. Model Pembelajaran			
	Model Pembelajaran	Problem Based Learning	
6. Urutan Kegiatan Pembelajaran			
	<p>Pendahuluan: 5 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka kelas dengan salam dan berdoa - Guru melakukan presensi - Ice breaking - Guru menanyakan, mereview materi pertemuan sebelumnya berupa tanya jawab - Guru menjelaskan model, tujuan pembelajaran, dan rencana kegiatan akan dilakukan <p>Inti: 20 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan materi secara mendalam menggunakan slide PPT - Peserta didik mengamati dan memahami pembelajaran 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi peserta didik ke dalam 3 kelompok dan memberikan soal diskusi - Perwakilan dari masing – masing kelompok mempersentasikan hasil diskusinya secara singkat - Guru menanyakan tentang pemahaman materi yang dipelajari <p>Penutup: 5 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran - Guru mengajak peserta didik merefleksi pembelajaran dengan mengungkapkan perasaannya setelahnya pembelajaran pada hari ini - Guru memberi motivasi kepada peserta didik - Kegiatan pembelajaran ditutup dengan berdoa dan salam
7.	Asesmen
	<p>Target Penilaian: Individu & kelompok.</p> <p>Jenis Asesmen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap: Observasi (disiplin, jujur, tanggung jawab). - Pengetahuan: Soal uraian (3 soal singkat). - Keterampilan: Penilaian presentasi & hasil LKPD. <p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skor 1–4 (Kurang – Sangat Baik). - Nilai = $(\text{Skor Perolehan} \div \text{Skor Maksimal}) \times 100$.
8.	Refleksi Guru dan Siswa
	<p>Refleksi Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Apakah metode PBL membuat siswa lebih aktif berdiskusi?” - “Bagian mana yang harus diperbaiki agar manajemen waktu lebih baik?” <p>Refleksi Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Apa yang saya pelajari hari ini?” - “Keputusan ekonomi apa yang akan saya ubah mulai sekarang?”
9.	Daftar Pustaka
	<ul style="list-style-type: none"> - Deliarnov. (2022). <i>Pengantar Ilmu Ekonomi: Mikroekonomi dan Makroekonomi</i>. Jakarta: Rajawali Pers. - Mubyarto. (2023). <i>Ekonomi Pancasila: Gagasan dan Implementasi</i>. Yogyakarta: UGM Press. - Purnamasari, A. (2024). <i>Manfaat Sosial Ekonomi Pendidikan Gratis bagi Masyarakat</i>. Jurnal Riset Pendidikan dan Pembangunan, 4(1), 15–25.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rahmawati, S. & Andriani, N. (2025). <i>Ketahui 9 Manfaat Mempelajari Ilmu Ekonomi yang Wajib Kamu Ketahui</i>. E-Journal STIKes Aisyiyah Bandung, 7(2), 45–53. - Santoso, H. (2024). <i>Peran Ilmu Ekonomi dalam Pemberdayaan Ekonomi Rakyat</i>. Jurnal Ilmu Ekonomi dan Bisnis, 16(2), 101–115. 				
10.	Pengayaan dan Remedial				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Pengayaan</td><td style="padding: 5px;">Siswa membuat video 1 menit tentang tips hemat uang saku.</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Remedial</td><td style="padding: 5px;">Siswa yang belum paham membuat daftar kebutuhan rumah dan menunjukkan prioritasnya.</td></tr> </table>	Pengayaan	Siswa membuat video 1 menit tentang tips hemat uang saku.	Remedial	Siswa yang belum paham membuat daftar kebutuhan rumah dan menunjukkan prioritasnya.
Pengayaan	Siswa membuat video 1 menit tentang tips hemat uang saku.				
Remedial	Siswa yang belum paham membuat daftar kebutuhan rumah dan menunjukkan prioritasnya.				

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Lee Dohyun, M.Pd.
1995041157

Dita Silviana Putri
2313031057

Lembar Kerja Peserta Didik

Tugas : Manfaat Ilmu Ekonomi

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X 1/ Ganjil
Materi : Manfaat Ilmu Ekonomi
Nama Kelompok :
Anggota Kelompok:

Petunjuk Pengerjaan:

1. Baca dan pahamilah materi Manfaat Ilmu Ekonomi dengan seksama.
2. Diskusikan bersama kelompokmu dan temukan contoh masalah ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Tentukan keputusan yang tepat dan jelaskan manfaat dari keputusan tersebut.
4. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas.

Kelompok 1 (Masalah di Rumah)

Masalah Ekonomi	Keputusan yang Diambil	Manfaat yang Diperoleh
Uang belanja harian terbatas	Membuat daftar prioritas kebutuhan (beras, lauk, sayur)	Kebutuhan pokok terpenuhi, uang cukup sampai akhir minggu
Listrik boros	Mematikan lampu saat siang hari	Tagihan listrik berkurang
Harga bahan pokok naik	Mencari toko dengan harga lebih murah	Hemat pengeluaran

Kelompok 2 (Masalah di Sekolah)

Masalah Ekonomi	Keputusan yang Diambil	Manfaat yang Diperoleh
Dana kas kelas menipis	Mengurangi pembelian barang yang tidak penting	Dana kas cukup untuk kegiatan penting
Peralatan ekstrakurikuler mahal	Patungan membeli alat bersama	Semua anggota bisa memakai alat tanpa mengeluarkan biaya besar
Modal bazar terbatas	Menjual makanan sederhana dengan modal kecil	Mendapat laba meskipun modal terbatas

Kelompok 3 (Masalah di Masyarakat)

Masalah Ekonomi	Keputusan yang Diambil	Manfaat yang Diperoleh
Banyak sampah plastik di lingkungan	Mengelola sampah (3R: Reduce, Reuse, Recycle)	Lingkungan bersih, dapat dijual ke bank sampah
Pendapatan warga rendah	Membeli produk lokal	Mendukung usaha tetangga, ekonomi desa meningkat
Harga sayur naik	Membuat kebun kecil di rumah	Menghemat pengeluaran dan memperoleh sayuran segar

LEMBAR PENILAIAN MICROTEACHING PENDIDIKAN EKONOMI

Nama :
 NIM :
 Hari/Tgl.Praktik :
 Waktu :
 Pokok Bahasan :
 SubPokokBahasan :
 Observer : 1.
 2.

No	Aspek/Kemampuanyang dinilai	NILAI				KOMENTAR
		1	2	3	4	
I	PRAPEMBELAJARAN					
	1 Kesiapanruang, alat dan media pembelajaran					
	2 Memeriksakesiapansiswa					
II	MEMBUKAPEMBELAJARAN					
	1 Melakukan kegiatan persepsi					
	2 Menyampaikan kompetensi/tujuan yang akandicapaidanrencanakegiatan					
III	KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN					
A	Penguasaan materi pembelajaran					
	1 Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran					
	2 Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan					
	3 Mengintegrasikan kerja ilmiah dalam pembelajaran					
	4 Menarik Kesimpulan Menuju Penemuan Konsep					
	B Pendekatan dan strategi pembelajaran					
	1 Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi tujuan yang akandicapai					
C	2 Melaksanakan pembelajaran secara rurut					
	3 Menguasai kelas					
	4 Melaksanakan pembelajaran yang bersifat konstekstual					
	5 Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)					
	6 Menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa					
	7 Melaksanakan pembelajaran sesuai allokasi waktu yang direncanakan (manajemen waktu)					
	Pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran					
1	Menunjukkan adanya keberadaan/ketersediaan media dalam pembelajaran					
	2 menunjukkan ketampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran					

	3 Memanfaatkan TPACK dalam pembelajaran				
	4 Melibatkansiswadalam pembuatandan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran				
D	Pembelajaranyang memicudan memelihara keterlibatansiswa				
	1 Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, dan sumber belajar				
	2 Memberikan penguatan dan responpositif				
	3 Menunjukkan kapterbukaterhadaprespon siswa				
	4 Menunjukkan hubungan antarpribadi yang kondusif				
	5 Menumbuhkan keceriaaan dan antusiasme siswadalambelajar				
E	Penilaianprosesdanhasilbelajar				
	1 Memantaukemajuanbelajar				
	2 Melakukan penilaianakhirsesi aidengan kompetensi/tujuan				
F	Penggunaanbahasa				
	1 Menggunakan bahasan secara jelas dan lancar				
	2 Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai				
IV	PENUTUP				
	1 Melakukan refleksiataumembuat rangkuman dengan melibatkansiswa				
	2 Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian dari remidi/pengayaan				
	RATA-RATA				

Penilaian : Jumlah nilai x 5

SCRIPT

1. Pra Pembelajaran (4 menit)

Guru:

- Memastikan LCD, spidol, dan LKPD siap.
- Mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa.
- Ice Breaking

Siswa:

- Menjawab salam, duduk rapi, menyiapkan alat tulis.

2. Pembukaan (4 menit)

Guru:

“Assalamualaikum, anak-anak. Bagaimana kabarnya hari ini?”

“Siapa di sini yang pernah kehabisan uang saku sebelum akhir minggu?”
(Menunggu respon)

“Nah, itu contoh masalah ekonomi. Hari ini kita akan belajar tentang manfaat ilmu ekonomi, bagaimana cara menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, dan mengapa penting dipelajari di zaman sekarang.

Model pembelajaran kita hari ini adalah problem based learning”

Siswa:

- Menjawab salam.
- Mengangkat tangan, memberi contoh pengalaman pribadi.
- Menyimak guru.

3. Kegiatan Inti (12 menit)

A. Penjelasan Materi (5 menit)

Guru:

“Dari materi yang sudah ibu sampaikan, apakah ada pertanyaan?”

B. Diskusi, Presentasi, & Tanya Jawab (7 menit)

Guru:

“Sekarang ibu akan bagi kalian menjadi 3 kelompok. Setiap kelompok akan ibu berikan LKPD. Tugas kalian adalah mencari contoh masalah ekonomi di rumah, sekolah, atau masyarakat. Lalu tuliskan keputusan yang harus diambil dan manfaat dari keputusan itu.”

Siswa:

- Mendiskusikan masalah, keputusan, dan manfaat.
- Menulis hasil diskusi di LKPD.

(Guru berkeliling memantau diskusi, memberi bimbingan bila diperlukan).

Guru (untuk kelompok 1,2,3):

“Baik, kelompok silakan presentasikan hasil diskusinya.”

Siswa:

- Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi.
- Kelompok lain mendengarkan, mengajukan pertanyaan atau memberi komentar.

Guru:

- Memberi applous, penguatan, dan klarifikasi kepada semua siswa

4. Penutup (10 menit)

Guru:

“Apa kesimpulan yang bisa kita ambil dari diskusi hari ini?”

Siswa (1,2,3):

“Kita jadi tahu cara mengatur uang dan membuat keputusan, bu.”

“Kita harus mendahulukan kebutuhan yang paling penting, bu”

“Kita jadi tahu kalau ilmu ekonomi itu dinamis dan sangat mengikuti perkembangan aman, bu”

Guru:

“Betul sekali! Jadi manfaat ilmu ekonomi adalah membantu kita mengambil keputusan, mengelola sumber daya, dan hidup lebih produktif.”

Guru:

“Ibu punya tugas untuk di rumah, tugasnya ibu kirimkan di grup WA kelas X 1 ya.”

“Minggu depan kita akan belajar tentang kelangkaan dan kebutuhan manusia.”

“Terima kasih semuanya, kalian sangat hebat hari ini! Beri tepuk tangan untuk semua kelompok.”

- MOTIVASI

SALAM PENUTUP

RUBRIK PENILAIAN MICROMEETING

I. PRA PEMBELAJARAN

1 Kesiapan ruang, alat dan media pembelajaran

Deskriptor

- a. Memeriksa ketersediaan alat tulis/papan tulis bersih
- b. Memeriksa kebersihan ruang (posisi meja/kursi)
- c. Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan
- d. Memeriksa kesiapan alat-alat pelajaran siswa

Skala Nilai	Deskriptor
1	Tidak satu pun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga/lebih deskriptor tampak

2 Memeriksa kesiapan siswa

Deskriptor

- a. Memeriksa kehadiran siswa/mengabsen siswa
- b. Memastikan siswa telah menyiapkan buku/bahan pembelajaran
- c. Memastikan siswa telah duduk di kursi masing-masing
- d. Memastikan bahwa tidak ada aktivitas siswa selain mempersiapkan diri mengikuti pembelajaran

Skala Nilai	Deskriptor
1	Tidak satu pun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga/lebih deskriptor tampak

II. MEMBUKA PEMBELAJARAN

1 Melakukan kegiatan apersepsi

Deskriptor

- a. Menanyakan konsep yang telah diajarkan pada siswa pada pertemuan sebelumnya
- b. Menanyakan prasyarat konsep yang harus dikuasai siswa
- c. Menjelaskan keterkaitan konsep yang akan dipelajari dengan konsep yang telah dimiliki siswa
- d. Memberikan contoh fenomena alam (biologi) yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari

Skala Nilai	Deskriptor
1	Tidak satu pun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga/lebih deskriptor tampak

2 Menyampaikan kompetensi/tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan

Deskriptor

- a. Menyampaikan standar kompetensi

- b. Menyampaikan kompetensi dasar
- c. Menyampaikan indikator
- d. Menjelaskan pengalaman belajar yang akan dilakukan

Skala Nilai	Deskriptor
1	Tidak satu pun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga/lebih deskriptor tampak

III. KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN

A Penguasaan materi pembelajaran

1 Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran Deskriptor

- a. Materi diajarkan secara benar/tidak ada miskonsepsi
- b. Menyajikan materi secara cermat dan mutahir
- c. Informasi/materi dikemukakan sesuai faktanya
- d. Mengaitkan materi dengan materi lain yang saling berkaitan

Skala Nilai	Deskriptor
1	Tidak satu pun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga/lebih deskriptor tampak

2 Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan Deskriptor

- a. Memberikan contoh-contoh kejadian/peristiwa terkait dengan menarik
- b. Menjelaskan keterkaitan materi dengan teknologi
- c. Menjelaskan keterkaitan materi dengan lingkungan
- d. Menjelaskan keterkaitan materi dengan masyarakat

Skala Nilai	Deskriptor
1	Tidak satu pun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga/lebih deskriptor tampak

3 Mengintegrasikan kerja ilmiah dalam pembelajaran Deskriptor

- a. Mengeksplorasi gejala dan merumuskan masalah
- b. Mengajukan hipotesis
- c. Melakukan percobaan
- d. Menarik kesimpulan

Skala Nilai	Deskriptor
1	Tidak satu pun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga/lebih deskriptor tampak

4 Menarik Kesimpulan Menuju Penemuan Konsep

- 1 Mengidentifikasi data
- 2 Menginterpretasi data
- 3 Menyimpulkan data
- 4 Merumuskan konsep

Skala Nilai	Deskriptor
1	Tidak satu pun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga/lebih deskriptor tampak

5 Mengintegrasikan ketrampilan dasar laboratorium

Deskriptor

- a. Memilih jenis percobaan sesuai karakteristik materi dan alat yang tersedia
- b. Mengenal dan terampil menggunakan alat-alat laboratorium
- c. Mengenal rangkaian dan menggambarkan diagram percobaan
- d. Merencanakan prosedur percobaan dan melaksanakannya

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidaksatupundeskriptortampak
2	Satudeskriptortampak
3	Duadeskriptortampak
4	tiga/lebihdeskriptortampak

B Pendekatan dan strategi pembelajaran

1 Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi tujuan yang akan dicapai

Deskriptor

- a. kegiatan yang dilakukan mengacu pada standar kompetensi
- b. kegiatan yang dilakukan mengacu pada kompetensi dasar
- c. kegiatan yang dilakukan sesuai dengan indikatornya
- d. kegiatan yang dilakukan sesuai RPP yang dibuat

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidaksatupundeskriptortampak
2	satudeskriptortampak
3	duadeskriptortampak
4	tiga/lebihdeskriptortampak

2 Melaksanakan pembelajaran secara runtut

Deskriptor

- a. kegiatan yang dilakukan berkaitan studengannya lainnya
- b. kegiatan yang dilakukan mulai dari yang mudah ke yang susah
- c. kegiatan yang dilakukan mulai dari yang sederhana ke yang kompleks
- d. seluruh kegiatan bermuara pada sesuatu kesimpulan

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidaksatupundeskriptortampak
2	satudeskriptortampak
3	duadeskriptortampak
4	tiga/lebihdeskriptortampak

3 Menguasai kelas

Deskriptor

- a. menunjukkan sikap tanggap
- b. membagi perhatian secara verbal dan visual
- c. memusatkan perhatian kelompok
- d. memberi petunjuk dengan jelas
- e. menegur
- f. memberi penguan

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun descriptortampak
2	satu descriptortampak
3	dua descriptortampak
4	tiga/ lebih descriptortampak

4 Melaksanakan pembelajaran yang bersifat konstekstual

Deskriptor

- a. pembelajaran bersifat inquiri
- b. mengembangkan sifat ingat dan tahu siswa dengan bertanya
- c. menciptakan masyarakat belajar dengan belajar dalam kelompok
- d. menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran
- e. melakukan refleksi di akhir pertemuan
- f. penilaian dengan berbagai cara
- g. *relating, experiencing, applying, cooperating and transferring*

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun descriptortampak
2	satu descriptortampak
3	dua descriptortampak
4	tiga/ lebih descriptortampak

5 Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (*nurturant effect*)

Deskriptor

- a. menumbuhkan semangat kreativitas
- b. menumbuhkan kemandirian belajar
- c. menumbuhkan toleransi terhadap pendapat yang berbeda
- d. menumbuhkan pandangan bahwa warga pengetahuan bersifat tentatif

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun descriptortampak
2	satu descriptortampak
3	dua descriptortampak
4	tiga/ lebih descriptortampak

6 melaksanakan pembelajaran sesuai allokasi waktu yang direncanakan

Deskriptor

- a. memulai pembelajaran tepat waktu
- b. meneruskan pembelajaran sampai habis waktu yang telah dialokasikan
- c. melaksanakan setiap kegiatan dalam langkah-langkah pembelajaran sesuai waktu yang direncanakan
- d. tidak adanya waktu yang terbuang sia-sia

SkalaNilai	Deskriptor
1	tidaksatupundeskriptortampak
2	satudeskriptortampak
3	duadeskriptortampak
4	tiga/lebihdeskriptortampak

- C Pemanfaatan sumber belajar/mediapembelajaran**
1 Menunjukkan adanya keberadaan/ketersediaan media dalam pembelajaran

Deskriptor

- a. mediapembelajarandibuat sendiri
- b. mediapembelajarandiunduh dari internet secarautuh
- c. mediapembelajarandibuatdenganmemodifikasi berbagai sumber
- d. mediapembelajarandibuat bersama siswa di kelas

SkalaNilai	Deskriptor
1	tidaksatupundeskriptortampak
2	satudeskriptortampak
3	duadeskriptortampak
4	tiga/lebihdeskriptortampak

- 2 Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar/media pembelajaran**

Deskriptor

- a. menggunakan sebanyak mungkin sumber belajar pengalaman belajar siswa untuk memperkaya
- b. sumberbelajar/mediapembelajaran menarik perhatian dan minat siswa
- c. materidalamsumberbelajardipilih,disaringdanselaras kandengankompetensi dasar yang ingin dicapai
- d. pemilihan media sesuai materi yang diajarkan sehingga dapat memperjelas materi yang sedang dibicarakan

SkalaNilai	Deskriptor
1	tidaksatupundeskriptortampak
2	satudeskriptortampak
3	duadeskriptortampak
4	tiga/lebihdeskriptortampak

- 3 Menghasilkan pesan yang menarik**

Deskriptor

- a. menarik perhatian dan minat siswa
- b. merangsang tumbuhnya pengertian
- c. mempermudah pemahaman secara konkret dan mengurangi verbalisme
- d. relevan dengan materi pembelajaran

SkalaNilai	Deskriptor
1	tidaksatupundeskriptortampak
2	satudeskriptortampak
3	duadeskriptortampak
4	tiga/lebihdeskriptortampak

4 Melibatkan siswa dalam pembuatan dan pemanfaatan sumber belajar/media pembelajaran

Deskriptor

- a. siswadilibatkandalampembuatanmediapembelajaran
- b. siswadilibatkandalampemanfaatanmediapembelajaran
- c. sederhana,mudahdigunakan/dibuatolehguru/siswa
- d. ukurannya memadai sehingga dapat dilihat semuasiswa

SkalaNilai	Deskriptor
1	tidaksatupundeskriptortampak
2	satudeskriptortampak
3	duadeskriptortampak
4	tiga/lebihdeskriptortampak

D Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa

1 Menumbuhkan partisipasi aktif siswa melalui interaksi guru, siswa, dan sumber belajar

Deskriptor

- a. Memberikan motivasi untuk menumbuhkan partisipasi aktif siswa
- b. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya
- c. Memberikan kesempatan siswa untuk mengemukakan pendapat
- d. Memberikan alternatif sumber belajar bagi siswa sehingga siswa mudah mendapatkan/mengakses sumber-sumber belajar tersebut

SkalaNilai	Deskriptor
1	tidaksatupundeskriptortampak
2	satudeskriptortampak
3	duadeskriptortampak
4	tiga/lebihdeskriptortampak

2 Merespon positif partisipasi siswa

Deskriptor

- a. Langsung merespon partisipasi siswa
- b. Menunjukkan mimik yang gembira ketika ada siswa yang memberikan respon
- c. Menunjukkan sikap/gerak tubuh yang bersemangatada siswa yang memberikan respon
- d. Memberikan puji/penghargaan ketika ada siswa yang memberikan respon

SkalaNilai	Deskriptor
1	tidaksatupundeskriptortampak
2	satudeskriptortampak
3	duadeskriptortampak
4	tiga/lebihdeskriptortampak

3 Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa

Deskriptor

- a. Memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk berpendapat
- b. Menerima/menampung semua respon siswa
- c. Tidak menghindari pendapat siswa yang keluar jalur materi
- d. Mampu menguasai kelas saat siswa memberikan respon

SkalaNilai	Deskriptor
1	tidaksatupundeskriptortampak
2	satudeskriptortampak
3	duadeskriptortampak
4	tiga/lebihdeskriptortampak

**4 Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif
Deskriptor**

- a. Tidak selalu berada di depan kelas
- b. Menyampaikan salam ketika masuk kelas
- c. Mengetahui kondisi siswa berdasarkan mimik siswa
- d. Menerima konsultasi siswa

SkalaNilai	Deskriptor
1	tidaksatupundeskriptortampak
2	satudeskriptortampak
3	duadeskriptortampak
4	tiga/lebihdeskriptortampak

**5 Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar
Deskriptor**

- a. Tidak bermimik marah/lesuk ketika masuk kelas
- b. Bergerak gesit/tegap dalam kelas
- c. Menggunakan intonasi berbicara yang bersemangat/tidak lemah
- d. Menggunakan kata-kata/ungkapan ajakan untuk aktif

SkalaNilai	Deskriptor
1	tidaksatupundeskriptortampak
2	satudeskriptortampak
3	duadeskriptortampak
4	tiga/lebihdeskriptortampak

E. Penilaian proses dan hasil belajar

**1 Memantau kemajuan belajar
Deskriptor**

- a. Mengoreksi/menilai tugas/soal yang diberikan pada akhir pertemuan pembelajaran sebelumnya
- b. Membuat daftar nilai tugas/soal yang diberikan pada akhir pertemuan pembelajaran sebelumnya
- c. Memberikan komentar penyemangat pada hasil siswa pertemuan pembelajaran sebelumnya
- d. Membuat catatan sebagai penilaian proses

SkalaNilai	Deskriptor
1	tidaksatupundeskriptortampak
2	satudeskriptortampak
3	duadeskriptortampak
4	tiga/lebihdeskriptortampak

2 Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi/tujuan

Deskriptor

- a. Membuat target pencapaian siswa
- b. Menyusun soal yang bervariatif tingkatnya sesuai dengan kompetensi/ tujuan
- c. Melaksanakan uji dan dengan pemberitahuan sebelumnya
- d. Menilai hasil ulangan siswa sesuai dengan penilaian

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	satu deskriptor tampak
3	dua deskriptor tampak
4	tiga/ lebih deskriptor tampak

F. Penggunaan bahasa

- 1 Menggunakan bahasa salfisan secara jelas dan lancar

Deskriptor

- a. Menggunakan bahasa sehari-hari/bahasa yang dimengert� oleh siswa
- b. Mengucapkan kata/istilah dengan benar
- c. Tidak menggunakan kata yang biasa dalam berbicara
- d. Menggunakan irama berbicara tidak terlalu cepat/lambat

Skala Nilai	Deskriptor
1	tidak satupun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	tiga/ lebih deskriptor tampak

- 2 Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar

Deskriptor

- a. Menulis dengan bahasa yang dimengert� oleh siswa
- b. Memberikan keterangan pada kata yang sekiranya tidak/belum pernah diketahui oleh siswa
- c. Tidak menggunakan kata yang biasa dalam menulis
- d. Tidak menggunakan singkatan yang menimbulkan kebingungan siswa

Skala Nilai	Deskriptor
1	Tidak satu pun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga/ lebih deskriptor tampak

- 3 menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai

Deskriptor

- a. Menggunakan gaya bahasa yang sesuai
- b. Menggunakan intonasi berbicara yang sesuai/tidak dibuat-buat
- c. Tidak menggunakan aksen yang dibuat-buat
- d. Tidak melakukan gerak tubuh yang berlebihan

Skala Nilai	Deskriptor
1	
2	
3	
4	

1	Tidak satu pun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga/lebih deskriptor tampak

IV.PENUTUP

1 Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa
Deskriptor

- a. Memberikan kesempatan siswa untuk melakukan refleksi
- b. Memberikan kesempatan siswa untuk membuat rangkuman
- c. Memperbaiki refleksi atau rangkuman yang dibuat siswa apabila belum tepat
- d. Memberikan penghargaan pada siswa yang telah mampu melakukan refleksi atau membuat rangkuman

Skala Nilai	Deskriptor
1	Tidak satu pun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga/lebih deskriptor tampak

2 Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian dari remidi/pengayaan

Deskriptor

- a. Memberikan contoh aplikasi materi pada kegiatan sehari-hari
- b. Memberikan peringatan bahaya terhadap suatu hal yang berhubungan dengan materi
- c. Memberikan nasehat/arahan untuk belajar materi selanjutnya
- d. Memberikan tugas/soal pada akhir pembelajaran

Skala Nilai	Deskriptor
1	Tidak satu pun deskriptor tampak
2	Satu deskriptor tampak
3	Dua deskriptor tampak
4	Tiga/lebih deskriptor tampak

DAFTAR HADIR

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 OKU Timur

Semester/Kelas: Ganjil/X 1

MataPelajaran : Manfaat Ilmu Ekonomi

Tanggal		17/9/2025				
No		Absen	Hadir	Sakit	Izin	Keterangan
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

OKU Timur, 13 September 2025

Guru Mata Pelajaran

Dita Silviana Putri
NPM: 2313031057

INSTRUMEN PENILAIAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 OKU Timur
Kelas/Semester : X 1/Ganjil
Mata Pelajaran : Ekonomi

Penilaian Sikap

Aspek yang Dinilai:

- Disiplin (hadir tepat waktu, mengikuti aturan kelas)
- Jujur (tidak mencontek, berkata sesuai fakta)
- Tanggung Jawab (aktif dalam kelompok, menyelesaikan tugas)

No	Nama Peserta Didik	Disiplin (1–4)	Jujur (1–4)	Tanggung Jawab (1–4)
1				
2				
3				
4				
5				

Rubrik Skor:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Penilaian Pengetahuan

Bentuk Soal: Uraian / Esai

No	Soal	Skor Maksimal
1	Jelaskan pengertian ilmu ekonomi menurut pemahamanmu!	10
2	Sebutkan minimal 3 manfaat ilmu ekonomi dan jelaskan secara singkat!	10
3	Berikan contoh keputusan ekonomi yang kamu ambil di rumah/sekolah dan jelaskan alasannya!	10

Perhitungan Nilai:

$$\text{Nilai Akhir} = (\text{Jumlah Skor} \div 30) \times 100$$

Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Observasi saat diskusi kelompok dan presentasi hasil LKPD

No	Nama Peserta Didik	Aktif Diskusi (1–4)	Menyampaikan Pendapat (1–4)	Mengerjakan LKPD (1–4)
1				
2				

No	Nama Peserta Didik	Aktif Diskusi (1–4)	Menyampaikan Pendapat (1–4)	Mengerjakan LKPD (1–4)
3				
4				
5				

Rubrik Skor:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Nilai Akhir:

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah Skor} \div \text{Skor Maksimal}) \times 100$$